

نظریه های یادگیری الکترونیکی
انزکیبی در روش های تدریس فعال

مؤلفین:

سعید دلاور

پروین طیبی

اشکان محمدی



- سرشناسه : دلاور، سعید، ۱۳۷۵-
Delavar, Saeid
عنوان و نام پدیدآور : نظریه‌های یادگیری الکترونیکی ترکیبی در روش‌های تدریس فعال/مؤلفین سعید دلاور، پروین طیبی، اشکان محمدی.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۳۹ ص.
شابک : 978-622-263-727-9
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
پادداشت : کتابنامه: ص. ۱۳۷ - ۱۳۹.
موضوع : آموزش از راه دور
موضوع : Distance education
موضوع : یادگیری ترکیبی
موضوع : Blended learning
شناسه افزوده : طیبی، پروین، ۱۳۵۷-
شناسه افزوده : محمدی، اشکان، ۱۳۷۸-
رده بندی کنگره : ۵۸۰.۰۱
رده بندی دیویی : ۳۷/۲۵
شماره : ۱۳۲۰۷۸
کتابشناسی ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی :



نظریه‌های یادگیری الکترونیکی ترکیبی در روش‌های تدریس فعال

سعید دلاور، پروین طیبی، اشکان محمدی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۳۹

قیمت: ۵۵۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۷۲۷-۹

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۵۲۸۸

فهرست مطالب

۱۰	مقدمه
۱۲	روش تدریس فعال فناورانه (TEAL)
۱۵	تاریخچه روش تدریس
۱۶	تاریخچه و آینده تدریس در جهان
۱۹	آینده تدریس به کدام سمت می‌رود؟
۲۰	تعریف و مفهوم تدریس از دیدگاههای مختلف
۲۱	تدریس موثر به چه معناست؟
۲۱	تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاههای مختلف
۲۲	نظریه های تدریس
۲۳	مفهوم تدریس و پرسش های اساسی آن
۲۴	انواع روش های تدریس
۲۵	روش های تدریس معروف
۲۷	روش های تدریس فعال
۲۹	برخی از تفاوت های روش های فعال با روش های غیر فعال
۲۹	روش فعال
۳۰	روش غیر فعال

- ۳۱ برای داشتن تدریس موفق از موارد زیر اجتناب کنید
- ۳۴ مهم ترین ویژگی های روش های تدریس فعال
- ۴۰ علل تداوم شیوه های تدریس سنتی
- ۴۱ استفاده از روش گروهی در روش های فعال تدریس
- ۴۱ فعالیت در گروه های کوچک و بزرگ در تدریس فعال
- ۴۵ نتایج و پیامدها
- ۴۶ محدودیت استفاده از گروه های کلاسی در امر یاددهی - یادگیری
- ۴۶ جایگاه قرآن و راه کارهای ارتقاء آموزش آن
- ۵۰ نظریه ساختن گرا اساس یادگیری در روش فعال فناورانه (TEAL)
- ۵۴ رابطه روش تدریس و یادگیری
- ۵۵ مهارت های ضروری مدرّسان
- ۵۶ نشانگرهای فضای مثبت در کلاس
- ۵۷ معلم یک سازماندهنده در عرصه ی تعلیم
- ۵۸ خصوصیات یک سازماندهنده خوب
- ۵۹ ویژگیهای یک روش تدریس خوب
- ۶۰ تاکید بر استفاده از روشهای فعال و نوین آموزشی
- ۶۱ طبقه بندی هدف های آموزشی و پرورشی در حیطه های سه گانه

- ۶۱حیطه شناختی
- ۶۲حیطه عاطفی
- ۶۲حیطه روانی - حرکتی
- ۶۳طبقه بندی دوره در حیطه روانی - حرکتی
- ۶۳تعریف تدریس
- ۶۳تاریخچه روش های تدریس در آموزش جهان
- ۶۵آموزش و پرورش و جامعه
- ۶۷ویژگی های دانش آموزان دوره ابتدایی
- ۶۷اهم ویژگی های بدنی و ذهنی کودکان هفت الی ده ساله
- ۷۰ویژگی های روش تدریس در دوره ابتدایی
- ۷۳مقایسه یادگیری فعال و مبتنی بر همیاری با یادگیری سنتی و انفرادی
- ۷۶ادغام روش ها، بهترین الگوی آموزش در کلاس علوم تجربی
- ۷۷بهترین روش های تدریس در کلاس علوم کدام است؟
- ۷۸روش های تدریس در برنامه ی زبان آموزی
- ۷۸روش بحث و گفت و گو، پرسش و پاسخ
- ۷۹ایفای نقش، قصه گویی و نمایش خلاق
- ۷۹روش گردش علمی و مشاهده ی محیط و طبیعت