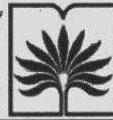


**فلسفه آموزش و پرورش از
دیدگاه بزرگان فلسفه**

مؤلف:

آمنه حیدری



- سرشناسه : حیدری، آمنه، ۱۳۶۳-
عنوان و نام : فلسفه آموزش و پرورش از دیدگاه بزرگان فلسفه/ مولف آمنه
پدیدآور : حیدری.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات : ۱۳۰ص.
ظاهری :
شابک : ۳۰۰۰۰۰-۱-۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۴۵۵-۱
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۲۹ - ۱۳۰.
موضوع : آموزش و پرورش -- فلسفه
موضوع : Education -- Philosophy
موضوع : افلاطون، ۴۲۷ - ۳۴۷ ق.م. -- دیدگاه درباره آموزش و پرورش
موضوع : Plato -- Views on education
موضوع : آموزش و پرورش -- ایران -- فلسفه
موضوع : Education-- Iran -- Philosophy
موضوع : فیلسوفان -- دیدگاه درباره آموزش و پرورش
موضوع : Views on education Philosophers --
رده بندی کنگره : V/۱۴LB
رده بندی دیویی : ۱/۳۷۰
شماره : ۷۵۳۰۵۰۳
کتابشناسی :
ملی :



فلسفه آموزش و پرورش از دیدگاه بزرگان فلسفه
آمنه حیدری

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، زمستان ۱۳۹۹ / ۵۰۰ نسخه

قطع: وزیری/ تعداد صفحه: ۱۳۰

قیمت: ۳۰۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۴۵۵-۱

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

- ۱۱..... فلسفه آموزش و پرورش چیست؟
- ۱۲..... آموزش و پرورش
- ۱۸..... رابطه فلسفه و آموزش و پرورش در دنیای مدرن
- ۱۹..... تعامل دوسویه
- ۲۱..... از زاویه‌ای دیگر
- ۲۴..... اثر فلسفه بر آموزش و پرورش
- ۲۵..... صورت اول
- ۲۸..... صورت دوم
- ۳۰..... ارتباط منطقی جهان بینی و ایدئولوژی
- ۳۱..... توضیح و تعلیم مبانی تعلیم و تربیت
- ۳۱..... تأثیر هستی‌شناسی بر تعلیم و تربیت
- ۳۲..... تأثیر انسان‌شناسی بر تعلیم و تربیت
- ۳۴..... تأثیر شناخت‌شناسی بر تعلیم و تربیت
- ۳۵..... تأثیر ارزش‌شناسی بر تعلیم و تربیت
- ۳۸..... فلسفه تحلیلی و تعلیم و تربیت
- ۳۹..... بینش فلسفی
- ۴۱..... مبانی نظری فلسفه تحلیلی

ماهیت تعلیم و تربیت	۴۴
اهداف تعلیم و تربیت	۴۴
روش‌های تعلیم و تربیت	۴۵
برنامه درسی	۴۶
نحوه تربیت نوجوانان از نظر روسو (با نگاهی به کتاب امیل)	۴۷
علت نگرشی غیرعقلانی در نوجوانان از دیدگاه روسو	۴۹
در آمدی بر مدارس آینده	۵۰
فلسفه و معلمان	۵۳
تقسیمات فلسفه	۵۵
مهمترین تغییرات فکری و فلسفی در آموزش و پرورش جدید	۶۰
محوریت یادگیری و یادگیرنده	۶۰
یادگیری: فرایندی آزادانه، اختیاری و پیوسته	۶۲
آموزش مدرن، معطوف به تفاوت‌های فردی	۶۲
تحوّل در روابط یادگیرنده و یاددهنده	۶۳
گسترده‌گی منابع معرفتی یادگیرنده	۶۵
آموزش و پرورش ایران: آن چه که هست؛ آن چه بهتر است باشد	۶۶
ویژگی‌های نظام آموزشی سازگار با توسعه انسانی	۶۷
(۱) آموزش و پرورش معطوف به آزادی	۶۷

- ۷۱) آموزش و پرورشِ معطوف به عقلانیت.....
- ۷۲) آموزش و پرورشِ معطوف به پیشرفت.....
- ۷۳) آموزش و پرورشِ معطوف به فردباوری و اراده گرایی.....
- ۷۶) آموزش و پرورشِ معطوف به مشارکت و کنش گرایی.....
- ۷۸) آموزش و پرورشِ معطوف به فرآیندهای جهانی شدن.....
- ۷۹) آموزش و پرورشِ معطوف به کیفی گرایی.....
- ۸۰) آموزش و پرورشِ معطوف به زندگی.....
- ۸۵) آموزش و پرورشِ معطوف به اصلاح فرهنگ اجتماعی.....
- ۹۱) عصر جدید، تربیت جدید.....
- ۹۳) فلسفه آموزش و پرورش از دیدگاه افلاطون.....
- ۱۰۷) چکیده‌ای از تأثیرات فکری افلاطون و ارسطو در قرون وسطی.....
- ۱۰۸) نظر افلاطون پیرامون آموزش و پرورش.....
- ۱۱۰) آموزش کودکان از دید افلاطون.....
- ۱۱۴) تفاوت آموزش و پرورش.....
- ۱۱۴) تربیت حقیقی.....
- ۱۱۴) تربیت از دیدگاه افلاطون.....
- پیشینه و سابقه فلسفه آموزش و پرورش به کجا و کدام متفکر باز می‌گردد؟
- ۱۱۶).....
- ۱۱۹) تأثیر فلسفه آموزش و پرورش غرب بر ایران.....