

ناتوانی‌های یادگیری در دانش‌آموزان

گردآوری و تألیف

کامران شریف زادی - فرهاد کرم بیگی

سرشناسه	شریف‌زادی، کامران، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	ناتوانی‌های یادگیری در دانش‌آموزان/گردآوری و تألیف کامران شریف‌زادی، فرهاد کرم‌بیگی
مشخصات نشر	تهران: مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۸۸ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۰۰۸-۱۹۳۷-۰۰
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. [۸۷]-۸۸.
موضوع	یادگیری - اختلالات Learning disabilities کودکان ناتوان در یادگیری Learning disabled children
شناسه افزوده	کرم‌بیگی، فرهاد ۱۳۷۲-
رده بندی کنگره	۴۷۰۴LC
رده بندی دیویی	۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۸۶۵۵۰۱۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا

www.ketab.ir
ارشدان
مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

نام کتاب:	ناتوانی‌ای یادگیری در دانش‌آموزان
گردآوری و تألیف:	کامران شریف‌زادی - فرهاد کرم‌بیگی
ناشر:	آموزشی تألیفی ارشدان
ویرایش:	اول
توبت چاپ:	اول ۱۴۰۰
حروفچینی و صفحه آرایی:	صبح اله پناه
طراح و گرافیسیت:	صبح اله پناه
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۰۰۸-۱۹۳۷-۰۰
شمارگان:	۱۰۰۰
مرکز خرید آنلاین:	ارشدان
مرکز بخش و توزیع:	۰۲۱۴۷۶۲۵۵۰۰
قیمت:	۴۵۰۰۰ تومان

مقدمه

چه بسیاری از کودکان که تنها به دلیل داشتن ضعف خاص در دیکته، حساب یا روخوانی علی‌رغم داشتن هوش عادی، توانایی جسمی خوب و روانی سالم به دلیل شکست‌های پی در پی تحصیلی برای همیشه با دنیای کتاب، مشق و مدرسه خداحافظی کرده‌اند. چه بسیاری از استعدادهایی که بدین سان نشکفته پُرپر گشته و می‌شوند و چه بسیاری از زبانهایی که جامعه ما از این راه متحمل می‌گردد.

ناتوانی‌های یادگیری مقوله خاص دیگری است که در حیطه کودکان استثنایی قرار دارد و درصد چشمگیری از کودکان را در بر می‌گیرد. ناتوانی‌های یادگیری، نارسایی‌های یادگیری خاصی است که در صورت عدم شناسایی آن معمولاً تحقیرها، توهین‌ها، مقایسه‌های نابجای خردکننده و شکست‌های تحصیلی پی در پی را به بار می‌آورد. میلیون‌ها کودک در سراسر جهان به اختلالات یادگیری مبتلا هستند. آنان علی‌رغم رشد جسمی، ذهنی، زبانی، اجتماعی، اخلاقی و عاطفی طبیعی هنگامی که به سن مدرسه می‌رسند با مشکلاتی ویژه روبرو می‌گردند که عرصه را بر آنها تنگ می‌کند. اشکال و فرم این اختلال آن است که بر خلاف نابینایی، ناشنوایی، سرامدی، ناسازگاری و معلولیت‌های جسمی که تشخیص آن در سن پیش‌دبستانی به آسانی امکانپذیر است، براحتی نمی‌توان آن را در سن پیش‌دبستانی تشخیص داد. کودک مبتلا به اختلال یادگیری خود نیز از این که نمی‌تواند در انجام تکالیف تحصیلی همانند دیگر همسالانش موفق باشد، رنج می‌برد. او نیز همانند دیگر کودکان تصویری توانا و مثبت از خود ساخته است که به دلیل این اختلال و رویارویی پی در پی با ناکامی‌های اصلی، فرعی تحصیلی این تصویر خدشه‌دار می‌شود و احساس حقارت درونی جایگزین آن می‌گردد. (حاج بابایی و دهقانی، ۱۳۷۲)

مسئله ناتوانی‌های خاص یادگیری اخیراً به طور چشمگیری توسعه پیدا کرده و توجه متخصصان و دست‌اندرکاران مسائل آموزش کودکان را بیش از پیش به خود جلب نموده

است، در کنار کودکان ناشنوا، نابینا و عقب مانده ذهنی کودکانی هستند که بدون اینکه ناشنوا باشند کلمات را درک نمی کنند و بعضی دیگر با اینکه نابینا نیستند اما آنچه را که می بینند درک نمی کنند. و گروهی دیگر از کودکان علیرغم آنکه از نظر ذهنی عقب مانده نبوده و همانند سایر همسالان خود هستند با روش های معمول آموزشی قادر به یادگیری مفاهیم نمی باشند. معلمان مدارس استثنایی بسیار با این کودکان برخورد داشته اند. که به علت ناتوانی های خاص در یادگیری خواندن، صحبت کردن، هجی کردن، نوشتن و حساب کردن و... در این مدارس آموزش می بینند.

فهرست مطالب

تاریخچه.....	۱۳
تعریف اختلالات یادگیری.....	۱۵
عوامل آموزشی.....	۱۹
عوامل محیطی.....	۱۹
رشد اجتماعی و عاطفی.....	۲۰
عوامل روانی.....	۲۰
عوامل ژنتیکی.....	۲۰
عوامل بیوشیمیایی.....	۲۰
عوامل پیش، هنگام و بعد از تولد.....	۲۱
تاخیر رشد.....	۲۱
نقص جزئی در کار مغز.....	۲۱
درجه شیوع (فراوانی).....	۲۱
روانشناسی رشد و نظریه‌های بالیدگی در مورد ناتوانی‌های یادگیری.....	۲۳
تاخیر رشد بالیدگی.....	۲۳
مراحل بالیدگی رشد پیازه.....	۲۴
مراحل رشد کودک بهنجار.....	۲۴
روانشناسی رفتاری و آموزش مستقیم.....	۲۵
آموزش مستقیم.....	۲۵
تحلیل رفتار.....	۲۶
خلاصه روش‌های توصیه شده برای تحلیل رفتار و آموزش مستقیم.....	۲۷
مراحل یادگیری.....	۲۷
نکات قابل توجه معلمان.....	۲۸
روانشناسی شناختی و یادگیری.....	۲۸

۲۸	اختلال‌های پردازش روانشناختی
۲۹	تدریس بر اساس مفاهیم پردازش روانشناختی
۳۰	الگوی خبر پردازش یادگیری
۳۰	محرک‌های درون داد به ثبت کننده‌ی حسی
۳۱	اهمیت ثبت کننده‌ی حسی در تدریس
۳۱	اهمیت حافظه‌ی کوتاه مدت در تدریس
۳۲	اهمیت حافظه دراز مدت در تدریس
۳۲	کنترل اجرایی
۳۳	اهمیت کنترل اجرایی در تدریس
۳۳	نظریه‌های یادگیری شناختی
۳۳	اصول زیربنایی نظریه‌های یادگیری شناختی
۳۴	پاره‌ای از راهبردهای فراشناختی برای یادگیری تحصیلی
۳۵	راهبردهای یادگیری
۳۵	روش‌های یادگیری
۳۶	انواع روش‌های یادگیری
۳۶	روش یادگیری تعمقی در مقابل تکانشی
۳۶	روش فعال در مقابل نافع‌ال
۳۶	ویگو تسکی: تاثیرات اجتماعی یادگیری
۳۷	فیورشتاین: معلم در حکم میانجی
۳۷	پالینسکار و براون: تدریس متقابل
۴۰	اختلالات حرکتی
۴۱	الف- بیش فعالی
۴۱	ب- کم فعالی
۴۱	ج- ناهماهنگی
۴۲	د- تکرار

اختلالات اجتماعی - عاطفی	۴۲
اختلالات ادراکی	۴۲
اختلالات نمادسازی	۴۳
الف - اختلال دریافتی شنیداری	۴۳
ب - اختلال دریافتی دیداری	۴۳
ج - اختلال بیانی کلامی	۴۳
د - اختلال بیانی حرکتی	۴۴
اختلالات حافظه	۴۵
اختلالات زبانی	۴۵
شیوع ناتوانی	۴۶
ویژگی های کودکان مبتلا به ناتوانی های یادگیری	۴۷
ویژگی های کودکان مبتلا به ناتوانی در ریاضیات	۵۰
ویژگی های نوجوان دارای اختلالات یادگیری	۵۱
انواع ناتوانی های یادگیری	۵۱
ناتوانی در خواندن: (دیسلکسی)	۵۲
ناتوانی در هجی کردن: (دیس ارتوگرافیا)	۵۳
ناتوانی در نوشتن: (دیس گرافیا)	۵۳
مشکلات متداول در نوشتن	۵۴
ناتوانی در حساب کردن: (دیسکالکولیا)	۵۵
علل ناتوانی های یادگیری	۶۲
۱- عوامل آموزشی	۶۲
۲ عوامل محیطی	۶۳
۳ عوامل روانی	۶۵
۴- عوامل فیزیولوژیکی	۶۵
تعریف تشخیص	۶۶