

نظریات خودکارآمدی در

روانشناسی

مؤلف:

انسیه سادات مصطفوی

مهلا پازکی



عنصر شناسه ای	مصطفوی
سایر عناصر نام	انسیه سادات
تاریخ	۱۳۷۲-
عنوان اصلی	نظریات خودکارآمدی در روانشناسی
نام نخستین پدیدآور	/ مولف انسیه سادات مصطفوی، مهلا بازکی.
محل نشر و بخش و غیره	خراسان رضوی
نام ناشر، پخش کننده و غیره	: انتشارات جالیز
تاریخ نشر و بخش و غیره	۱۳۰۰.
نام خاص و کمیت اثر	ص ۱۰۲
شابک	978-622-263-642-5
وضعیت فهرست نویسی	فها
عنصر شناسه ای	خودکارایی
عنصر شناسه ای	Self-efficacy
عنصر شناسه ای	خودکارایی
تقسیم فرعی موضوعی	-- تحقیق
عنصر شناسه ای	Self-efficacy
تقسیم فرعی موضوعی	Research --
عنصر شناسه ای	پیشرفت تحصیلی
عنصر شناسه ای	(Promotion) School
عنصر شناسه ای	موفقیت تحصیلی
تقسیم فرعی موضوعی	-- دستاورد روانشناسی
عنصر شناسه ای	Academic achievement
تقسیم فرعی موضوعی	Psychological aspects --
عنصر شناسه ای	بازکی
سایر عناصر نام	مهلا
تاریخ	۱۳۷۶-
رده بندی کنگره	BF۶۲۷
رده بندی دیویی	۱۵۵/۲
شماره کتابشناسی ملی	۷۶۴۶۲۰۸



نظریات خودکارآمدی در روانشناسی

انسیه سادات مصطفوی، مهلا بازکی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۰۲

قیمت: ۴۵۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۶۴۲-۵

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدی زاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار.....
۱۴	مقدمه.....
۱۸	خود کارآمدی.....
۲۳	تعریف خود کارآمدی.....
۲۶	انواع خود کارآمدی.....
۲۷	تفاوت خود کارآمدی با سایر انواع باورهای خود.....
۳۲	ابعاد خود کارآمدی ادراک شده.....
۳۴	منابع باورهای خود کارآمدی.....
۳۹	خود کارآمدی بالاپایین.....
۴۱	خود کارآمدی، انگیزش و اسناد.....
۴۵	جنسیت و خود کارآمدی.....
۴۷	خود کارآمدی و پیشرفت تحصیلی.....
۴۹	تأثیر زمینه های فرهنگی و اجتماعی روی باورهای خود کارآمدی.....
۵۰	نقش باورهای خود کارآمدی در انگیزش رفتار و انتخاب اهداف آگاهانه.....
۵۳	تحلیل تحولی باورهای خود کارآمدی در گستره زندگی.....
۵۷	رشد خود کارآمدی به واسطه تجارب مرحله گذر نوجوانی.....

مطالعه پیشرفت تحصیلی طی سه دهه اخیر بیش از پیش مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت قرار گرفته است. در نظریه های آموزشی انگیزه یک مفهوم اساسی به شمار می رود که به تعبیرهای مختلفی از جمله انگیزش دانش آموز، انگیزش یادگیری، انگیزش تحصیلی به کار رفته است. هرچند متخصصان همواره در متمایز نمودن این اصطلاحات فعالیت های انجام داده اند. از جمله این که انگیزش یادگیری را به معنای معنادار بودن، ارزشمند بودن کارهای آموزشی برای یادگیرنده تعریف نموده اند. ایمز (۱۹۹۰) انگیزش یادگیری را با درگیری طولانی مدت و کیفی با یادگیری و تعهد نسبت به فرایند یادگیری مشخص نموده است. بروفی (۱۹۸۷) انگیزش یادگیری را شایستگی تعریف می کند. به اعتقاد وی درک شایستگی از طریق تجارب عمومی آموخته می شود اما بیشتر توسط مدل سازی، تبیین انتظارات و آموزش مستقیم یا اجتماعی شدن از سوی افراد مهم برانگیخته می شود.

در روان شناسی می توان انگیزش را عامل کلی مولد رفتار اما انگیزه را علت اختصاصی یک رفتار خاص به حساب آورد (سیف، ۱۳۸۶، ص ۲۳۰). انگیزش متغیری فرضی است که روان شناسان تربیتی بود و نبود و درجات آن را در دانش آموزان از راه مشاهده رفتار در محیط های آموزشی گاهی یا نمرات درسی اخذ شده استنباط می کنند (ریو، ۲۰۰۵، ترجمه سید محمدی؛