



تدریس

در مدارس هوشمند

مؤلفین:

میثی اکبرزاده سقایی

میر نورالدین میرسیدلر

مریم والائی

سعید ابراهیمی

مهدی آقایی دیزج



عنوان و نام پدیدآور: تدریس در مدارس هوشمند/مؤلف: مهدی اکبرزاده سقایی...
| و دیگران |.

مشخصات نشر: تهران: گنج حضور، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۲۲۴ ص: جدول.

شابک: ۸-۸۹-۶۸۵۶-۶۲۲-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: مؤلفان مهدی اکبرزاده سقایی، میرنورالدین میرسلار، مریم والاسی،

سعید ابراهیمی و مهدی آقایی دیزج.

یادداشت: کتابنامه: ص. [۲۱۶]-۲۳۷.

موضوع: نظام‌های آموزشی هوشمند

شناسه افزوده: اکبرزاده، مهدی، ۱۳۶۵-

رده‌بندی کنگره: LB۱۰۲۸۷۳

رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۳۳۴

شماره کتابشناسی ملی: ۸۴۴۹۴۵۱

وضعیت رکورد: فیبا



نام کتاب: تدریس در مدارس هوشمند

مؤلفین: مهدی اکبرزاده سقایی، میرنورالدین میرسیدلر، مریم والائی، سعید ابراهیمی و مهدی آقایی دیزج

ناشر: گنج حضور

آماده سازی و امور فنی: تحریریه آرکا کلک آذر (آکا)

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

چاپ و صحافی: البرز

شابک: ۸-۸۹-۶۸۵۶-۶۸۲۲-۹۷۸

ISBN: 978-622-6856-89-8

حق چاپ محفوظ است.

گنج حضور

☎ ۰۴۱-۳۳۳۶۰۳۶۱

✉ @Ganjpublisher

● @ganjpublisher

🌐 www.ganjpublishers.com

مؤسسه آرکا کلک آذر (آکا): تبریز، ۱۷ شهریور قدیم، ساختمان خوارزمی، ط اول، پ ۲/۷۷

☎ ۰۴۱-۳۵۵۳۸۲۲۹

✉ @arkakelk

● @arkakelk

🌐 www.arkakelk.com

هقوق نشر و حق طبع از حقوق اشعار و نوانها بر شخص حقوقي و حقوقي كند تمام با قلمی،
از این اثر را بدون اجازه نام و مؤلف، نشر یا در صدد تفسیر یا تحمید چاپ نمایند. مورد
پسروی حقوقي و نشر و طبع و توزیع و باقی با جرائم قانونی اسلامی برخورد خواهد شد.

قیمت: ۵۵۰۰۰۰ ریال

فهرست محتوا

فصل اول: یادگیری و تدریس ۷

۸	یادگیری
۹	ابعاد یادگیری
۱۰	تغییر
۱۱	عوامل مؤثر در یادگیری
۱۳	ارتباط
۱۳	انواع یادگیری
۱۵	یادگیری مؤثر
۱۶	پیشرفت تحصیلی
۱۶	عوامل مؤثر در پیشرفت
۱۹	تدریس
۲۰	تعریف تدریس
۲۱	اهمیت انتخاب روش تدریس مناسب
۲۱	فناوری تدریس

فصل دوم: مقدمه‌ای بر فاوا ۲۴

۲۵	تاریخچه فناوری آموزشی
۲۸	۳-۲-۲ جامعه اطلاعاتی ^۱
۲۹	۱-۱-۲ اهداف کاربرد فاوا به‌عنوان یک رسانه آموزشی
۳۰	۲-۱-۲ رویکردهای استفاده از فاوا در نظام آموزش و پرورش
۳۰	رویکرد ظهور کننده
۳۱	رویکرد کاربردی
۳۱	رویکرد ادغامی
۳۱	رویکرد تحولی
۳۱	۳-۱-۲ علل تغییر در آموزش و پرورش سنتی
۳۲	جدول
۳۴	۱-۴-۱ الزامات کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات از نظر ادوین
۳۶	۵-۱-۲ کاربرد فاوا در برنامه درسی دوره ابتدایی
۳۷	۶-۱-۲ توانمندی‌های به‌کارگیری فاوا در فرایند یادگیری
۳۷	۷-۱-۲ مزیت‌های استفاده از فاوا در نظام آموزش و پرورش
۳۹	۳-۲ ماهیت فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
۳۹	قابلیت‌های فاوا در آموزش

۴۰	.....	قابلیت‌های فاوا برای بهبود یادگیری
۴۱	.....	استفاده از فناوری در تدریس با توجه به سبک‌های یادگیری
۴۳	.....	فرایند طراحی واحد یادگیری توسط معلم برای دانش‌آموزان با استفاده از فاوا
۴۴	.....	کلاس معکوس روشی برای بالا بردن کیفیت تدریس
۴۵	.....	استفاده از فاوا در تدریس و یادگیری
۴۸	.....	اشکال مختلف استفاده از فاوا

۵۱ فصل سوم: آموزش مجازی

۵۲	.....	مفهوم آموزش الکترونیکی
۵۲	.....	مزایای آموزش الکترونیکی
۵۴	.....	آمادگی الکترونیکی
۵۵	.....	۲-۵ یادگیری از طریق آموزش مجازی
۵۶	.....	یادگیری الکترونیکی
۵۸	.....	۳-۶ تاریخچه مختصری از اینترنت
۶۰	.....	۳-۷ تاریخچه مختصری از وب
۶۱	.....	۲-۸ آموزش از راه دور
۶۴	.....	رابطه آموزش از راه دور و یادگیری الکترونیکی و یادگیری مبتنی بر وب
۶۴	.....	۲-۱۰-۳ نظام مدیریت یادگیری الکترونیکی
۶۵	.....	مقایسه یادگیری الکترونیکی و یادگیری سنتی
۶۶	.....	آموزش یادگیرنده محور
۶۷	.....	نقش معلمان در یادگیری الکترونیکی
۶۸	.....	نقش یادگیرندگان در یادگیری الکترونیکی
۶۹	.....	سیر رشد و تحول در آموزش از طریق فناوری و پدید آمدن روش آموزش از طریق وب
۷۰	.....	وب و نقش آن در خلق محیط‌های جدید آموزش و یادگیری
۷۲	.....	کاربردها، آثار و مزایای وب در عرصه آموزش و یادگیری
۷۵	.....	نقش تعامل در یادگیری الکترونیکی
۷۸	.....	ابزارهای تدریس در محیط یادگیری آنلاین
۸۱	.....	ویژگی‌های چند رسانه‌ها و تأثیرات آن‌ها بر یادگیری
۸۷	.....	چندرسانه‌ای
۸۹	.....	پیش‌نیازها و زمینه‌های اصلی طراحی و تدریس از طریق وب
۹۱	.....	۳-۸ فعالیت‌های پایه و مقدماتی برای طراحی اجرای تدریس از طریق وب
۹۴	.....	نقش مربی در تدریس مبتنی بر وب
۹۶	.....	مدل جامعه یادگیری
۹۸	.....	مواد و منابع یادگیری
۹۹	.....	فعالیت‌های یادگیری
۱۰۰	.....	راهبردهای آموزشی