

روش ها و راهبرد های

نوین تدریس

مؤلفین *

همایون حیدری سورشجالی

سیده مائده موسوی قهفرخی

مرضیه کیانی



- سرشناسه : حیدری سورشجانی، همایون، ۱۳۷۳-
عنوان و نام پدیدآور : روش‌ها و راهبردهای نوین تدریس/ مولفین همایون حیدری سورشجانی، سیده‌مائده موسوی قهفرخی، مرضیه کیانی.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری : ۱۲۵ ص.
شابک : 978-622-263429-2
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
یادداشت :
موضوع : تدریس -- روش‌شناسی
موضوع : Teaching -- Methodology
موضوع : تدریس اثربخش
موضوع : Effective teaching
شناسه افزوده : موسوی قهفرخی، سیده مائده، ۱۳۷۲-
شناسه افزوده : کیانی، مرضیه، ۱۳۷۲-
رده بندی کنگره : ۳۷۱.۰۲/۳۷۱
رده بندی دیویی : ۷۴۳۶۰۸۲
شماره :
کتابشناسی ملی :
وضعیت رکورد : فیبا

www.ketab.ir



روش‌ها و راهبردهای نوین تدریس

همایون حیدری سورشجانی، سیده مائده موسوی قهفرخی، مرضیه کیانی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، زمستان ۱۳۹۹ / ۵۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۳۵

قیمت: ۴۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۴۲۹-۲

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

مقدمه	۱۰
تاریخچه روشهای تدریس در آموزش جهان	۱۲
طرز کار	۱۴
ارتباط با سایر علوم	۱۵
کاربردها	۱۵
چشم انداز	۱۶
روش تدریس سنتی	۱۶
روش تدریس فعال	۱۷
مقایسه روش سنتی و فعال	۱۷
روش های نوین تدریس	۲۲
الگوی تدریس چیست؟	۲۴
تعریف روشهای تدریس	۲۶
الگوی عمومی تدریس (GENERAL TEACHING MODEL)	۲۷
مفهوم تدریس	۲۸
رویکرد جدید در تدریس	۳۰
راهنمایی برای ارضای نیازهای یادگیری فراگیران	۳۱

۳۱	.....	پرورش یادگیری در دانش آموزان
۳۱	.....	کمک به دانش آموزان برای انتخاب هدف
۳۲	.....	یک هدف دارای شرایط زیر است
۳۳	.....	ارزیابی فضای کلاس
۳۳	.....	نشانگرهای فضای مثبت در کلاس
۳۴	.....	معلم یک سازماندهنده در عرصه ی تعلیم
۳۵	.....	خصوصیات یک سازماندهنده خوب
۳۶	.....	ویژگیهای یک روش تدریس خوب
۳۸	.....	تاکید بر استفاده از روشهای فعال و نوین آموزشی
۳۸	.....	انواع روشهای تدریس
۳۸	.....	روش نمایشی (نمایش علمی) / روش آزمایشی (آزمایشگاهی)
۴۴	.....	روش بحث گروهی
۵۰	.....	الگوی حل مسأله (PROBLEM-SOLVING MODEL)
۵۲	.....	الگوی پیش سازمان دهنده (PREADVANCE-ORGANIZER MODEL)
۵۵	.....	روشهای آموزش انفرادی
۵۸	.....	یادگیری تا حد تسلط
۵۹	.....	تدریس خصوصی

۵۹	.....	آموزش برنامه ای PROGRAMMED INSTRUCTION
۶۰	.....	آموزش به وسیله کامپیوتر
۶۲	.....	مبانی نظری تدریس
۶۳	.....	دیدگاههای مختلف تدریس
۶۵	.....	روش تدریس توضیحی
۶۷	.....	فعالیت های مهم در هنگام ارائه مطالب
۷۲	.....	نظریه تمرین
۷۵	.....	مهارت توضیح
۷۶	.....	مراحل اجرای روش تدریس توضیحی
۷۸	.....	تاریخچه تکنولوژی آموزشی :
۸۰	.....	تحولات تکنولوژی آموزشی در ادوار تاریخی (قبل از ۱۹۰۰)
۸۰	.....	تحولات تکنولوژی آموزشی بعد از ۱۹۰۰
۸۱	.....	تاریخچه تحول تکنولوژی آموزشی در ایران
۸۳	.....	تاریخچه پیدایش تکنولوژی آموزشی
۸۵	.....	تکنولوژی و جامعه
۸۵	.....	تعریف تکنولوژی
۸۶	.....	تعریف تکنولوژی آموزشی

برای رویا رویی با انبوه چالشهایی که آینده در دل خود پنهان داشته است ، جامعه بشری در تلاش برای رسیدن به آرمانهایی چون صلح ، آزادی و عدالت اجتماعی ، آموزش و پرورش را سرمایه ای اجتناب ناپذیر می داند.

با توجه به پیشرفت تکنولوژی و تغییرات مداومی که به وجود می آید باید شرایط تغییر در هر جامعه ای ایجاد شود. شرط اولیه هر تغییری شناخت و آگاهی است ، که به دنبال آن باید کار با برنامه ریزی برای دست یابی به اهداف مطلوب صورت بگیرد.

اهمیت و ثمر بخشی روشهای تدریس و یادگیری بهتر همواره مورد نظر دانشمندان و محققین علوم تربیتی بوده است از آغاز قرن بیستم توسط مومان و لای و سپس کلاپارد، ماریا منتسوری ، جان دیویی ، هربارت ، ثورندایک و همکارانش و در بسیاری از کشورها مطالعات زیادی به مدت چهل سال در مورد ثمر بخشی میزان روشهای آموزش در کلیه دروس انجام گرفت (افشار، ۱۳۶۸، ص ۱۸۳).

تاریخچه مطالعات نشان می دهد روشهای تدریس چه در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و چه در ایجاد انگیزه و رضایت خاطر ، پرورش شخصیت ، رشد خلاقیت آنان موثر است ، وظیفه معلمان در فرآیند تدریس تنها انتقال واقعیت های علمی به دانش آموزان نیست بلکه

باید موقعیت و شرایط مطلوب یادگیری را فراهم نمایند و چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به شاگردان بیاموزند. یعنی کار معلم نه تنها انتقال دانش، بلکه پرورش توان تفکر منطقی و پرورش شخصیت سالم است و معلمان موفق برای شاگردان خود تنها عرضه کننده مطالب تخصصی نمی باشند بلکه شاگردان خود مطالب شناختی و اجتماعی و نحوه استفاده موثر از آنها را می آموزند، در آموزش و پرورش نقش نیروی انسانی به خصوص معلم از مهمترین عوامل موثر در رشد و توسعه کیفی و محتوایی تربیت به شمار می آید. (معیری، ۱۳۷۱، ص ۹۸).

معلمان سریازان خط اول جبهه تربیت قرار گرفته اند و ضرورت دارد که با مدرن ترین سلاح های علمی روز یعنی روشهای مختلف نوین و فعال تدریس آشنا باشند و بدانند در کدامین موقعیت آموزشی از کدامین روش استفاده نمایند.

تدریس کار آسانی نیست. معلم در تدریس با عوامل مختلف و متعددی سروکار دارد که کنترل مجموعه آنها ممکن است محیط را بوجود آورد که یادگیری مطلوب و موثر در آن صورت گیرد. این عوامل مختلف و بطور کلی جامعه ای که معلم و شاگرد در آن زندگی می کنند در کیفیت تدریس معلم تاثیر می گذارد. بدیهی است که معلم نمی تواند همه عوامل مذکور را تحت کنترل خود در آورد.