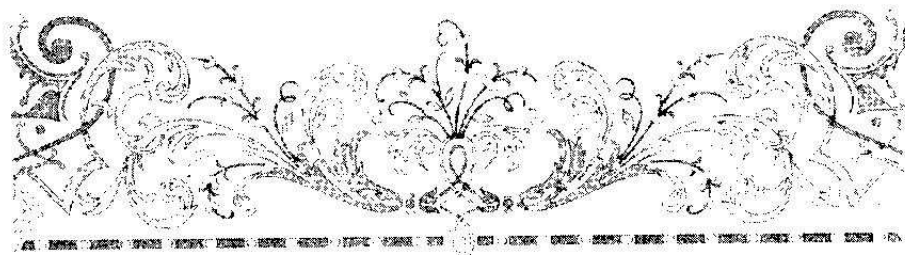


بررسی اختلالات یادگیری دانش آموزان

www.ketab.ir

سمیه خالیدیان

سمیرا قاسمی





- سرشناسه : خالديان، سميه، ۱۳۶۱-
عنوان و نام پديدآور : بررسی اختلالات يادگيري دانش‌آموزان / سميه خالديان، سميرا قاسمی.
مشخصات نشر : مشهد : انتشارات جاليز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهري : ۱۲۵ ص.: مصور، جدول.
شابک : ۳۰۰۰۰۰۰۰ ريال : 978-622-263154-3
وضعيت فهرست : فپيا
نويسی
يادداشت : کتابنامه: ص. ۱۲۰ - ۱۲۵.
موضوع : يادگيري - اختلالات
موضوع : Learning disabilities
موضوع : کودکان ناتوان در يادگيري - آموزش و پرورش
موضوع : Learning disabled children - Education
موضوع : کودکان ناتوان در يادگيري
موضوع : Learning disabled children
شناسه افزوده : قاسمی، سميرا، ۱۳۶۲-
رده بندي کنگره : ۴۷۰۴۷۷
رده بندي ديويي : ۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی : ۶۲۱۴۲۴۳
ملی

بررسی اختلالات یادگیری دانش آموزان

سمیه خالديان، سميرا قاسمی

ناشر: انتشارات جاليز

چاپ: اول، تابستان ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزيري / تعداد صفحه: ۱۲۵

قيمت: ۳۰۰،۰۰۰ ريال

شابک: ۳-۱۵۴-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعيد محمد مهديزاده فيض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار.....
۱۱	مقدمه.....
۱۵	علائم و نشانه‌های اختلالات یادگیری : پیش از مدرسه.....
۱۵	علائم و نشانه‌های اختلال یادگیری: ۵ تا ۹ سال.....
۱۶	علائم و نشانه‌های اختلال یادگیری: ۱۰ تا ۱۳ سال.....
۱۷	مرور مبانی نظری.....
۱۸	تاریخچه اختلالات یادگیری.....
۲۰	تعاریف اختلالات یادگیری.....
۲۲	ویژگی‌ها.....
۲۳	طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری.....
۲۳	ناتوانی‌های یادگیری تحولی.....
۲۴	ناتوانی‌های یادگیری تحصیلی.....
۲۴	ناتوانی‌های یادگیری غیرکلامی.....
۲۸	علل اختلالات یادگیری.....
۲۸	آسیب مغزی اکتسابی.....
۲۸	علل قبل از تولد.....
۲۹	علل حین تولد.....
۲۹	علل بعد از تولد.....
۲۹	وراثت:.....
۲۹	عوامل زیستی-شیمیایی.....
۳۰	محرومیت محیطی و تغذیه‌ای.....
۳۰	ارتباط علت‌شناسی با آموزش و پرورش.....
۳۲	انواع رایج ناتوانی‌های یادگیری.....
۳۳	نظریه‌های مربوط به اختلالات یادگیری.....
۳۴	۱) نظریه غلبه طرفی مغز.....
۳۶	۲) نظریه شناخت‌گرایان.....
۳۶	۳) نظریه روانکاوان.....
۳۷	۴) نظریه کوتاهی دامنه توجه.....

۳۹	(۵)نظريه فرابري آگاهي ها
۴۱	(۶)نظريه تاخير در رشد
۴۳	(۷)نظريه ضايعات خفيف مغز
۴۴	(۸)نظريه چند عاملي
۴۵	برآورد درصد شيوع اختلالات يادگيري
۴۵	اعتماد به نفس، رفتار اجتماعي و بزهكاري
۴۶	«واكنش در برابر شكست»
۴۶	انتظار موفقيت يا شكست
۴۸	زمان بايداري (يا ايستادگي)
۴۹	«نظريات مختلف درباره علل موفقيت و شكست»
۵۰	«دلائل شكست»
۵۱	«دلائلي براي موفقيت»
۵۲	ادراكات اجتماعي
۵۴	ناتوانيهاي يادگيري و بزهكاري نوجواني
۵۵	نظريه هاي علي
۵۶	نظريه هاي غير علي
۵۷	تعريف سازگاري
۵۷	فرآيند سازگاري
۵۸	ديدگاه هاي نظري درباره سازگاري و ناسازگاري:
۵۹	ديدگاه رواني-اجتماعي سازگاري
۶۲	نظريه يادگيري
۶۳	نظريه ولف:
۶۳	نظريه يادگيري اجتماعي:
۶۷	ارتباط با دوستان و همسالان و تاثير آن در سازگاري
۶۸	خصوصيات سازگاري
۶۹	انواع سازگاري
۷۰	سازگاري آموزشي يا تحصيلي
۷۰	سازگاري بين فردي و اجتماعي
۷۱	سازگاري خانوادگي
۷۱	سازگاري اجتماعي

پیشگفتار

امروزه بزرگترین گروه کودکان استثنایی را که در تمام مدارس استثنایی ثبت نام می شوند (حدود ۴۰ درصد از کل) کودکان دچار ناتوانیهای ویژه یادگیری تشکیل می دهند (کرک و دیگران، ۱۹۹۷). دانش آموزان دارای اختلال یادگیری با وجود برخورداری از هوش طبیعی و همچنین با وجود دارا بودن حواس بینایی و شنوایی سالم، قادر به فراگیری مطالب آموزشی و مفاهیم ویژه یادگیری با استفاده از روش های متداول آموزشی نیستند و باعث ارجاع به مراکز آموزشی و توانبخشی ناتوانیهای ویژه یادگیری می گردند. این دانش آموزان در ابتدا اطمینان کافی به پیشرفت خود دارند ولی به تدریج درمی یابند که سایر کودکان وضع یادگیری بهتری نسبت به آنان دارند و با گذشت چند ماه از سال تحصیلی، کم کم خود را متفاوت با بقیه می یابند و اعتماد به نفس خود را از دست می دهند و از درس و مدرسه بیزار می شوند. پدران و مادران نیز به دلیل آگاهی کم و با فشار آوردن به این دانش آموزان، وضعیت را دشوارتر می سازند و به مقایسه های ناروا و گاهی تحقیر آمیز بین این کودکان و همسالان آنها دست می زنند. گاهی این کار توسط آشنایان و برخی از آموزگاران صورت می گیرد و کم کم زمینه های اضطراب، افسردگی و بزهکاری را در آنان دامن می زند و مشکل را درونی و تا حدودی درمان ناپذیر می کند (والاس - لافلین، ترجمه طوسی، ۱۳۷۶). به هر حال نکته مهم این است که نتایج اختلالات ویژه یادگیری می تواند بسیار جدی باشد و دشواری های زیادی را برای این کودکان موجب گردد. برای مثال، تحقیقات متعدد نشان داده اند که بین ناتوانی های یادگیری و رفتار ضد اجتماعی این کودکان پیوند خاصی وجود دارد. این کودکان در اثر مقایسه خود با سایر همکلاسی ها به تشخیص هایی درباره تفاوت خود با دیگران و قابلیت های فردی دست می یابند. این ادراکات شخصی بر اساس نوع تقویتی که از محیط اطراف دریافت می دارند، می تواند زمینه ساز موفقیت یا شکست دانش آموز باشد. وقتی این افراد به ناتوانی خود اطمینان یابند دیگر انرژی لازم برای انجام سایر

وظایف محوله را ندارند. آنها حتی توانایی های خویش را نادیده می گیرند و به همین دلیل به ضعف مسئولیت شخصی و بی کفایتی متهم می شوند (رمضانی، ۱۳۸۴). ایران نیز مانند دیگر کشورها، دارای نوآموزانی شکست خورده می باشد. این افراد تا زمانی که دوران کودکی را می گذرانند سعی می کنند در محیط مدرسه خود را حفظ کنند و چون بزرگ می شوند به کارهای پست یا حرفه هایی روی می آورند که نمی توانند نیازهایشان را برطرف سازند.