

بسمه تعالی

راهنمای جامع برای معلمان

تألیف و گردآوری
ملیحه حاجیان نژاد

۱۳۹۹

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

سرشناسه	:	حاجیان نژاد، ملیحه، ۱۳۷۱-
عنوان و نام پدیدآور	:	راهنمای جامع برای معلمان / تألیف و گردآوری ملیحه حاجیان نژاد.
مشخصات نشر	:	تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۱۴۴ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۲۵۱-۵۴۶-۱
وضعیت فهرست نویسی:	:	فیپا
موضوع	:	معلمان -- ایران -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Teachers -- Iran -- Study and teaching
موضوع	:	معلمان -- ایران -- روابط با شاگردان -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Teacher-student relationships -- Iran -- Study and teaching
موضوع	:	تدریس اثربخش -- ایران -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Effective teaching -- Iran -- Study and teaching
موضوع	:	شاگردان -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	:	Students -- Rating of -- Iran
رده بندی کنگره	:	۱/۲/۴ ۱۷۲۸
رده بندی دیویی	:	۳۷۱/۰۰۹/۵
شماره کتابشناسی ملی:	:	۶۱۴۴۷۶۳

ارشدان

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

راهنمای جامع برای معلمان

ملیحه حاجیان نژاد

آموزشی تألیفی ارشدان

اول

اول ۱۳۹۹

www.irantypist.com

www.irantypist.com

۹۷۸-۶۲۲-۲۵۱-۵۴۶-۱

۱۰۰۰

www.arshadan.com

www.arshadan.net

۰۲۱۴۷۶۲۵۵

۳۰۰۰۰ تومان

■ نام کتاب:

■ تألیف:

■ ناشر:

■ ویرایش:

■ نوبت چاپ:

■ حروفچینی و صفحه آرایی:

■ طراح و گرافیسیت:

■ شابک:

■ شمارگان:

■ مرکز خرید آنلاین:

■ مرکز پخش و توزیع:

■ قیمت:

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد کم ماند زاسرار که مفهوم نشد
اکنون که به چشم عقل در می نگرم معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بیهمتا، ای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت بی نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به بازگونه از دست دهد. در عرصه پیشرفت تکنولوژی در راه علم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع کامپیوتری و اینترنت احساس می شود. از این بابت خوشحالیم که می توانیم در جهت اعتلای علم، دانش و فرهنگ کشور قدمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان

۱۵	فصل اول: ویژگی‌های معلم کارآمد
۱۶	توانایی جذب دانش آموزان و دانشجویان
۱۶	پرورش قوه تفکر و مهارت درست اندیشیدن
۱۷	یادگیری و ارزیابی آن
۱۷	یادگیری مداوم
۱۸	ادارهٔ منابع
۲۳	چگونگی رفتار در کلاس
۲۴	رفتارهای کلامی
۲۴	رفتارهای غیر کلامی
۲۴	بررسی شخصیت معلم تأثیر آن در چگونگی تدریس
۲۴	معلم شاگرد نگر
۲۵	معلمان درس نگر
۲۵	درس نگر علمی
۲۶	درس نگر فلسفی
۲۷	فصل دوم: چگونگی روند تدریس
۲۷	سبک‌های یادگیری
۲۷	سبک یادگیری کلامی
۲۸	سبک یادگیری تصویری
۲۸	سبک دست ورزی
۲۹	روش
۲۹	تدریس
۲۹	یادگیری
۲۹	انگیزش
۲۹	مهارت‌های قبل از تدریس

۳۰	تحلیل سه گانه آموزشی
۳۱	آشنایی با اهداف آموزشی
۳۱	حوزه شناختی اهداف آموزشی
۳۱	دانش
۳۲	فهمیدن
۳۲	به کار بستن
۳۲	تحلیل
۳۳	ترکیب
۳۳	ارزشیابی
۳۳	حوزه عاطفی اهداف آموزشی
۳۴	دریافت کردن (توجه کردن)
۳۴	پاسخ دادن (واکنش نشان دادن)
۳۴	ارزش قائل شدن
۳۵	سازمان دادن به ارزش‌ها
۳۵	تبلور ارزش‌ها (تشخص به وسیله مسئولی از ارزش‌ها و درونی شدن)
۳۵	حوزه روانی - حرکتی اهداف آموزش
۳۶	مشاهده و تقلید
۳۶	اجرای عمل بدون کمک
۳۶	دقت در عمل
۳۶	هماهنگی حرکات
۳۷	عادی شدن عمل
۳۷	اهداف آموزشی
۳۷	هدف کلی
۳۷	اهداف جزئی یا مرحله‌ای
۳۸	اهداف رفتاری یا اجرایی
۳۹	طراحی برنامه تدریس
۳۹	الف) طرح و برنامه‌ی عملی
۳۹	ب) طرح و برنامه‌ی درسی که برای دو دوره زمانی برنامه ریزی می‌شود

۴۰	.....	مراحل تهیه طرح درس سالانه
۴۰	.....	مرحله اول: تهیه تقویم طرح
۴۰	.....	مرحله دوم: تقسیم محتوا بر زمان
۴۱	.....	مرحله سوم: تعیین هدف ویژه تدریس در هر جلسه
۴۱	.....	مرحله چهارم: دیگر فعالیت‌ها (تعیین فعالیت‌های تکمیلی)
۴۱	.....	طرح و برنامه‌ی درسی روزانه (کوتاه مدت)
۴۳	.....	مهارت‌های حین تدریس (مهارت‌های معلم در کلاس)
۴۳	.....	الف) اجرای آزمون رفتار ورودی
۴۴	.....	ب) مهارت برقراری ارتباط
۴۴	.....	ج) مهارت تمرکز بخشی
۴۵	.....	د) مهارت آماده سازی
۴۵	.....	ه) مهارت ارائه درس جدید
۴۶	.....	و) مهارت جمع بند
۴۶	.....	ز) مهارت در تکمیل یادگیری
۴۶	.....	آشنایی با انواع روش تدریس
۴۷	.....	الف) روش‌های تدریس کهن (سنتی)
۴۸	.....	آشنایی کلی با برخی روش‌های تدریس
۵۰	.....	روش نمایشی (نمایش علمی)
۵۰	.....	مراحل اجرای روش نمایشی
۵۱	.....	محاسن و محدودیت‌های روش نمایشی
۵۱	.....	روش آزمایشی (آزمایشگاهی)
۵۲	.....	محاسن و محدودیت‌های روش آزمایشی
۵۳	.....	روش بحث گروهی
۵۴	.....	مراحل اجرای روش بحث گروهی
۵۴	.....	مرحله اول: آمادگی و برنامه ریزی
۵۵	.....	مرحله دوم: روش اجرای بحث گروهی
۵۶	.....	محاسن و محدودیت‌های روش بحث گروهی
۵۶	.....	الگوی حل مسئله

۵۶	ویژگی‌های الگوی حل مسأله
۵۸	الگوی پیش سازمان دهنده
۵۸	ساخت شناختی چیست؟
۵۸	یادگیری معنادار چیست؟
۵۸	ویژگی‌های الگوی پیش سازمان دهنده
۵۹	محاسن و محدودیت‌های الگوی پیش سازمان دهنده
۶۰	روش بارش فکری یا یورش مغزی
۶۰	قوانین کارگروهی در روش بارش فکری
۶۱	مراحل اجرای الگوی تدریس بارش فکری
۶۱	استقرائی
۶۲	تکوین مفهوم
۶۳	تفسیر مطالب
۶۳	کاربرد اصول
۶۴	روش‌های آموزش انفرادی
۶۴	اهداف آموزش انفرادی
۶۵	یادگیری تا حد تسلط
۶۶	تدریس خصوصی
۶۶	آموزش برنامه‌ای
۶۷	آموزش به وسیله کامپیوتر
۶۷	مهارت‌های پس از تدریس
۶۹	فصل سوم: ارزشیابی توصیفی
۶۹	ارزشیابی
۶۹	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۷۰	الف) ارزشیابی ورودی (آغازین)
۷۱	ب) ارزشیابی تکوینی (مرحله‌ای)
۷۱	ج) ارزشیابی تراکمی
۷۲	د) ارزشیابی توصیفی
۷۴	مقیاس‌های رتبه بندی ارزشیابی کیفی و توصیفی

۷۵	روش پوشه کار
۷۶	تعریف پوشه کار (کارنما)
۷۶	ضرورت استفاده از پوشه کار
۷۶	انواع پوشه کار
۷۷	محتوای پوشه کار
۷۸	اجزا و عناصر پوشه کار
۷۸	پوشه
۷۸	مراحل تهیه پوشه کار
۷۹	مشخصات روی جلد هر پوشه کار
۸۰	فهرست محتوا
۸۱	برگ شرح حال
۸۱	نمونه برگ خود ارزیابی دانش آموز
۸۲	نمونه برگه ارزیابی معلم
۸۲	نمونه برگه ارزیابی والدین
۸۲	نمونه برگ پیشرفت تحصیلی تدریسی دانش آموز در پایه
۸۳	نمونه برگ ارزیابی مدیر واحد آموزشی
۸۳	همسال سنجی
۸۳	مزایای همسال سنجی
۸۳	محتوا
۸۴	انواع آزمون ها
۸۵	آزمون مداد - کاغذی
۸۵	آزمون عملکرد
۸۷	خصوصیات و ویژگی های آزمون عملکرد
۸۷	آزمون کتبی عملکرد
۸۸	آزمون های عملکرد شناسایی
۸۸	سنجش عملکرد در موقعیتهای شبیه سازی شده
۸۸	آزمون عملکرد نمونه کار
۸۸	انواع روش های ثبت سنجش عملکرد

۹۱	فرم طراحی مراحل آزمون واقعی و کتبی عملکرد
۹۲	تکالیف هدفدار
۹۳	اهداف تکالیف
۹۴	انواع تکالیف درسی
۹۴	تکالیف درسی از منظر تعداد دانش آموزان درگیر
۹۴	انواع تکالیف درسی از منظر هدف
۹۷	انواع تکالیف مهارتی پیشنهادی
۱۰۰	ارزشیابی ارتباطی مشاهده
۱۰۰	انواع مشاهده
۱۰۱	مزایا و محدودیت‌های روش مشاهده
۱۰۲	روش‌های سنجش مشاهده
۱۰۳	روش فهرست وارسی
۱۰۳	ویژگی‌های یک فهرست وارسی
۱۰۴	روش مقیاس درجه بندی
۱۰۴	مقیاس‌های درجه بندی عددی
۱۰۵	مقیاس‌های درجه بندی نگاره‌ای
۱۰۵	مقیاس‌های درجه بندی توصیفی
۱۰۶	خطاهای درجه بندی رفتار
۱۰۷	روش واقعه نگاری
۱۰۸	عوامل مؤثر در استفاده بهینه از روش واقعه نگاری
۱۰۸	سنجش ویژگی‌های عاطفی
۱۰۹	فنون سنجش اهداف و رفتارهای عاطفی
۱۰۹	تفکیک معنایی
۱۰۹	یادداشت‌های روزانه
۱۱۰	سنجش مستقیم رفتار
۱۱۰	ابعاد رفتار
۱۱۱	نرخ رفتار
۱۱۱	ابعاد رفتار