

فهرست مطالب

۱۱	پیشگفتار.....
۱۳	مقدمه.....
۱۳	انواع روش های تدریس ریاضی ابتدایی.....
۱۴	تدریس ریاضی از گذشته تا حال.....
۱۵	روش های نوین تدریس ریاضی ابتدایی.....
۱۵	روش شرحی.....
۱۵	روش تشبیهی.....
۱۶	روش ارائه قاعده ها.....
۱۶	روش استفاده از مثال.....
۱۷	روش استفاده از تجربه ها و مشاهده های عینی.....
۱۷	روش تعاونی.....
۱۸	روش استفاده از مدل.....
۱۸	روش کاوشگری.....
۱۸	روش حل مساله.....
۱۹	نمونه هایی از روش های تدریس ریاضی دبستان.....
۲۰	شناخت مشکلات یادگیری ریاضی بچه ها.....
۲۱	تعریف مسئله.....
۲۱	راهبردهای حل مسئله.....
۲۹	مراحل حل مسئله.....
۳۳	مجموعه.....
۳۳	نحوه ی نمایش مجموعه.....
۳۶	تناظر یک به یک (هم ارزی هم عددی).....
۳۶	چند فعالیت ساده برای تناظر یک به یک.....
۳۹	مراحل شمارش.....
۴۱	عدد نویسی.....
۴۱	مراحل تدریس در ریاضی.....

آموزش اعداد ۱ تا ۹.....	۴۲
عدد و رقم.....	۴۳
آموزش عدد ۱۰ تا ۹۹.....	۴۵
آموزش اعداد فرد و زوج.....	۴۸
مفهوم ترتیبی عدد.....	۵۱
مقایسه کردن.....	۵۱
روش تدریس.....	۵۱
مقایسه اعداد چند رقمی.....	۵۳
جمع های اساسی.....	۵۹
انواع.....	۵۹
ویژگی های عمل جمع.....	۶۰
روش تدریس جمع های اساسی نوع اول.....	۶۰
جمع عدد با صفر.....	۶۱
جمع صفر با صفر.....	۶۲
سه روش برای تدریس مفهوم ترکیبی عدد.....	۶۲
برای مثال عدد ۵.....	۶۳
جمع اساسی نوع دوم.....	۶۴
روش تدریس خاصیت جابه جایی.....	۶۴
جمع های ستونی.....	۶۵
چند رقمی با یک رقمی.....	۶۵
چند رقمی با چند رقمی.....	۶۶
روش معمولی.....	۶۷
خاصیت شرکت پذیری.....	۶۸
تفریق اساسی.....	۷۱
روش تدریس تفریق نوع اول.....	۷۲
نحوه تدریس $10 - a$ (هر عددی منها صفر خودش می شود).....	۷۳
نحوه ی تدریس $10 - a - b$	۷۴
نحوه تدریس تفریق عدد از خودش.....	۷۴

۷۴	روش اول
۷۵	روش دوم
۷۵	روش تدریس تفریق‌های نوع دوم
۷۵	تفریق یک رقمی از چند رقمی (بدون انتقال):
۷۶	تفریق یک رقمی از چند رقمی (با انتقال):
۷۶	تفریق چند رقمی از چند رقمی
۷۹	روش تدریس مجهول یابی یا مفهوم جمعی تفریق
۸۱	در زمینه مفهوم کم - زیاد - کوچک - بزرگ
۸۱	مفهوم زیر - رو - بالا - پایین
۸۱	مفهوم دور - نزدیک
۸۲	مفهوم جلو - عقب
۸۲	مفهوم عمق یا گودی
۸۲	مفهوم کوتاه - بلند
۸۳	مفهوم بلند تر و کوتاه تر
۸۴	مفهوم خط کشیدن
۸۴	مفهوم یک و بیش از یک
۸۴	مفهوم شناسایی جهات مختلف
۸۴	مفهوم ردیف بندی
۸۴	مفهوم رسم اشکال هندسی
۸۴	مفهوم شمارش اعداد
۸۴	مفهوم پول
۸۵	مفهوم اندازه
۸۵	مفهوم مساحت
۸۵	مفهوم وزن
۸۵	مفهوم مساوی
۸۵	مفهوم درک مجموعه
۸۵	مفهوم جمع و تفریق
۸۷	برای ضرب ۳ مدل ارائه می شود

پیشگفتار

آموزش ریاضی نیاز به رویکردهای جامع و فرا نظریه‌هایی دارد که از یک فلسفه شایسته ریاضی تشکیل شده باشد، یک فلسفه شایسته ریاضی باید خود ریاضی را به عنوان یک نظام از دیدگاه فعالیت‌های همکاری و ارتباط بین انسان‌ها و اشیاء ریاضی و تعامل اجتماعی ببیند با این دیدگاه خطاها و بدفهمی‌ها در یاددهی و یادگیری بخشی از ساختار مفهومی دانش آموز را تشکیل می‌دهند که با مفهوم جدید در تعامل هستند و بر یادگیری مفاهیم جدید تاثیر می‌گذارند. آگاهی از مفاهیم درک شده و بدفهمی‌های دانش آموزان از اصول مهم یاددهی و یادگیری است و آنگونه که پژوهش‌ها نشان می‌دهند درک معلمین از چگونگی درک و تفکر دانش آموزان بسیار محدود است پس آموزش محتوا و بدفهمی‌های شناسایی شده به مدرسین امری ضروری به نظر می‌رسد. این کتاب نیز در پی آنست که بدفهمی‌های رایج دانش آموزان در حوزه محتوایی ریاضی را مورد بررسی قرار داده و به تحقیق و پژوهش در این باره بپردازد و راهکارهایی جهت رفع این چالش‌ها فراروی معلمان قرار دهد.