

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تدریس تلفیقی

دوره ابتدایی تا متوسطه

(راهنمای یادگیری شخصی سازی شده و ادغام برخط)

تألیف:

چارلز آر گراهام

جرد بلاروپ

سسیل آر شورت

لینا آرچامبالت

مترجمان:

دکتر مهدی واحدی

(عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی)

محمد تقی زائری

(دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی)

عنوان و نام پدیدآور	تدریس تلفیقی دوره ابتدایی تا متوسطه (راهنمای یادگیری شخصی سازی شده و ادغام بر خط)/تالیف چارلز آر گراهام... [و دیگران - ۲۰۱۹]: مترجمان مهدی واحدی، محمدتقی زائری.
مشخصات نشر	تهران: مبنای خرد، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۲۰۶ ص.: مصور، جدول، نمودار.
شابک	978-600-5939-73-6
یادداشت	عنوان اصلی:
یادداشت	K-12 Blended Teaching - A Guide to Personalized Learning and Online Integration (2019)
یادداشت	تالیف چارلز آر گراهام، جرد پاروپ، سسیل آرشورت، لینا آرجامبالت.
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۹۸-۲۰۶.
موضوع	تکنولوژی آموزشی - یادگیری تلفیقی - راهنمای آموزشی - روش شناسی - برنامه ریزی درسی
شناسه افزوده	زائری، محمدتقی، ۱۳۴۵ - مترجم
شناسه افزوده	واحدی، مهدی، ۱۳۵۹ - مترجم
رده بندی کنگره	۵/۱۰۲۸LB
رده بندی دیویی	۳/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۸۴۳۴۵۹۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیب

نام کتاب:	تدریس تلفیقی دوره ابتدایی تا متوسطه
مترجمان:	راهنمای یادگیری شخصی سازی شده و ادغام برخط
ناشر:	مهدی واحدی، محمدتقی زائری
تایپ و صفحه آرایی:	انتشارات مبنای خرد
طراح جلد:	انتشارات مبنای خرد
لیتوگرافی، چاپ و صحافی:	فاطمه زائری
نوبت چاپ:	صدف
تیراژ:	اول - ۱۴۰۰
قیمت:	۱۰۰
	۵۲۰۰۰۰ ریال



شابک: ۶ - ۷۳ - ۵۹۳۹ - ۶۰۰ - ۹۷۸

ISBN: 978 - 600 - 5939 - 73 - 6

آدرس: تهران - خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - نبش خیابان شهید وحید نظری - پلاک ۱۰۴

نماینر: ۶۶۴۸۰۶۶۶

تلفن: ۶۶۴۹۲۱۳۴

www.mabna.blogfa.com

فهرست مطالب

۷	پیش‌گفتار مولفان.....
۱۱	پیش‌گفتار مترجمان.....
۱۵	فصل اول: مبانی تدریس تلفیقی.....
۱۵	۰-۱- مقدمه: تدریس تلفیقی.....
۲۰	۱-۱- یادگیری تلفیقی شبیه چیست؟.....
۲۱	۲-۱- شایستگی‌های مورد نیاز.....
۲۲	۱-۲-۱- تمایلات بنیادی.....
۲۴	۲-۲-۱- مهارت‌های فناوری پایه.....
۲۷	فصل دوم: ادغام برخط.....
۲۸	۰-۲- مقدمه- پر کردن شکاف‌ها.....
۲۹	۱-۲- توسعه یک راهبرد.....
۳۱	۱-۱-۲- کلاس معکوس.....
۳۱	۲-۱-۲- چرخش ایستگاه.....
۳۳	۳-۱-۲- چرخش آزمایشگاه یا کل گروه.....
۳۴	۴-۱-۲- مدل انعطاف‌پذیر.....
۳۵	۵-۱-۲- مدل انتخابی شما.....
۳۶	۲-۲- ادغام فعالیت‌های برخط و حضوری.....
۴۱	۳-۲- ارزشیابی فعالیت‌های تلفیقی.....
۴۳	۱-۳-۲- چارچوب رات.....
۴۴	۲-۳-۲- درگیر شدن در فعالیت‌های تلفیقی (چارچوب پیک).....
۴۶	۳-۳-۲- چارچوب ارزشیابی برای تدریس تلفیقی.....
۴۹	۴-۲- مدیریت کلاس درس ترکیبی.....

- ۵۰..... ۱-۴-۲ مدیریت محیط بر خط
- ۵۲..... ۲-۴-۲ مدیریت چرخش‌های تلفیقی
- ۵۵..... ۳-۴-۲ مدیریت سخت‌افزار و نرم‌افزار فناوری
- ۵۸..... ۴-۴-۲ مدیریت دانش‌آموزان نیازمند کمک
- ۶۱..... فصل سوم: تمرین‌های اطلاعات
- ۶۲..... ۳-۰-۰ مقدمه: قصه‌گویی با اعداد
- ۶۲..... ۳-۱-۱ توسعه یک کلاس مبتنی بر تسلط
- ۶۳..... ۳-۱-۱-۱ پیشرفت مبتنی بر تسلط
- ۶۵..... ۳-۱-۲ ایجاد ارزیابی‌ها برای پیشرفت مبتنی بر تسلط
- ۶۸..... ۳-۱-۳ شناسایی آستانه‌های تسلط
- ۷۱..... ۳-۲-۲ نظارت بر رشد دانش‌آموز
- ۷۱..... ۳-۲-۳-۱ استفاده از داشبوردهای داده‌ها
- ۷۴..... ۳-۲-۳-۲ شناسایی الگوها در داده‌های دانش‌آموزی
- ۷۴..... ۳-۲-۳-۳ فرایند AAA
- ۷۷..... ۳-۳-۳ استفاده از داده‌ها برای بهبود یادگیری
- ۷۷..... ۳-۳-۱ اطلاع‌رسانی اهداف یادگیری دانش‌آموزان
- ۸۳..... ۳-۳-۲ بهبود و اطلاع‌رسانی فعالیت‌های یادگیری
- ۸۵..... ۳-۳-۳ بهبود و اطلاع‌رسانی ارزیابی‌ها و مواد یادگیری
- ۸۹..... فصل چهارم: آموزش شخصی‌سازی شده
- ۹۰..... ۴-۰-۰ مقدمه: یادگیری درباره دانش‌آموزان
- ۹۱..... ۴-۱-۱ توسعه راهبرد شخصی‌سازی
- ۹۲..... ۴-۱-۱-۱ شخصی‌سازی
- ۹۵..... ۴-۱-۲ نقش فناوری
- ۹۶..... ۴-۱-۳ آوردن شخصی‌سازی داخل کلاس شما
- ۱۱۰..... ۴-۲-۲ اهداف یادگیری شخصی‌سازی

۱۱۱	۴-۲-۱- آنچه به نظر می‌رسد.....
۱۱۵	۴-۳- ارزیابی شخصی سازی.....
۱۱۷	۴-۴- فعالیت‌های یادگیری شخصی سازی.....
۱۱۸	۴-۴-۱- ایجاد فهرست‌های یادگیری و تابلوهای انتخاب.....
۱۱۹	۴-۴-۲- استفاده از نرم‌افزار با مسیرهای انطباقی.....
۱۲۲	۴-۴-۳- گروه‌بندی راهبردی دانش‌آموزان.....
۱۲۵	فصل پنجم: تعامل برخط.....
۱۲۶	۵-۰- مقدمه.....
۱۲۸	۵-۱- انواع تعامل‌ها.....
۱۳۰	۵-۱-۱- بررسی ارتباط هم‌زمان، غیرهم‌زمان و حضوری.....
۱۳۲	۵-۲- ارتباط برخط.....
۱۳۳	۵-۲-۱- ابزارهای غیرهم‌زمان.....
۱۳۵	۵-۲-۲- ایجاد جامعه و تنظیم انتظارات.....
۱۳۸	۵-۳- طراحی و مدیریت بحث‌های برخط.....
۱۴۰	۵-۳-۱- ایجاد پیشران‌های بحث قوی.....
۱۴۶	۵-۳-۲- مدیریت گروه‌های بحث.....
۱۴۷	۵-۳-۳- تسهیل بحث‌های برخط.....
۱۴۹	۵-۴- بازخورد تلفیقی.....
۱۵۲	۵-۴-۱- آیا ما پزشک هستیم یا پزشک قانونی؟.....
۱۵۳	۵-۴-۲- بازخورد برگزیده.....
۱۵۴	۵-۴-۳- از همبرگرها تا تلفیق‌کننده‌ها.....
۱۵۵	۵-۴-۴- پذیرش بازخورد از دانش‌آموزان.....
۱۵۹	فصل ششم: طراحی تلفیقی در عمل.....
۱۶۰	۶-۰- مقدمه.....
۱۶۰	۶-۱- سازماندهی محتوا.....

پیش‌گفتار مولفان

نحوه استفاده از این کتاب

این کتاب، راهنمای شما برای تدریس تلفیقی به دانش‌آموزان (از پیش‌دبستانی تا پایه دوازدهم) است و با هدف کمک به معلمان پیش از خدمت و در حین خدمت به‌منظور آماده‌سازی کلاس‌های خودتان برای تدریس تلفیقی طراحی شده است. شکل یک ساختمان با چهار ستون، سازمان اصلی کتاب را نشان می‌دهد. این کتاب با راهنمایی شما به سمت تمایلات و مهارت‌های بنیادین مورد نیاز برای پشتیبانی از تمرین تدریس تلفیقی شروع می‌شود. سپس شما با چهار صلاحیت اصلی برای تدریس تلفیقی آشنا می‌شوید که توسط پایه‌های ۱- ادغام برخط، ۲- تمرین‌های داده، ۳- شخصی‌سازی و ۴- تعامل برخط نشان داده می‌شود. فصل آخر به شما کمک می‌کند تا هنگام تدریس تلفیقی در کلاس خود، هر چهار صلاحیت را با هم جمع کنید. لازم نیست فصل‌های پیرامون این چهار ستون به ترتیب خوانده شوند، گرچه ما آن‌ها را به ترتیبی قرار داده‌ایم که فکر می‌کنیم منطقی‌ترین ساختار را دارد.



شکل ۱- سازمان کتاب