

راهبردهای رهبری مثبت‌گرا و اثربخشی در سازمان
(مدارس ابتدایی)

www.ketab.ir

نویسنده:

سحر قره‌قانی پور



سرشناسه: قره‌قانی‌پور، سحر، ۱۳۶۴-
عنوان و نام پدیدآور: راهبردهای رهبری مثبت گرا و اثر بخشی در سازمان (مدارس ابتدایی) نویسنده سحر قره‌قانی‌پور.
مشخصات نشر: اهواز: پژوهندگان راه دانش، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری: ۱۲۶ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۵-۵۲۷-۶

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: کتابنامه: ص. [۹۹]-۱۱۸.

موضوع: مدرسه‌ها - ایران - مدیریت و سازماندهی

موضوع: School management and organization -- Iran

موضوع: مدرسه‌ها - ایران - مدیریت و سازماندهی - ارزشیابی

موضوع: School management and organization-- Evaluation -- Iran

رده بندی کنگره: LB۳۰۱۲/۴

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۲۰۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۷۲۷۷۷۰۰

وضعیت رکورد: فیا



انتشارات پژوهندگان راه دانش

ناشر: پژوهندگان راه دانش

شماره نشر: ۱۵۲۸

نام کتاب: راهبردهای رهبری مثبت گرا و اثر بخشی در سازمان (مدارس ابتدایی)

نویسنده: سحر قره قانی پور

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

چاپ: ترنگ

صفحه آرایشی: پژوهندگان

سایز: وزیری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۵-۵۲۷-۶

قیمت: ۶۳۰۰۰ تومان

website



www.db.ketab.ir

instagram



@Pajopress

حق چاپ و نشر محفوظ است.

طبق قانون حقوق نویسندگان و مصنفان هرگونه کپی برداری به هر روش پیگرد قانونی دارد.

دفتر تهران: ۶۶۱۲۰۵۵۴ - ۰۹۱۲۸۸۸۴۹۶۹ دفتر اهواز: ۳۲۲۰۲۸۰۲ - ۰۹۱۶۱۱۸۵۱۱۸

فهرست مطالب

۱۱	مقدمه
۱۳	فصل اول: ادبیات و مبانی
۱۵	مبانی نظری پژوهش
۱۵	مبانی نظری رهبری مثبت‌گرا
۱۷	ضرورت‌های رهبری
۱۷	نظریات رهبری
۱۷	نظریه اقتضایی رهبری
۱۹	نظریه رهبری تحول‌آفرین
۱۹	نظریه مسیر - هدف
۱۹	رهبری مثبت‌گرا
۲۳	مبانی نظری عملکرد سازمانی معلمان
۲۴	تعریف عملکرد
۲۴	اثربخشی مدارس
۲۵	اثربخشی معلمان
۲۵	اثربخشی آموزشی معلمان
۲۸	استانداردهای مناسب برای معلمان
۲۹	مبانی نظری سرمایه روان‌شناختی
۳۰	مفهوم سرمایه روان‌شناختی
۳۲	مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی
۳۷	انواع تاب‌آوری
۳۸	عوامل مؤثر در ایجاد و حفظ تاب‌آوری
۳۹	ویژگی افراد تاب‌آور
۴۲	نظریه امید اسنایدر
۴۵	تحقیقات انجام شده در داخل کشور
۴۹	تحقیقات انجام شده در خارج کشور
۵۳	فصل دوم: روش‌شناسی
۵۵	مقدمه
۵۵	طرح پژوهش
۵۶	جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری
۵۶	جامعه آماری
۵۶	حجم نمونه و روش نمونه‌گیری

۵۷	خصوصیت جمعیت‌شناختی پژوهش
۵۷	وضعیت تأهل شرکت‌کنندگان
۵۸	وضعیت سن شرکت‌کنندگان
۵۹	وضعیت تحصیلات شرکت‌کنندگان
۶۰	وضعیت سابقه خدمت شرکت‌کنندگان
۶۱	ابزار پژوهش
۶۳	اجرای مقدماتی پرسش‌نامه و مقیاس‌ها
۶۴	روش‌های آماری به کار رفته جهت تحلیل داده‌ها
۶۷	فصل سوم: یافته‌ها
۶۹	مقدمه
۶۹	یافته‌های توصیفی
۷۱	بررسی بیش‌فرض‌های آماری رگرسیون
۷۳	یافته‌های استنباطی
	بین راهبردهای رهبری مثبت‌گرا و سرمایه‌های روان‌شناختی با عملکرد سازمانی در معلمان
۷۴	مدارس ابتدایی شهرستان امیدیه رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی راهبرد جو مثبت با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه
۷۴	رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی ارتباط مثبت با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه رابطه‌ی
۷۵	معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی روابط مثبت با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه
۷۵	رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی معنی‌گرایی مثبت با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه
۷۶	رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌های رهبری مثبت‌گرا با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه
۷۶	رابطه‌ی چندگانه‌ی معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی امیدواری با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه رابطه‌ی
۷۷	معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی تاب‌آوری با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه رابطه‌ی
۷۸	معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی خوش‌بینی با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه رابطه‌ی
۷۸	معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌ی خودکارآمدی با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان امیدیه
۷۹	رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد
	بین مؤلفه‌های سرمایه‌های روان‌شناختی با عملکرد سازمانی معلمان دوره‌ی ابتدایی شهرستان
۷۹	امیدیه رابطه‌ی چندگانه‌ی معنی‌داری وجود دارد

مقدمه

بررسی شناخت دقیق و تعیین میزان کارایی و اثربخشی نظام آموزش و پرورش کشور زمانی امکان‌پذیر خواهد بود که اجزا و خورده نظام‌های تشکیل دهنده آن مورد تحلیل موشکافانه قرار بگیرند. بدون تردید تحلیل نیروهای آموزشی مختلف و سبک رهبری در سیستم تعلیم و تربیت، به عنوان بخشی از این نظام پیچیده و گسترده به دلیل ویژگی‌ها و شرایط خاص حاکم بر نیروهای آموزشی دوره‌های تحصیلی نظیر عوامل روان‌شناختی و سایر عوامل از جایگاه خاصی برخوردار است. در این بین، سبک رهبری به عنوان بخشی مهم از این چرخه، نقش بسزایی در اثرگذاری بر عملکرد سازمانی معلمان ایفا کرده است. معلمان با عنایت به ویژگی‌های بیان‌شده در مقطعی حساس در فرآیند تعلیم و تربیت دانش‌آموزان کشور قرار گرفته‌اند و در نتیجه استفاده مطلوب از این نیروها به خصوص نیروهای انسانی متخصص و متعهد با روحیات انسان دوستانه برای رسیدن به مقصد مورد نظر یعنی کیفیت آموزش و پیشرفت عملکرد خود و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان نهایت تلاش خود را در جهت رسیدن به مقصد مورد نظر دو چندان کرده است.

رهبری عبارت است از هنر یا فرآیند نفوذ و تأثیرگذاری بر مردم به نحوی که با میل و اشتیاق و حداکثر توان برای دستیابی به هدف گروهی کوشش نمایند (سلیمی و شاه‌مندی، ۱۳۸۷). بی‌شک رهبر یا هر شخصی که برای سازمان‌دهی و هدایت و نیز نوع روابط با دیگر افراد در زندگی خود از الگو و گرایش نسبتاً پایداری استفاده کند آن را سبک رهبری می‌نامند (یوکل^۱، ۲۰۰۹). سبک‌های رهبری در موقعیت‌های مختلفی مورد استفاده قرار گرفته‌اند و یکی از جدیدترین این سبک‌ها که پژوهش‌های مطلوبی نیز بر آن دارد، سبک رهبری مثبت‌گرا است. رهبری و به ویژه رهبری مثبت‌گرا به دنبال آن است تا اصول مثبتی که ناشی از دانش سازمانی مثبت‌گرا است را ارائه نماید (آقابابایی، ۱۳۹۲) و در مسیر رسیدن به اهداف خود از چهار راهبرد جو مثبت، ارتباطات مثبت، روابط انسانی مثبت و معناگرایی مثبت استفاده می‌کند (کامرون^۲، ۲۰۰۸).

1. Yukl

2. Cameroon