

بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش ریاضی - منطقی

ویژه‌ی ۴ تا ۶ سال

دکتر منیره عابدی درچه



عابدی درجه، منیره، ۱۳۶۴ -	سرشناسه
بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش ریاضی - منطقی ویژه‌ی ۴ تا ۶ سال / منیره عابدی درجه.	عنوان و نام پدیدآور
اصفهان: یار مانا، ۱۳۹۹.	مشخصات نشر
۱۲۰ ص.: مصور.	مشخصات ظاهری
۹۷۸-۶۲۲-۷۰۸۲۲۴-۱	شابک
فیپا	وضعیت فهرست نویسی
کتابنامه: ص. ۱۱۷.	یادداشت
بازی‌های آموزشی -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)	موضوع
Educational games -- Study and teaching (Preschool)	موضوع
ریاضیات -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)	موضوع
Mathematics -- Study and teaching (Preschool)	موضوع
کودکان - هوش آزمایی	موضوع
Children -- Intelligence tests	موضوع
LB۱۱۴۰/۳۵	رده بندی کنگره
۳۷۲/۲۱	رده بندی دیویی
۶۱۲۳۹۱۲	شماره کتابشناسی ملی



انتشارات یار مانا

اصفهان - خیابان مشتاق دوم - بلوار مهرآباد - کوی ۱۹ - شماره ۴۶
تلفن: ۰۳۱-۳۲۶۱۶۳۶۰ همراه: ۰۹۱۳۴۰۱۰۴۰۰ کد پستی: ۸۱۵۸۹-۳۸۱۳۱
www.yaremna.ir

بازی‌های آموزشی برای پرورش هوش ریاضی - منطقی

۴ تا ۱۰ سالگی

دکتر منیره عابدی - ترجمه

آماده‌سازی: انتشارات یار مانا

مدیر تولید: فرهاد فروزنده

ویراستار: اعظم خان‌آبادی

صفحه‌آرا: شهلا همتی

طراح جلد: فائزه تقی‌یار

• لیتوگرافی: طلوع • چاپ: الوان • صحافی: مردانی
• چاپ اول: ۱۳۹۹ • تعداد: ۱۰۰۰ • قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

© حق چاپ: ۱۳۹۹، انتشارات یار مانا

فهرست مطالب

۷	 دیباچه
۹	 سخنی با والدین، مریم و شمار گرامی
۱۵	 پازل اعداد
۲۱	 دست - کش
۲۷	 رویک
۳۱	 رول اشکال هندسی
۳۷	 کلیدبازی
۴۱	 ترازو
۴۵	 شادی را پیدا کن
۵۳	 شیشه‌های شکلاتی
۶۱	 گلّه‌ی حیوانات
۶۹	 لانه‌ی زنبور
۷۷	 پنج
۸۳	 توپ جمع کن
۸۷	 خوراکی‌های شماره‌دار
۸۹	 شکار هندسی

۹۳	آدمک
۹۹	دایره‌ی اعداد
۱۰۳	زمین هندسی
۱۰۷	تقارن
۱۰۹	ماز لیوانی
۱۱۳	لیست بازی‌ها به تفکیک اهداف
۱۱۵	سا ویژگی‌های بازی‌ها
۱۱۷	منابع

دیباچه

یکی از بزرگ‌ترین مسائل پیش روی مربیان در عصر حاضر درگیر شدن با گروه‌های گسترده و گوناگون دانش‌آموزان است. کودکانی که در یک کلاس درس می‌خوانند از نظر انگیزش، اشتیاق، سطح تلاش، توانایی و سبک‌های یادگیری متفاوت هستند و زمینه‌های فرهنگی و خانوادگی و تجارب غیررسمی متفاوتی دارند؛ همه‌ی این موارد در میزان یادگیری و اثربخشی آن مؤثر است. باین‌حال در مدارس، محتوا و تجارب یادگیری در قالب‌های یکسان و از پیش معلوم شده ریخته شده است و در بیشتر موارد از روش‌های سنتی یکسان برای تدریس همه‌ی موضوعات فراگیران استفاده می‌شود. به نظر می‌رسد که در برنامه‌ریزی درسی مدارس به تفاوت‌های فردی چندان توجه نشده و تجارب یاددهی - یادگیری با در نظر گرفتن متوسط افراد شکل گرفته است.

علاوه‌براین برای آنکه بچه‌ها به یادگیری بهتر و عمیق‌تری دست یابند، لازم است با علاقه و اشتیاق در فعالیت‌های یادگیری درگیر شوند. بنابراین استفاده از روش‌های سنتی، که اغلب خشک و غیربرانگیزاننده هستند، نمی‌تواند چندان اثر باشد. برای حل این مسائل و قرار دادن آموزش در مسیر توجه به قابلیت‌ها و ویژگی‌های فردی و ایجاد محیط یادگیری شاد و برانگیزاننده، می‌توان از بازی‌ها در تدریس و یادگیری بهره‌مند شد. بازی به دانش‌آموزان کمک می‌کند که اطلاعات را به روشی جالب و کنش و واکنشی به‌یادگیری دریافت کنند. بازی‌ها سرگرمی‌های لذت‌بخش و هیجان‌انگیزی هستند که باعث درگیر شدن کامل کودک و علائق بچه‌ها می‌شوند و از این طریق یادگیری را تسهیل می‌کنند. فراگیران به‌طور طبیعی با این نوع یادگیری پویا برانگیخته می‌شوند و به آن پاسخ می‌دهند. بازی‌ها نه فقط شاگردان را در فرایند سرگرم کننده و جالب که محیط‌های یادگیری رقابتی و تعاملی به وجود می‌آورند برمی‌انگیزانند، بلکه برای حیطه‌ی ارزشیابی نیز دلایل خاصی دارند. بازی موقعیتی ایجاد می‌کند که دانش‌آموزان بتوانند پیشرفت خود را در یک روش غیرتهاجمی مشاهده کنند. به‌علاوه بازی‌ها برای شاگردان و معلم، به‌جای ایجاد بازخورد بعد از امتحان، بازخورد فوری فراهم می‌کند و بنابراین باعث می‌شوند معلمان شکاف‌های یادگیری را تشخیص دهند و در جلسات بعدی جبران کنند.

شاگردان نیز قبل از شرکت در آزمون به ضعف‌های خود پی می‌برند و درصدد رفع آن برمی‌آیند. از این لحاظ، بازی نتایج منفی شکست‌ورا، که ممکن است کاملاً جدی و پایدار باشد، از بین می‌برد.

با توجه به این نکات مثبت در استفاده از بازی‌ها به‌عنوان یک روش تدریس و ارزشیابی، در این کتاب تلاش شده است بازی‌های آموزشی قابل استفاده در کلاس درس معرفی و در اختیار معلمان گذاشته شود. امید است این کتاب و جلد‌های بعدی آن گامی مؤثر در ایجاد تغییرات مثبت در نظام آموزشی کشور باشد.

از خوانندگان گرامی به‌خصوص از استادان، صاحب‌نظران و دانشجویان فرهیخته تقاضا می‌کنیم که با ابداعات دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود مؤلفان را در بهبود آثار یاری کنند. در پایان لازم است از حمایات جناب آقای فروزنده، مدیر محترم نشر یار مانا، و همکارانشان صمیمانه سپاسگزاری کنیم.

دکتر رضاعلی نوروزی

دانشگاه اصفهان - خردادماه ۱۳۹۹