

بسم الرحمن الرحيم

کتاب کار فارسی دوم دبستان



انتشارات دانش آفرین

مطهری مراد، بررسا
کتاب کار فارسی دوم دبستان، مؤلفین بررسا
مطهری مراد، تدوین، دکتر سحران، دانش آفرین،
۱۳۸۲

۶۴ بر، منور، جدول،
۵۵۰۰ ریال ISBN 964-035-13-6
فرهنگ‌نویسی بر اساس اطلاعات کتابخانه
ایران، فارسی -- طبقه‌بندی -- راهنمای آسورجی
دانش آفرین، ۲، فارسی -- ترجمه و بازنویسی
دانش آفرین، ۳، فارسی -- فهارسهای درسی -- راهنمای
آسورجی، انتشارات، دانش آفرین، تهران، ۱۳۸۲.

۶۳۰۷ ۶۳۰۷

۱۳۸۲ ۱۳۸۲

۱۳۸۲-۱۳۸۳

فهارس کتابخانه ملی ایران

نام کتاب کتاب کار فارسی دوم دبستان

مؤلفین بررسا مصطفی نژاد، صفری ملکی

کارشناس طرح دکتر محمد رضا سنکری

مدیر تولید علیرضا خورشیدی

مدیر هنری و فنی وحید بیابانی

طراحی متن و صفحه‌آرایی امیرعباس بیابانی - زهره رحیمیان

نوبت چاپ اول، بهرام ۱۳۸۲

تیراژ ۵۰۰۰ جلد

قیمت ۵۵۰۰ ریال

شابک ۹۶۴-۷۰۳۵-۱۳۰۶

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

مقدمه :

کتاب بخوانیم و بنویسیم دوم دبستان ادامه‌ی رویکرد جدید زبان آموزی است. در این کتاب ها پنجره ای تازه پیش روی دانش آموز گشوده شده است. پرورش روحیه ی خلاقیت ، توجه به مهارت های چهار گانه ی زبان آموزی ، تقویت روح مشارکت و همیاری ، روش های فعال و زنده و پویا از ویژگی های این کتاب هاست. کتاب کار فارسی دوم دبستان بر اساس همین اهداف و رویکردها تألیف و تدوین شده است تا دانش آموز در فرصت های آزاد با انجام فعالیت های مناسب و همخوان با کتاب درسی به شکوفایی و مهارت های بیشتر در نوشتن به ویژه نوشتن خلاق دست یابد. در استفاده از کتاب کار به نکات اساسی و مهم زیر توجه شود.

۱- تمرین ها به گونه ای است که در آن ها خلاقیت و ذوق کودک لحاظ شده است. پس اجازه دهید دانش آموز خود دریابد و کشف کند که چه و چگونه بنویسد. نقش اولیا تنها باید نقش هدایتی باشد و از دخالت مستقیم و بی واسطه در انجام فعالیت ها پرهیز شود.

۲- اجازه دهیم هر مقدار از تمرین ها را که می تواند و علاقه دارد ، انجام دهد. هرگز نخواهیم که همه ی تمرین ها جل شود. چه بسا یک تمرین با کشش و ظرفیت کودک در آن موقعیت تناسب نداشته باشد یا به دلیل توانایی های متفاوت فردی یا نحوه ی آموزش در کلاس یکی از فعالیت ها مشکل باشد.

۳- برخی فعالیت ها با همه ی پیوستگی و ارتباط با کتاب درسی ، اندکی فراتر از درس هستند و نیاز به کوشش ذهنی بیشتر دارند. در این نوع تمرینات مداخله ی سنجیده و هوشیارانه ی آموزشی موثر خواهد بود.

۴- در پایان فعالیت های هر درس نوعی ارزش یابی می توان به عمل آورد. اجازه دهیم خود دانش آموز خود را ارزش یابی کند. خود ارزش یابی سازنده ، پیش برنده و لذت بخش است.

۵- اگر دانش آموز یکی از تمرین ها را نتوانست انجام دهد یا به انجام آن علاقه نداشت ، اصرار و پافشاری در حل تمرین چندان روا نیست. می توان از آن تمرین گذشت و در موقعیتی دیگر به حل آن پرداخت.

چشم به راه نقد و نظرها و پیشنهاد های سازنده و راهگشایان هستیم. امید است این تألیف ، گامی کوچک در رشد و شکوفایی فرزندان عزیز سرزمین مقدس و الهی ما باشد.