



مسئولیت پذیری نوجوان در خانه و مدرسه

منیره کردلو

سرشناسه : کردلو، منیره، ۱۳۴۳-
 عنوان و نام پدیدآور : مسئولیت‌پذیری نوجوان در خانه و مدرسه/منیره کردلو ؛ ویراستار فرزانه بیات‌شهبازی.
 مشخصات نشر : تهران: مشاوره صبا، ۱۳۹۸.
 مشخصات ظاهری : ۲۵۰ص.
 شابک : ۳۰۰۰۰۰۰ ریال ۸-۴-۹۷۸۸۲-۶۰۰-۹۷۸:
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی :
 موضوع : مسئولیت در نوجوانان-- ایران -- نمونه‌پژوهی
 موضوع : Responsibility in adolescence-- Iran -- Case studies
 موضوع : شاگردان -- ایران -- نمونه‌پژوهی
 موضوع : Students -- Iran -- Case studies
 رده بندی دنگره : BJ۱۴۵۱ ک۴م۵ ۱۳۹۸/
 رده بند دیویی : ۱۵۸
 شمار : ۵۲۵۰۱۰۹
 کتابشناسی می



عنوان: مسئولیت پذیری نوجوان در خانه و مدرسه

تعداد صفحات: ۲۵۰

نویسنده: منیره کردلو

طراح جلد و تصویرسازی: گروه طراحی بادامه

ویراستار: فرزانه بیات شهبازی

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

چاپ و صحافی: ندای زهرا

قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

تهران، خیابان پیروزی، روبروی خیابان پنجم نیروی هوایی، ساختمان نسیم، طبقه ۴، واحد ۲۱

تلفن: ۷۷۴۳۵۲۸۱

فصل اول: مقدمه پژوهش

۱۱	مقدمه
۱۳	اهداف پژوهش
۱۴	اهمیت و ضرورت موضوع
۱۶	پرسشهای پژوهش
۱۷	فرضیه اصلی
۱۷	سایر فرضیه ها
۱۸	تعاریف نظری و عملیاتی متغیرها

فصل دوم: پیشینه پژوهش

۲۷	مسئولیت در تعالیم اسلامی
۳۰	مسئولیت پذیری از دیدگاه قرآن
۳۱	مسئولیت پذیری از دیدگاه نهج البلاغه
۳۲	وجوب عمل به تعهد
۳۳	مسئولیت امری متقابل
۳۳	ویژگی افراد مسئولیت پذیر
۳۴	انسان مسئولیت پذیر واقع بین است
۳۵	نظریه انسان گرایی (ابراهام مازلو)
۵۰	نظریه (عقلانی - عاطفی - رفتاری) الیس
۵۳	نظریه گشتالت درمانی
۵۵	واقعیت درمانی

- ۶۶ ابعاد مسئولیت
- ۶۶ دیدگاه کریس ارجریس
- ۶۷ دیدگاه ایورسون ری
- ۶۷ دیدگاه کانتر
- ۶۸ دیدگاه اتزونی
- ۶۹ دیدگاه میروآلن
- ۷۰ تعهد سازمانی و ترک خدمت
- ۷۱ تعهد سازمانی و غیبت
- ۷۱ تعهد سازمانی و تاخیر
- ۷۲ نتایج تعهد سازمانی در سطح تجزیه و تحلیل
- ۷۳ ویژگی های رفتار مسئله ۷۴ قابل دیگران
- ۷۴ نقش نظام آموزشی و خانواده در تربیت افراد مسئول
- ۸۰ نقش احساس تعلق در ایجاد تعهد
- ۸۲ تفکر خودم انجامش می دهم و گریز از مسئولیت
- ۸۳ چه زمانی می توان گفت که فرد مسئول بار آمده است؟
- ۸۴ در برابر تخلف از مسئولیت چه باید کرد؟
- برخورد کودکان در برابر بزرگترها هنگامی که می خواهند آنها مسئولیت پذیر باشند
- ۸۷
- ۸۹ آسیب شناسی و بحث مسئولیت پذیری
- ۱۰۰ آسیب شناسی مسئولیت پذیری از دیدگاه گلاسر
- ۱۰۱ تحقیقات انجام شده پیرامون موضوع تحقیق
- ۱۰۴ نتیجه گیری تحقیق

فصل سوم: روش پژوهش

۱۰۸	جامعه آماری
۱۰۸	روش نمونه گیری
۱۰۸	وضعیت جامعه شناختی آزمودنیها
۱۱۳	ابزار اندازه گیری
۱۲۷	چگونگی ارائه و جمع آوری اطلاعات
۱۲۸	روش های تحلیل نتایج داده ها

فصل پنجم: تجزیه و تحلیل داده ها

۱۳۰	مقدمه
۱۳۱	آمار توصیفی
۱۵۵	آمار استنباطی
۱۵۵	تحلیل رگرسیون برای آزمون مدل تحقیق
۱۵۶	آزمون مدل اصلی پژوهش
۱۵۷	متغیرهای برگزیده شده برای مدل ساختاری
۱۵۹	آزمون فرضیه ۱
۱۷۹	آزمون فرضیه ۲
۱۸۱	آزمون فرضیه ۳
۱۹۱	آزمون فرضیه ۴
۱۹۳	آزمون فرضیه ۵
۱۹۵	آزمون فرضیه ۶
۱۹۷	آزمون فرضیه ۷
۲۰۹	آزمون فرضیه ۸

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۲۱۷	خلاصه بحث تحقیق
-----	-----------------

۲۲۳

یافته های پژوهش

۲۲۸

محدودیت های پژوهش

۲۲۹

پیشنهادهای پژوهش

۲۴۶

منابع

www.ketab.ir

پیشگفتار

بسیاری از مدارس به دنبال پاسخگویی به این سوال هستند که به چه شیوه‌ای می‌توانند انگیزه دانش‌آموزان به تحصیل را افزایش دهند؟ با چه سبکی می‌توانند دانش‌آموزان کیفی‌تر داشته باشند؟ دانش‌آموزی که انگیزه تحصیل نداشته باشد، کارکرد مطلوبی نخواهد داشت و گاه این روحیه به سایرین تسری پیدا کرده و فضای آموزشی دچار کسالت می‌شود. این کتاب پاسخگوی مدیران و پژوهشگرانی است که به دنبال فضای کیفی هستند. در این کتاب که نتایج سالها پژوهش می‌باشد، به موارد فوق پاسخ داده شده است. مطالعه این کتاب خصوصاً به پژوهشگران تعلیم و تربیت توصیه می‌گردد.

نتایج این پژوهش نشان از آن دارد که اگر فضای آموزشی دارای ویژگی‌های خاصی باشد، آن فضا پویاتر و کنونی‌تر خواهد بود. فضای کیفی نیاز به مولفه‌هایی دارد که در ادامه بحث خواهد شد.

همانطور که می‌دانید مسئولیت‌پذیری یکی از جنبه‌های مهم شخصیت افراد می‌باشد. در جامعه‌ای که افراد آن احساس مسئولیت پذیری داشته باشند، جامعه‌ای سالم‌تر و پویاتر خواهد بود و برخلاف آن جامعه‌ای که افراد آن مسئولیت‌پذیری نداشته باشند، دچار آسیب‌های جدی خواهد شد. این جامعه می‌تواند جامعه‌ای امن، یعنی اجتماع باشد و یا جامعه کوچک‌تر که شامل مدرسه و خانواده باشد. این کتاب با هدف بررسی عوامل موثر در بوجود آمدن مسئولیت‌طراحی شده است. قطعاً عواملی می‌تواند جامعه کوچک مانند مدرسه را محیطی برای ایجاد حس مسئولیت‌پذیری نماید. در فضایی که افراد آن جامعه احساس امنیت، احساس تعلق و عزت نفس نمایند، مسئولانه‌تر عمل می‌کنند. اگر مدارس به دنبال پرورش احساس مسئولیت هستند، ضروریست در ابتدا فضای آموزشی را توانمند با احساس امنیت نمایند. در فضایی که دانش‌آموزان این احساس را داشته باشند، این حس تقویت خواهد شد. از سوی دیگر در فضای آموزشی که دانش‌آموز احساس تعلق به آن فضا داشته باشد، مسئولانه‌تر عمل خواهد کرد. لذا ضروریست مدیران مدارس و نیز کادر آموزشی به نوعی عمل کنند که دانش‌آموز به آن فضای آموزشی احساس تعلق داشته باشد. این فضا در مدارس ژاپن و در مدرسی که با اندیشه "مدارس بدون شکست" اداره می‌شود، به خوبی اجرایی شده است. در این مدارس که از تئوری گلسر الهام گرفته شده است، دانش‌آموز

احساس تعلق عمیقی نسبت به فضای آموزشی دارد. در چنین مدرسی دانش آموز بطور کیفی درس می‌خواند و بطور کیفی تحصیل می‌کند. امید آن است که این کتاب بتواند به توسعه مدارس کیفی در ایران کمک کند.

گفتنی است نویسنده در سنوات اخیر به دلیل اهمیت موضوع مسئولیت‌پذیری علاوه بر تحریر این کتاب تست مسئولیت‌پذیری نوجوانان و بزرگسالان را با همراهی سایر همکاران اعتباریابی نموده‌اند که در دسترس می‌باشد. پژوهشگران می‌توانند از یافته‌های این پژوهش بهره‌برند. در انتها لازم است از کلیه کسانی که ما را در این پژوهش یاری رساندند تشکر شود. از سرکار خانم فرزانه بیات شهبازی به جهت مطالعه و ویراستاری دوباره کتاب تشکر بعمل می‌آید.