

راهبردهای ارتقای هوش ریاضی - منطقی

مؤلف:

عباس رازمند

www.ketab.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

سرشناسه	رازمند، عباس، ۱۳۶۵-
عنوان و نام پدیدآور	راهبردهای ارتقای هوش ریاضی - منطقی / مولف عباس رازمند.
مشخصات نشر	خراسان رضوی: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۳۷ ص: مصور (بخشی رنگی)، جدول.
شابک	۴۰۰۰۰۰ ریال ۱-۵۱۲-۵۱۲-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص ۱۲۷-۱۳۷.
موضوع	استعداد ریاضی در کودکان
موضوع	Mathematical ability in children
موضوع	هوش
موضوع	Intellect
موضوع	هوش‌های چندگانه
موضوع	Multiple intelligences
موضوع	تفاهات - کرم‌ها
موضوع	Mathematical recreations
موضوع	ریاضیات
موضوع	Mathematics
رده بندی کنگره	۴۵۶BF
رده بندی دیویی	۹/۱۵۳
شماره کتابشناسی ملی	۷۵۷۲۷۰۴
وضعیت رکورد	فیا

www.ketab.ir



راهبردهای ارتقای هوش ریاضی - منطقی
عباس رازمند
ناشر: انتشارات جالیز
چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۵۰۰ نسخه
قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۳۷
قیمت: ۴۰۰۰۰۰ ریال
شابک: ۱-۵۱۲-۵۱۲-۶۲۲-۹۷۸
طراح جلد: صالح مقدم
صفحه آرائی: زهرا مهدی زاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روپروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی
تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

پیشگفتار..... ۹

فصل اول: هوش چیست؟

تعریف هوش.....	۱۲
تعریف تربیتی هوش.....	۱۲
تعریف تحلیلی هوش.....	۱۳
تعریف کاربردی هوش.....	۱۳
تاریخچه مطالعات مربوط به هوش.....	۱۳
دیدگاههای مختلف درباره هوش.....	۱۴
نظریه های هوش.....	۱۵
سایر نظریه های روان سنجی.....	۲۴
هوشهای چند گانه.....	۳۶

فصل دوم: یادگیری ریاضی

ریاضی.....	۳۹
ناتوانی در محاسبه.....	۴۲
اختلال در درک روابط فضایی.....	۴۴
مشکلات حافظه ای.....	۴۶
اضطراب ریاضی.....	۵۲
مشخصات کودکان با ناتوانی یادگیری ریاضی.....	۵۶
آموزش ریاضی برای کودکان دارای ناتوانی یادگیری.....	۵۶
آموزش صریح و هدفمند.....	۵۸
خودآموزی.....	۶۰
روش معلم-همیار.....	۶۱
روش بازتمایی دیداری.....	۶۲
انتخاب و استفاده از راهبردهای مؤثر ریاضی.....	۶۳

فصل سوم: هوش های چندگانه

۷۰	اشکال هوش
۷۰	هوش زبانی - شفاهی
۷۰	هوش منطقی - ریاضی
۷۱	هوش دیداری - فضایی
۷۱	هوش موسیقایی - ریتمیک
۷۱	هوش جنبشی - حرکتی
۷۲	هوش میان فردی
۷۲	هوش درون فردی
۷۳	هوش طبیعت گرایانه
۷۳	ویژگی های هوش های چندگانه گاردنر
۷۸	اهمیت هوش های چندگانه در آموزش و پرورش
۸۲	روش های بکارگیری هوش های چندگانه در کلاس درس

فصل چهارم: تدریس ریاضی با هوش های چندگانه

۸۷	هوش موسیقایی و آموزش ریاضی
۸۸	هوش کلامی و آموزش ریاضی
۸۹	هوش بدنی - حرکتی و آموزش ریاضی
۹۰	هوش فضایی - دیداری و آموزش ریاضی
۹۰	هوش منطقی و آموزش ریاضی
۹۱	هوش اجتماعی و آموزش ریاضی
۹۲	هوش درون فردی و آموزش ریاضی

فصل پنجم: هوش ریاضی

۹۵	هوش ریاضی چیست؟
۹۸	ویژگی های این هوش
۹۸	دانش آموزان با هوش منطقی - ریاضی بالا
۹۹	پرورش هوش منطقی - ریاضی در کلاس درس
۹۹	تکنولوژی و ابزارهایی برای کمک به پرورش هوش منطقی - ریاضی

۱۰۰	پرسشگری از نشانه های هوش منطقی ریاضی
۱۰۱	روش های آموزش مبتنی بر هوش منطقی - ریاضی
۱۰۱	روش های هدایت رفتاری منطقی - ریاضی
۱۰۱	توصیه هایی برای ارتقای هوش ریاضی

فصل ششم: بازی های ارتقای هوش ریاضی

۱۰۷	هوش حرکتی: بازی لیوان چینی
۱۰۸	تاریخچه بازی لیوان چینی
۱۰۹	فواید بازی لیوان چینی
۱۱۰	بازی سودو کو
۱۱۲	آزمون کین کین
۱۱۳	تاریخچه
۱۱۴	اثرات و فوائد
۱۱۴	افزایش هوش منطقی ریاضی
۱۱۵	افزایش قوای منطق در مخاطب
۱۱۵	افزایش قدرت تمرکز ذهن
۱۱۶	افزایش قدرت محاسبات ذهن
۱۱۶	قوانین حل پازل کین کین
۱۱۸	بازی روییکا
۱۱۹	حرکات مکعب
۱۲۱	آموزش حل کردن
۱۲۱	گام اول: ضربدر لایه اول را کامل کنید
۱۲۲	گام دوم: گوشه های لایه اول را کامل کنید
۱۲۳	گام سوم: لایه دوم را کامل کنید
۱۲۴	گام چهارم: ضربدر لایه سوم را تکمیل کنید
۱۲۵	گام پنجم: گوشه های لایه سوم را کامل کنید
۱۲۷	منابع

پیشگفتار

شاید شما هم تصویر یک کودک باهوش، کم حرف با یک عینک گرد بزرگ روی صورت که در اکثر فیلم‌ها و داستان‌های کودکان به عنوان مغز متفکر و نابغه کوچک معرفی می‌شود را به خاطر داشته باشید. این تصویری است که به البته به طور اغراق آمیزی، هوش منطقی-ریاضی را نمایش می‌دهد.

هوش به قابلیت ذهنی افراد در یادگیری، استدلال کردن، تصمیم گیری، حل مسئله، برنامه‌ریزی، تفکر انتزاعی، درک انگاره‌های پیچیده، قضاوت، درک امور زندگی و قابلیت‌های دیگر این چنینی گفته می‌شود. هرچه هوش فرد پایین تر باشد توانایی او در قابلیت‌هایی مثل یادگیری، کمتر خواهد بود. مثلاً یک فرد کم توان که بهره هوشی کمتر از عادی دارد، برای یادگیری در مقایسه با افراد دارای هوش معمولی نیاز به تکرار و تمرین بیشتری دارد؛ برای حل مسئله نیاز به زمان طولانی‌تری دارد؛ درک مسایل انتزاعی یا پیچیده برایش دشوارتر است و ...

ناتوانی و یا کم توانی هوشی حالتی است که در آن کارکرد عمومی هوش فرد به میزان چشمگیری زیرحد متوسط است و با تخریب همزمان رفتار انطباقی همراه است و در حین دوره رشد و پیش از ۱۸ سالگی بروز می‌کند. مفهوم کم توانی ذهنی، شامل نقایصی در توانایی شناختی و رفتارهای لازم برای عملکردهای شخصی و اجتماعی (کارکرد انطباقی) است. همه افرادی که در یک سطح هوشی قرار دارند، از لحاظ کارکرد انطباقی در یک سطح قرار ندارند.

به طور کلی می‌توان گفت که ناتوانی هوشی درمان ندارد و بهترین راه کنترل آن، جلوگیری از بروز آن است اگر چه در سال‌های اخیر راهکارهایی جهت بهبود درمانی این کودکان ارایه شده است. داروی خاصی هم در کنترل پیشرفت اختلال موثر نیست.

ولی این هرگز بدان معنا نیست که کودک مبتلا به ناتوانی هوشی را به حال خود رها کنیم، چراکه درصد عمده‌ای از مبتلایان چنانچه مورد توجه قرار گیرند، آموزش‌های لازم به آن‌ها داده شود و حمایت کافی از آن‌ها به عمل آید می‌توانند به درجاتی از موفقیت اجتماعی و شغلی دست یابند. در این میان هر کدام از ما که به نحوی هر چند کوچک نقشی در سلامت جامعه به عهده داریم، موظفیم که نگذاریم این افراد مورد غفلت قرار گیرند.

آموزش کودک و خانواده، آموزش مهارت‌های ارتباطی و کلامی، مهارت‌های اجتماعی، آموزش مهارت‌های جسمی، همگی می‌توانند در سازگاری و رشد بهتر این افراد و توانبخشی آنان کمک موثری باشند. این مداخله‌ها در مورد افرادی که هوش مرزی هم دارند کمک کننده هستند.

کودکان با ناتوانی هوشی و رشدی در عملکردهای حرکتی محدودیت‌ها و نقص‌هایی دارند. بنابراین شناخت و ارزیابی مشکلات حرکتی این کودکان در سنین پیش از دبستان جهت ارائه خدمات درمانی مناسب ضروری می‌باشد. از همین رو مؤلف در کتاب حاضر به دنبال بررسی ویژگی‌ها و علل و عوامل اختلال ناتوانی هوشی در بین کودکان و نوجوانان در جامعه است و همچنین راهکارهایی که می‌تواند به عنوان پیشگیری یا در سطوحی درمان را ارایه کند.