

آموزش پیش دبستانی و

سازگاری اجتماعی

مؤلف:

رضا مهربان

امین زمانیان



- سرشناسه : مهربان، رضا، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور : آموزش پیش‌دستانی و سازگاری اجتماعی / مولف رضا مهربان، امین زمانیان.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۲۸ ص.
شابک : ۵۵۰۰۰۰-۵۷۷۰-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۷۷۰-۵ : 978-622-263-770-5
وضعیت فهرستی : فیا
نویسی :
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۱۵ - ۱۲۸.
موضوع : آموزش پیش‌دستانی
موضوع : Education, Preschool
موضوع : سازگاری اجتماعی در کودکان
موضوع : Social adjustment in children
شناسه افزوده : زمانیان، امین، ۱۳۷۲-
رده بندی کنگره : ۳۷۲/۲۱ : ۳۷۲/۲۱
رده بندی دیویی : ۸۴۵۴۸۰۶
شماره :
کتابشناسی ملی :
اطلاعات رکورد : فیا
کتابشناسی :



آموزش پیش دستانی و سازگاری اجتماعی

رضا مهربان، امین زمانیان

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۲۸

قیمت: ۵۵۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۵-۷۷۰-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۷۷۰-۵

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۷	مقدمه
۹	پیش دبستانی
۱۵	اهمیت آموزش پیش دبستانی
۱۶	تاریخچه آموزش پیش دبستانی
۱۹	مارتین لوتر
۲۰	کمنوس
۲۱	جان لاک
۲۲	ژان ژاک روسو
۲۴	فردریک فروبل
۲۷	پستالوزی
۲۹	تعریف دوره پیش دبستانی
۳۱	ویژگیهای کودک در دوره پیش دبستانی
۳۶	اهداف دوره پیش دبستانی
۳۹	مهارتهای روانی - حرکتی در دوره دبستان
۴۰	مکاتب تداعی گرایی
۴۲	تحول حرکت در کودکان دبستانی

موفقیت کودکان در مدرسه تا حدودی به رویدادهایی بستگی دارد که آنها قبل از ورود به مدرسه تجربه کرده‌اند. آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه و موفقیت بعدی آنها در تحصیل، با جنبه‌های مختلف رشد آنها مرتبط است. عواملی از قبیل رشد جسمی، اجتماعی، شناختی، دانشی و چگونگی یادگیری در تعیین موفقیت آنها در مدرسه نقش دارند.

در گذشته، عقیده بسیاری بر این بود که ورود کودکان به دبستان، آغاز یادگیری و شکوفایی آنها در همه ابعاد رشد است. اما امروزه در پرتو تلاش صاحب‌نظران مختلف، مسیر تفکر و برنامه‌ریزی به سمت بارور کردن آموزش‌های پیش از دبستان، به عنوان پیش‌نیاز ورود کودکان به مدرسه، تغییر کرده است. بی‌شک پیشرفت در ابعاد گوناگون رشد در سنین بالاتر و حتی مرحله زمینه‌سازی برای اصلاح اعمال و حرکات مختلف کودکان با توجه به پژوهشهای اخیر (برای مثال ویلیامز^۱، ۱۹۸۳؛ به نقل از مفیدی، ۱۳۷۵)، نوعی دگرگونی اندیشه را در زمینه رشد جسمی و حرکتی کودکان در سالهای اولیه کودکی به وجود آورده است. در دو سه دهه اخیر نیز در بسیاری از موسسه‌های آموزشی و تربیتی (به ویژه در جامعه ما) تمایل و گرایش زیادی در چرخش تاکید از مهارتهای حرکتی و جسمی به سمت زمینه‌های رشد شناختی و ذهنی کودکان حس شده است (مفیدی، ۱۳۷۵). هر چند مهارتهای حرکتی و

¹ Williams

شناختی لازم و ملزوم یکدیگرند و در برخی از دیدگاه‌های رشد مثل تنوری پیازه^۲ (۱۳۷۴)، مهارت‌های حرکتی زیربناء و لازمه مهارت‌های شناختی هستند.

با توجه به پیشرفت علم و تکنولوژی در قرن حاضر و تبلور این نکته که شکوفایی یک کشور از بستر آموزش و پرورش برمی‌خیزد، نیاز به گسترش دوره پیش از دبستان، بیش از گذشته خود را نمایان می‌سازد. بنابراین لازم است که برنامه کیفی و کمی مناسب و درخور نیازهای جسمی و روانی برای کودکان پیش‌دبستانی، با توجه به ویژگی‌های این دوره از رشد، تهیه و تدارک دیده شود. اما پیش‌نیاز برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری در این زمینه، انجام پژوهشهایی است از روش‌شناسی و مبنای نظری درستی برخوردار باشند تا با توجه به نتایج حاصله، بتوان تا حدودی نیازهای جامعه در این زمینه برطرف شود و گام‌هایی هر چند جزئی در زمینه بهبود وضعیت آموزشی و تربیتی برداشته شود.