

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.ketab.ir

**بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش فضایی – دیداری
(۴ تا ۶ سال)**

عابدی درجه، منیره، ۱۳۶۴ -	سرشناسه
بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش فضایی - دیداری ویژه ۴ تا ۶ سال/ منیره عابدی درجه.	عنوان و نام پدیدآور
اصفهان: یار مانا، ۱۳۹۹.	مشخصات نشر
مصور، نقشه، جدول.	مشخصات ظاهری
۹۷۸-۶۲۲-۷۰۸۲-۲۸-۹	شابک
قیما	وضعیت فهرست نویسی
عنوان دیگر: بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش فضایی - دیداری ۴ تا ۶ سال.	یادداشت
کتابنامه: ص. [۱۱۷].	یادداشت
بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش فضایی - دیداری ۴ تا ۶ سال.	عنوان دیگر
بازی‌های آموزشی -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)	موضوع
Educational games -- Study and teaching (Preschool)	موضوع
بازی‌های کودکان -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)	موضوع
Study and teaching (Preschool) Children's games	موضوع
نویان، مصائب	موضوع
Spatial ability	موضوع
دقت در کودکان	موضوع
Attention in children	موضوع
آموزش دیداری	موضوع
Visual education	موضوع
مربیان کودک -- ایران -- راهنمای آموزش	موضوع
Early childhood educators-- Study and teaching -- Iran	موضوع
LB۱۱۴۰۳۵	رده بندی کنگره
۳۷۲/۲۱	رده بندی دیویی
۶۱۴۶۲۹۷	شماره کتابشناسی ملی



اصفهان: خیابان شایان - اتاق دوم - بلوار مهرآباد - کوی ۱۹ - شماره ۴۶
تلفن: ۲۶۱۶۳۶۰ - ۳۱ - ۰۹۱۳۴۰۱۰۴۰۰ - کد پستی: ۸۱۵۸۹-۳۸۱۳۱
www.yarmana.ir

بازی‌های آموزشی برای پروپن هوش فضایی- دیداری
۴ تا ۱۰ سال

دکتر منیره عابدی درجه ۴

آماده‌سازی: انتشارات یار مانا

مدیر تولید: فرهاد فروزنده

ویراستار: اعظم خان آبادی

صفحه‌آرا: شهلا همتی

طراح جلد: فائزه تقی‌یار

• لیتوگرافی: طلوع • چاپ: الوان • صحافی: مردانی
• چاپ اول: ۱۳۹۹ • تعداد: ۱۰۰۰ • قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان
© حق چاپ: ۱۳۹۹، انتشارات یار مانا

فهرست مطالب

۷	 دیاجه
۹	 سخنی با والدین، مربیان و معلمان گرامی
۱۵	 چرخ و فلک حرکات
۲۳	 خطوط سوزن
۳۱	 کجا را نگاه می‌کند
۳۷	 فلش‌ها را دنبال کن
۴۳	 بین جزیره‌ها پل بزن
۵۱	 ماز بساز
۶۱	 تصور کن و انجام بده
۶۵	 عقب، جلو، راست، چپ
۷۱	 کوه‌ها و رودها
۷۷	 پازل دریایی
۸۳	 درست مثل من بساز
۸۹	 الگوی حلقه‌ها
۹۵	 مسیر یاب
۱۰۱	 جهت‌نما
۱۰۷	 غلطانک
۱۱۳	 لیست بازی‌ها به تفکیک اهداف
۱۱۵	 سایر ویژگی‌های بازی‌ها
۱۱۵	 منابع

دیباچه

یکی از بزرگ‌ترین مسائل پیش روی مربیان در عصر حاضر درگیر شدن با گروه‌های گسترده و گوناگون دانش‌آموزان است. کودکانی که در یک کلاس درس می‌خوانند از نظر انگیزش، اشتیاق، سطح تلاش، توانایی و سبک‌های یادگیری متفاوت هستند و زمینه‌های فرهنگی و خانوادگی و تجارب غیررسمی متفاوتی دارند؛ همه‌ی این موارد در میزان یادگیری و اثربخشی آن مؤثر است. بااین‌حال در مدارس، محتوا و تجارب یادگیری در قالب‌های یکسان و از پیش معلوم شده ریخته شده است و در بیشتر موارد از روش‌های سنتی یکسان برای تدریس همه‌ی موضوعات به فراگیران استفاده می‌شود. به نظر می‌رسد که در برنامه‌ریزی درسی مدارس به تفاوت‌های فردی چندان توجه نشده و تجارب یاددهی - یادگیری با در نظر گرفتن متوسط افراد شکل گرفته است.

علاوه‌براین برای آنکه بچه‌ها به یادگیری بهتر و عمیق‌تری دست یابند، لازم است با علاقه و اشتیاق در فعالیت‌های یادگیری درگیر شوند. بنابراین استفاده از روش‌های سنتی، که اغلب خشک و غیربرانگیزاننده هستند، نمی‌تواند چندان مؤثر باشد. برای حل این مسائل و قرار دادن آموزش در مسیر توجه به قابلیت‌ها و ویژگی‌های فردی و ایجاد محیط یادگیری شاد و برانگیزاننده، می‌توان از بازی‌ها در تدریس و یادگیری بهره جست. بازی به دانش‌آموزان کمک می‌کند که اطلاعات را به روشی جالب و کشش و واکنشی بررسی و دریافت کنند. بازی‌ها سرگرمی‌های لذت‌بخش و هیجان‌انگیزی هستند که باعث درگیری کامل، تمرکز و علائق بچه‌ها می‌شوند و از این طریق یادگیری را تسهیل می‌کنند. فراگیران به‌طور طبیعی با این نوع یادگیری پویا برانگیخته می‌شوند و به آن پاسخ می‌دهند. بازی‌ها نه فقط شاگردان را در روشی سرگرم کننده و جالب که محیط‌های یادگیری رقابتی و تعاملی به وجود می‌آورند برمی‌انگیزانند، بلکه برای حیطه‌ی ارزشیابی نیز دلایل خاصی دارند. بازی موقعیتی ایجاد می‌کند که دانش‌آموزان بتوانند پیشرفت خود را در یک روش غیرتهاجمی مشاهده کنند. به‌علاوه بازی‌ها برای شاگردان و معلم، به‌جای ایجاد بازخورد بعد از امتحان، بازخورد فوری فراهم می‌کند و بنابراین باعث می‌شوند معلمان شکاف‌های یادگیری را تشخیص دهند و در جلسات بعدی جبران کنند.

شاگردان نیز قبل از شرکت در آزمون به ضعف‌های خود پی می‌برند و درصدد رفع آن برمی‌آیند. از این لحاظ، بازی نتایج منفی شکست را، که ممکن است کاملاً جدی و پایدار باشد، از بین می‌برد.

با توجه به این نکات مثبت در استفاده از بازی‌ها به‌عنوان یک روش تدریس و ارزشیابی، در این کتاب تلاش شده است بازی‌های آموزشی قابل استفاده در کلاس درس معرفی و در اختیار معلمان گذاشته شود. امید است این کتاب و جلد‌های بعدی آن گامی مؤثر در ایجاد تغییرات مثبت در نظام آموزشی کشور باشد.

ارخوانندگان گرامی به‌خصوص از استادان، صاحب‌نظران و دانشجویان فرهیخته تقاضا می‌کنیم که با ارائه دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود مؤلفان را در بهبود آثار یاری کنند. در پایان لازم است از زحمات جناب آقای فروزنده، مدیر محترم نشر یار مانا، و همکارانشان صمیمانه سپاسگزاری کنیم.

دکتر رضا علی نوری

دانشگاه اصفهان - خردادماه ۱۳۹۹