

مدیریت کلاس درس و

یادگیری اثربخش

www.ketab.ir
علی ولانی

سینا ستاری اصل

مهدی تمیمی

علی رزاقی



عنوان و نام پدیدآور	: مدیریت کلاس درس و یادگیری اثربخش/مولفان علی ولانی ... [و دیگران].
مشخصات نشر	: مشهد: انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۱ ص.
شابک	: ۳۰۰۰۰۰ ریال ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۴۱۰-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: مولفان علی ولانی، سینا ستاری اصل، مهدی تمیمی، علی رزاقی.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: کلاسداری
موضوع	: Classroom management
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: یادگیری
موضوع	: Learning
شناسه افزوده	: ولانی، علی، ۱۳۷۳-
رده بندی کنگره	: LB۳۰۱۳
رده بندی دیویی	: ۱۰۲۴/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۴۳۴۲۸۶
وضعیت رکورد	: فیبا



مدیریت کلاس درس و یادگیری اثربخش
علی ولانی، سینا ستاری اصل، مهدی تمیمی، علی رزاقی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۳۹۹ / ۵۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۲

قیمت: ۳۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۴۱۰-۰

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

مقدمه.....	۹
مفهوم مدیریت کلاس.....	۱۰
تعریف مدیریت.....	۱۱
تعریف مدیریت کلاس.....	۱۳
اهمیت و ضرورت مدیریت کلاس.....	۱۴
عوامل موثر بر مدیریت اثربخش کلاس.....	۱۴
الف) ویژگی های شخصیتی معلم.....	۱۵
ب) روش های تدریس معلم.....	۱۶
پ) استفاده از فنون تدریس.....	۱۷
ویژگی های مدیران اثربخش.....	۲۴
اهداف مدیریت کلاس.....	۲۶
اصول مدیریت کلاس.....	۲۷
مهارت های مدیریت کلاس.....	۲۹
روش های مدیریت کلاس.....	۲۹
موانع و مشکلات مدیریت کلاس.....	۳۲
نظریه ها و رویکردهای مدیریت کلاس.....	۳۴
الف. پیوستار سیستم های مدیریت کلاس.....	۳۴
ب. رویکرد ها با توجه به مکاتب روان شناسی.....	۳۸

۴۳	پ. نظریه مک مانوس (چهار قانون مدیریت کلاس).....
۴۴	ت. نظریه گیج و برلایر.....
۴۵	ث. سبک های مدیریت و رهبری سه گانه.....
۴۶	ج. برنامه ریزی قبل از شروع سال تحصیلی.....
۴۹	چ. برنامه ریزی در شروع سال تحصیلی و هفته های اولیه.....
۵۰	ح. برنامه ریزی برای طول سال.....
۵۱	سپردن مسئولیت به دانش آموزان.....
۵۴	تفاوت فردی در دانش آموزان.....
۵۶	انعطاف در مدرسه.....
۵۷	معلم موفق.....
۵۸	چگونگی ارتباط معلم و دانش آموز.....
۵۹	راهکارهای برقراری ارتباط صحیح.....
۶۳	عوامل اساسی ارتباط.....
۶۴	پیامهای ناموفق و غیر اصولی.....
۶۶	ویژگی های یک ارتباط سالم.....
۶۹	راهکارهای شبه اجباری برای همکاری دانش آموز با معلم.....
۷۰	نحوه تمجید و تشویق.....
۷۲	نقش دانش آموز در برقراری ارتباط با معلم.....
۷۴	نقش معلم در برقراری ارتباط با دانش آموزان.....

نظام تعلیم و تربیت در جهان امروز وظایف بسیار سنگینی را بر عهده دارد. این نظام باید با بهره‌گیری از دست‌آوردهای علمی و فن‌آوری، دانش‌آموزان را برای زندگی در جهان پر تغییر و تحول فردا آماده سازد. از این رو نظام آموزش و پرورش باید اهدافی را دنبال کند که ناظر بر تحولات دنیای فردا باشد به این جهت وظیفه و مسئولیت نظام آموزش و پرورش امروزه نسبت به گذشته سنگین‌تر و پیچیده‌تر شده است. اساسی‌ترین عامل برای ایجاد شرایط مطلوب جهت تحقق هدف‌های آموزشی، معلم است. اوست که می‌تواند نقص کتاب‌های درسی و کمبود امکانات آموزشی را جبران نماید و با بهترین شرایط و موضوع تدریس را با عدم توانایی در ایجاد ارتباط مطلوب به محیط غیرفعال و غیرجذاب تبدیل کند. در فرایند تدریس تنها تجارب و دیدگاه‌های علمی معلم نیست که موثر واقع شود بلکه کل شخصیت اوست که در ایجاد شرایط یادگیری و تغییر و تحول شاگرد تأثیر می‌گذارد. دیدگاه معلم و فلسفه‌ای که به آن اعتقاد دارد؛ در چگونگی کار او تأثیر شدیدی می‌گذارد به طوری که او را از حالت شخصی که فقط در تدریس مهارت دارد خارج می‌کند و به صورت انسان اندیشمندی در می‌آورد که مسئولیت بزرگ تربیت انسان‌ها را بر عهده دارد (غلامی، ۱۳۷۹).