

بسم الله الرحمن الرحيم



کتابخانه املا و روان خوانی — (پایه: اول ابتدایی)

کتاب یک



مؤلف: فرهاد عادل

(انتشارات جوهر حیات)

۱۳۹۹

سرشناسه	عادلی، فرحناز، ۱۳۵۱-
عنوان و نام پدیدآور	: گنجینه املا و روانخوانی (پایه: اول ابتدایی) کتاب یک/ مؤلف فرحناز عادلی.
مشخصات نشر	: ایلام: جوهر حیات، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۰ ص.: مصور (بخشی رنگی).
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۹۹۴-۱۸-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: فارسی - رسم الخط و املا - راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Persian language -- Orthography and spelling -- Study and teaching (Primary)
موضوع	: خواندن (ابتدایی) - ایران - راهنمای آموزشی
موضوع	: Reading (Elementary) -- Iran -- Study and teaching
رده بندی کنگره	: LB۱۵۷۷
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۶۳۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۲۸۸۷۲۰



گنجینه املا و روان خوانی - (پایه: اول ابتدایی)

کتاب یک

مؤلف: فرحناز عادلی

ناشر: جوهر حیات

صفحه آرای: محمد امیدی

طراح جلد: علی امیدی

نویت چاپ: ۱۳۹۹

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۹۹۴-۱۸-۷

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان

نشانی: ایلام، بلوار دانشجو، روبروی دانشگاه پیام نور، مجتمع تجاری آریان، انتشارات جوهر حیات

تلفن ناشر: ۰۹۱۸۳۴۲۱۹۵۱ - ۰۸۴۳۲۲۳۲۲۰۴ تلفن مؤلف: ۰۹۱۸۷۴۶۴۲۲۶

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
• مقدمه	۷
• به نام خدای رنگین کمان ها	۷
• (املا و روانخوانی نشانه ی آ ا ب ب)	۹
• (املا و روانخوانی نشانه ی آ د)	۹
• (املا و روانخوانی س س)	۱۰
• (املا و روانخوانی ت ت)	۱۱
• (املا و روانخوانی ر ر)	۱۲
• (املا و روانخوانی ن ن)	۱۳
• آسمان ابر دارد. آوارمان نام دارد.	۱۳
• (املا و روانخوانی ای ی ا ا)	۱۴
• (املا و روانخوانی نشانه ی ز)	۱۷
• (املا و روانخوانی نشانه ی ا ب ه ه)	۱۹
• (املا و روانخوانی نشانه ی ی ی)	۲۵
• (املا و روانخوانی نشانه ی ا ن)	۲۸
• (املا و روانخوانی نشانه ی ک ک)	۳۱
• (املا و روانخوانی نشانه ی و)	۳۶
• (املا و روانخوانی نشانه ی پ پ)	۴۰
• *بُرس تابدانی:	۴۲
• (املا و روانخوانی نشانه ی گ گ)	۴۶
• پیامبر: راست گویی مایه آرامش می آورد.	۴۸

- (املا و روانخوانی نشانه ی ف ف) ۵۲
- (املا و روانخوانی نشانه ی ق ق) ۶۲
- (املا و روانخوانی نشانه ی ل ل) ۶۷
- (املا و روانخوانی نشانه ی ج ج) ۷۴
- (املا و روانخوانی نشانه ی اُ استثنا) ۸۲
- (املا و روانخوانی نشانه هـ هـ هـ) ۸۷
- (املا و روانخوانی نشانه ی چ چ) ۹۵
- (املا و روانخوانی نشانه ی ژ ژ) ۱۰۱
- (املا و روانخوانی خوا استثنا) ۱۰۵
- «روانخوانی نشانه ی تشدید» ۱۱۲
- (املا و روانخوانی نشانه ی ص ص) ۱۱۶
- (املا و روانخوانی نشانه ی ذ ذ) ۱۲۲
- (املا و روانخوانی نشانه ی ع ع ع) ۱۲۴
- (دعا کردن) ۱۲۹
- (املا و روانخوانی نشانه ی ث ث) ۱۳۰
- (املا و روانخوانی نشانه ی ح ح) ۱۳۵
- * با سوادم ! از روی هر متن سه بار بخوان و تریس و املا بگیر. ۱۳۵
- (تاسوعا و عاشورا) ۱۳۸
- (جانورشناسی) ۱۴۲
- (مزرعه ی گندم) ۱۴۲
- (لثه) ۱۴۳
- (املا و روانخوانی نشانه ی ض ض) ۱۴۳
- (املا و روانخوانی نشانه ی غ - غ - غ - غ) ۱۵۴

- (املا و روانخوانی نشانه ی ظ) ۱۵۹
- (بخش سوم روانخوانی تعطیلی من) ۱۶۸
- «زنگ صبحانه» ۱۶۸
- «باغ عمّه ارغوان» ۱۷۰
- «روز معلم» ۱۷۰
- «همسایه» ۱۷۰
- «مزاح» ۱۷۱
- «تصمیم» ۱۷۲
- «فصل» ۱۷۲
- «عید نوروز» ۱۷۴
- «نیایش» ۱۷۶
- «روز اول» ۱۷۶
- «کتاب خوانی» ۱۷۷
- «مهمان بد موقع» ۱۷۸
- «وسط بازی» ۱۷۹
- «تابستان» ۱۸۰
- «مزرعه» ۱۸۱
- «پارک» ۱۸۲
- «بازی» ۱۸۳
- «زنگ علوم» ۱۸۳
- «احترام» ۱۸۴
- «کارگاه» ۱۸۴
- «تخم مرغ» ۱۸۵

- ۱۸۶ «أردو» •
- ۱۸۶ (زنگ کلاس) •
- ۱۸۷ (خانه ی پدر بزرگ) •
- ۱۸۸ (دوستان) •
- ۱۸۹ (نظافت) •
- ۱۸۹ (بهداشت) •
- ۱۹۰ (دعا) •
- ۱۹۱ (نیازها) •
- ۱۹۲ (خیاط) •
- ۱۹۳ (چهار فصل) •
- ۱۹۴ (پیامبر مهربان) •
- ۱۹۵ (دوستان خوب) •
- ۱۹۵ (دو برادر) •
- ۱۹۶ «مسابقه» •
- ۱۹۷ «منتظر» •
- ۱۹۷ «مهمانی» •
- ۱۹۸ «یک روز خوب در کلاس درس» •
- ۱۹۹ (خواب و خیال) •
- ۱۹۹ داستان موش •

• مقدمه:

• به نام خدای رنگین کمان ها

برنامه زبان آموزی دوره دبستان و مهارت های زبان که در دو دسته تقسیم می شوند:

۱- مهارت خواندن ۲- مهارت نوشتن که این دو مهارت اعم از گوش دادن ، سخن گفتن و خواندن و تفکر و استدلال می باشد. اما امروز با قاطعیت تمام بر ضرورت تمرین و تکرار آموخته های دانش آموزان جهت تثبیت یادگیری تاکید زیادی دارد. در وقفه ای که در این کتاب بین روند و مسیر آموزش دانش آموزان به وجود می آورد از این فرصت استفاده بهینه ای می نمایند. این کتاب با یک برنامه ریزی هدفمند و نظام دار در نظر دارد تا با اراده مطالب متنوع درسی مطابق با نیاز و رغبت فراگیران آن ها در این مسیر یاری رسانند. به صورت کلی اهداف کتاب به شرح زیر می باشد:

- مرور و یاد آوری کلماتی که در گذشته لغات به کار رفته است.
- انواع املا در قالب های متفاوت به کار رفته است.
- از ذهن و هوش و استعداد دانش آموزان برای ایجاد انگیزه استفاده شده است.
- از فرزندان تان بخواهید از روی املا و روانخوانی کتاب را از اول تا آخر بخوانند و یک بار هم از آخر به اول بخوانند و یک بار هم از وسط به اول و بالعکس.
- با کمک تصویر و یا دو چیز که ضد هم باشد. به فرزندان نشان می دهید تا بدانند مخالف این کلمه چه هست. مخالف ها را برای فرزند گلستان توجیه کنید.
- املاي ذهني: کلماتی که در گنجینه لغات را یک بار می خواند و کلماتی را در ذهنش می سپارد و جمله ها را کامل می کند.

- املای سوالی یا پرسش: سوالات را براساس هر نشانه جواب هر سوال را درمقابل خودش می نویسد.

- املای بدون نقطه : نقطه‌های هر کلمه می‌گذارد و یاد می‌گیرد جایگاه نقطه‌های هر کلمه را در کجا قرار دهد. و برای تقویت ریاضی می‌شمارد و یک بار هم می‌خواند.

- املای تشخیصی: دانش آموز تشخیص می‌دهد که این کلمه با کدام نشانه باید درست نوشته شود مثال : مریز: مریض

- املای کمال کردنی: با کلمه‌ها داده شده و با توجه به معنا و مفهوم جمله می‌داند که کدام کلمه به آن جمله مربوط است.

- املای تعصیل: من برای تابستان تکرار و تمرین می‌کند تا صداها را فراموش نکنند. چون دانش آموز پایه این کلمه و جمله‌ها فرار از مغز می‌باشد. باید برای تقویت تمرین و تکرار دانش باشد.