

آموزش پزشکی در عصر دیجیتال

www.ketab.ir



سرشناسه	جدیدی محمدآبادی، اکبر، ۱۳۵۸ -
عنوان و نام پدیدآور	آموزش پزشکی در عصر دیجیتال/ نویسندگان اکبر جدیدی، علی جباری.
مشخصات نشر	رفسنجان: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۱۷ص. : جدول.
شابک	978-600-96442-7-8
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۱۳-۱۱۷.
موضوع	آموزش پزشکی -- ایران -- آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	Medical education-- Iran -- Computer-assisted instruction
موضوع	پزشکی -- ایران -- آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	Medicine -- Iran -- Computer assisted instruction
موضوع	آموزش به کمک کامپیوتر -- ایران
موضوع	Computer-assisted instruction-- Iran
موضوع	موک (آموزش برپایه وب) -- ایران
موضوع	MOOCs (Web-based instruction) -- Iran
شناسه افزوده	جباری ظهیرآبادی، علی، ۱۳۶۲ -
شناسه افزوده	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان
رده بندی کنگره	RA۱۷
رده بندی دیویی	۶۱۰/۷۰۵۵
شماره کتابشناسی ملی	۷۵۱۶۴۸۲
وضعیت رکورد	فیا

نام کتاب: آموزش پزشکی در عصر دیجیتال
نویسندگان: اکبر جدیدی محمدآبادی، علی جباری ظهیرآبادی
ناشر: دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
نوبت چاپ: اول
سال: ۱۳۹۹
تیراژ: ۱۰۰۰
قیمت: ۳۰۰۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۴۴۲-۷-۸

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱
مقدمه.....	ج
فصل اول: مدلها، مفاهیم، چارچوبها و نظریه های یادگیری.....	۱
۱-۱- تعریف آموزش الکترونیکی.....	۲
۱-۱-۱- تعریف انواع یادگیری.....	۸
۱-۱-۲- تعریف هر یک از سطوح یادگیری.....	۹
۲-۱- مدلها:.....	۱۵
۲-۱-۱- مدل ADDIE (تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزیابی):.....	۱۵
۲-۱-۲- مدل زیر ساختهای آموزش الکترونیکی.....	۱۶
۳-۱- مفاهیم:.....	۱۸
۳-۱-۱- مفهوم زمان فردی:.....	۱۸
۳-۱-۲- مفهوم یادگیری زمانی.....	۲۰
۳-۱-۳- مفاهیم اساسی نظریه های یادگیری رفتاری:.....	۲۴
۴-۱- چهارچوبها:.....	۲۵
۴-۱-۱- چهارچوب یادگیری الکترونیکی:.....	۲۵
۴-۱-۲- چهارچوب سیستم مدیریت یادگیری:.....	۲۶
۵-۱- نظریه های یادگیری.....	۲۹
۵-۱-۱- دیدگاه شناختی.....	۲۹
۵-۱-۲- دیدگاه محیطی.....	۲۹
۵-۱-۳- دیدگاه اجتماعی.....	۲۹
فصل دوم: تقابل رویکردهای نوین و سنتی در آموزش.....	۳۰
۶-۱- مقایسه رویکردهای سنتی با رویکردهای نوین آموزشی:.....	۳۳
۷-۱- محاسن رویکردهای نوین آموزشی نسبت به آموزش کلاسی یا سنتی:.....	۳۵

۳۵	۸-۱- مزایای آموزش الکترونیکی:.....
۳۵	۹-۱- معایب آموزش الکترونیکی:.....
۴۱	فصل سوم: ظهور موکها در آموزش پزشکی.....
۴۱	۱۰-۱- مختصری از تاریخچه ظهور موک.....
۴۲	۱۱-۱- موک چیست؟.....
۴۳	۱۲-۱- خصوصیات کلیدی موکها.....
۴۳	۱-۱۲-۱- انبوه.....
۴۳	۲-۱۲-۱- آزاد.....
۴۴	۳-۱۲-۱- برخط.....
۴۴	۴-۱۲-۱- دوره‌ها.....
۴۵	۱۳-۱- تغییرات در طراحی‌های موک:.....
۴۵	۱-۱۳-۱- موک‌ها.....
۴۸	۲-۱۳-۱- موک‌ها.....
۵۱	۱۴-۱- مدل‌های آموزشی موک.....
۵۳	۱۵-۱- نقاط ضعف و قوت موک‌ها.....
۵۴	۱-۱۵-۱- آموزش رایگان و باز.....
۵۵	۱۶-۱- مخاطبان موک‌ها.....
۵۶	۱۷-۱- پایداری و تعهد.....
۵۸	۱۸-۱- محتوای موکها.....
۶۱	۱۹-۱- ارزیابی.....
۶۲	۲۰-۱- نشان‌ها و گواهینامه‌ها.....
۶۳	۲۱-۱- هدف و منظور ارزیابی.....

- ۲۲-۱- نام تجاری ۶۳
- ۲۳-۱- هزینه‌ها و مقیاسهای اقتصادی ۶۴
- ۲۴-۱- خلاصه‌ای از نقاط ضعف و قوت ۶۷
- ۲۴-۱-۱- نقاط قوت ۶۸
- ۲۴-۱-۲- نقاط ضعف ۶۸
- ۲۵-۱- محرک‌های سیاسی، اجتماعی و اقتصادی موک‌ها ۶۹
- ۲۶-۱- انبوه و رایگان ۶۹
- ۲۷-۱- اهمیت زمینه و طراحی ۷۱
- ۲۸-۱- پتانسیل C موک‌ها ۷۲
- ۲۹-۱- محدودیت‌های X موک‌ها ۷۳
- ۳۰-۱- تضعیف سیستم آموزش عالی عمومی ۷۴
- فصل چهارم: تقابل موک با آموزش حضوری ۷۶
- ۳۱-۱- انتخاب نوع آموزش ۷۶
- ۳۲-۱- فرایند تعیین زمان به کارگیری یادگیری برخط و زمان منع به کارگیری برخط ۷۶
- ۳۲-۱-۱- مرحله اول: تعیین رویکرد اصلی برای آموزش ۷۷
- ۳۲-۱-۲- مرحله دوم: تعیین محتوای اصلی گنجانده شده ۷۷
- ۳۲-۱-۳- مرحله سوم: تعیین مهارت‌های اصلی که باید طی دوره درسی ساخته شوند ۷۸
- ۳۲-۱-۴- مرحله چهارم: تجزیه و تحلیل مناسبترین روشها برای هر یک از اهداف یادگیری ۷۸
- ۳۳-۱- تجزیه و تحلیل منابع موجود ۷۹
- ۳۳-۱-۱- زمان مدرس ۷۹
- ۳۳-۱-۲- کارکنان پشتیبان فناوری یادگیری ۸۰
- ۳۳-۱-۳- فناوری که به راحتی قابل دسترسی است ۸۰
- ۳۳-۱-۴- همکاران با تجربه در زمینه یادگیری ترکیبی و برخط ۸۰

۸۰	۱-۳۳-۵- پول
۸۱	۱-۳۴- نمونه‌ای برای شیوه‌های مختلف
۸۲	۱-۳۵- سؤالاتی برای تأمل در زمینه انتخاب شیوه‌های ارائه
۸۳	۱-۳۶- آینده دانشگاه
۸۳	۱-۳۷- شناسایی ویژگیهای منحصر به فرد آموزش حضوری در دنیای دیجیتالی
۸۴	۱-۳۸- قانون جایگزینی برابر
۸۴	۱-۳۹- تأثیر یادگیری برخط بر نقش دانشگاهی
۸۴	۱-۴۰- بررسی مجدد برنامه ریزی کلاسهای درسی
۸۷	۱-۴۱- تأثیر کلاسهای درس معکوس و یادگیری ترکیبی بر طراحی کلاس
۸۷	۱-۴۲- اثر گذاری بر طرحهای ساختار اصلی
۸۹	۱-۴۳- بررسی مجدد نقش دانشگاه
۹۱	فصل پنجم: جمع بندی
۹۲	۱-۴۴- ابعاد کاربرد رایانه در آموزش
۹۴	۱-۴۵- مسئله تحولات سریع
۹۶	۱-۴۶- فن آوری آموزش به کمک رایانه در آموزش باز
۹۹	منابع

پیشگفتار

امید است این کتاب برای خوانندگان جالب و مفید باشد و الهام‌بخش ایشان در توسعه دانش و مهارت‌های مورد نیاز دانشجویان در این عصر چالش‌برانگیز باشد. در عصر جدید، دانشجویان می‌توانند خود را به صورت منظم از طریق دوره‌های آموزشی درون خطی تحت آموزش قرار دهند و مجموعه‌ای از مهارت‌های لازم را کسب کنند.

مؤلفان این کتاب ضمن تأکید بر استفاده متناسب از تخصص‌های دخیل در طراحی و اجرای یادگیری الکترونیکی، نقش دانش و مهارت‌های پداگوژیک را در بهبود کیفیت آموزش در این محیط‌ها حائز اهمیت تلقی می‌کنند و به اعتقاد آن‌ها بعد فنی و مدیریتی نیز در راستای تسهیل و کمک به تحقق یادگیری و به‌محوریت بعد پداگوژیک به کار گرفته می‌شود. از همین رو کتاب حاضر با تأکید بر بعد پداگوژیک در پنج فصل به صورت ذیل تنظیم شده است:

فصل اول به تعاریف، مدل‌ها، مفاهیم، چارچوب‌ها و نظریه‌های یادگیری می‌پردازد. این فصل بیشتر جنبه‌های نظری و روش‌شناسی آموزش و یادگیری الکترونیکی را نشان می‌دهند. **فصل دوم** دیدگاه‌های مختلف در رابطه با ماهیت دانش و چگونگی تأثیرگذاری این مفاهیم و ادراک بر نظریه‌های یادگیری و روش‌های آموزش را پوشش می‌دهد و مزایا و معایب آموزش الکترونیکی را بیان می‌کند. **فصل سوم** ظهور موک در آموزش پزشکی؛ این فصل نگاهی بر خصوصیات و مدل‌های و نقاط قوت و ضعف موک‌ها می‌اندازند. تمرکز در **فصل چهارم** بر چگونگی انتخاب و استفاده از رسانه و فناوری‌های مختلف در آموزش با تأکید خاص بر آموزش مجازی رسانه‌های مختلف است. **فصل پنجم** با اشاره به مجموعه‌ای از معیارها و مدلی برای تصمیم‌گیری در رابطه با رایانه‌ها و ابعاد کاربرد آن برای آموزش، به پایان می‌رسد.

نگارندگان، نه تنها هرگز مدعی کمال نبوده بلکه معتقدند کمی و کاستی ایشان بسیار است. لذا مسئولیت هرگونه لغزش و خطای احتمالی در تدوین مطالب را بر عهده می‌گیرند و از اساتید، صاحب‌نظران، منتقدان و دانشجویان گرامی تقاضا می‌کنند از یادآوری اشتباهات و نارسائی‌های موجود در این کتاب دریغ نفرمایند و نقطه نظرات خود را از طریق آدرس پست الکترونیک

amoozesh@gamil.com ارسال دارند. امید است مطالعه این کتاب برای همه پژوهندگان، مدرسان، دانشجویان و بخصوص مدیران و برنامه ریزان آموزشی کشور در این فضای کرونایی و ان شالله دوران پس از آن مفید واقع شود.

.

www.ketab.ir