

الگوی عصب روانشناختی خلاق سازی ذهن
(رشته درمان کودکان حساب نارسا)

تالیف:

دکتر غزل سادات پورنسایی

پورنسای، غزل، ۱۳۶۳	سرشناسه
الگوی عصب روانشناختی خلق سازی ذهن (ویژه درمان کودکان حساب نارسا) / تألیف غزل سادات پورنسای.	عنوان و نام پدیدآور
ارومیه، روهان، ۱۳۹۹.	مشخصات نشر
۱۱۵ ص.	مشخصات ظاهری
978-622-957589-5	شابک
فیبا	وضعیت فهرست نویسی
کتابنامه.	یادداشت
کودکان ناتوان در یادگیری	موضوع
Learning disabled children	موضوع
کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش ریاضیات	موضوع
Learning disabled children -- Education -- Mathematics	موضوع
روان شناسی عصبی	موضوع
Neuropsychology	موضوع
گیری -- اختلالات	موضوع
Learning disabilities	موضوع
یادگیری	موضوع
Biological learning	موضوع
۲۰۱۷	رده بندی کنگره
۳۷۱/۹	رده بندی دیویی
۷۳۶۹۱۹۸	شماره کتابشناسی ملی



عنوان کتاب: الگوی عصب روانشناختی خلق سازی ذهن (ویژه درمان کودکان حساب نارسا)

نویسنده: دکتر غزل سادات پورنسای

طراح جلد: پریچهر رضایی (لاچین)

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۵۷۵۸-۹-۵

تیراژ: ۵۰۰ جلد - نوبت چاپ: ۱

سال چاپ: ۱۳۹۹

قیمت جلد: ۲۵۰۰۰ تومان

ناشر: روهان

آدرس: ارومیه - خیام جنوبی (سنگفرش) - مجتمع اخوان - طبقه ۲ - واحد ۲۷

تلفن: ۰۹۱۷۵۷۲۳۴۴۷

فهرست مطالب

۹.....	مقدمه
۱۱.....	فصل اول مشکلات کودک حساب نارسا و لزوم توجه به آن
۱۷.....	فصل دوم معرفی ناتوانی یادگیری حساب نارسا
۱۷.....	بخش اول مفهوم ناتوانی یادگیری
۱۸.....	انواع ناتوانی یادگیری
۲۰.....	نظریه‌های ناتوانی یادگیری
۲۰.....	نظریه غلبه طرف مغز
۲۱.....	نظریه شناخت گرایان
۲۱.....	نظریه کوتاهی دامنه توجه
۲۲.....	نظریه فرابری آگاهی‌ها
۲۲.....	نظریه ضایعات خفیف مغز
۲۳.....	نظریه ادراکی - حرکتی
۲۴.....	بخش دوم مفهوم ناتوانی یادگیری حساب نارسا
۲۴.....	انواع نشانه‌های ناتوانی یادگیری حساب نارسا
۲۸.....	ویژگی‌های ناتوانی حساب نارسایی در DSM-5
۲۹.....	ملاک‌های تشخیصی ناتوانی یادگیری خاص در DSM-5
۳۳.....	فصل سوم مبانی و مفروضه‌های الگوی عصب روانشناختی خلاق سنین ده
۳۳.....	بخش اول مفهوم کارکردهای اجرایی
۳۵.....	ویژگی‌های کارکردهای اجرایی
۳۹.....	بخش دوم مفهوم غلبه مغزی
۳۹.....	الگوهای مطالعات مغز
۳۹.....	الگوی راجر اسپری
۴۰.....	نظریه ی غلبه ی طرفی
۴۰.....	نظریه دونالد هب
۴۱.....	نظریه داماسیو

۴۱	بخش سوم مفهوم خلاقیت
۴۲	نظریه‌های خلاقیت
۴۲	نظریه تداعی گرایی و رفتارگرایی
۴۳	نظریه شناخت گرایی
۴۴	نظریه گشتالت
۴۴	نظریه گیلفورد
۴۴	نظریه تورنس
۴۵	نظریه آماس
۴۵	بخش چهارم. پژوهش‌های مرتبط با خلاقیت و ناتوانی یادگیری
۵۳	فصل چهارم معرفی الگوی عصب روانشناختی خلاق سازی ذهن
۵۳	بخش اول الگوی ند هرمن
۵۸	بخش دوم الگوی عصب روانشناختی خلاق سازی ذهن
۶۵	فصل پنجم برآزش مدل مفهومی
	فصل ششم کاربرد الگوی عصب روانشناختی خلاق سازی ذهن در بهبود ناتوانی یادگیری
۷۳	حساب نارسایی
۸۷	منابع

مقدمه

مهارت‌های اساسی قوی در ریاضیات ضروری است، زیرا نه تنها راه رسیدن به موفقیت شغلی و زندگی حرفه ای را فراهم می کند بلکه جهت استدلال های عددی در زندگی روزمره لازم است. این مهارت‌ها با موفقیت‌های یادگیری از جمله توانایی برای حل مشکلات پیچیده و فارغ التحصیلی در دانشگاه مرتبط است. با این حال یادگیری ریاضی چندان آسان نیست و میزان عدم موفقیت در آن معمولاً یکی از بالاترین آمارها به خصوص در دوران ابتدایی است. بنابراین بسیاری از دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری ریاضی، با مشکلات اساسی در زمینه یادگیری ریاضیات روبرو می شوند. مشکلات مربوط به یادگیری ریاضی در برخی کودکان از سنین پایین شروع می شوند، اما اغلب در دوره دبستان بروز پیدا می کند و تا دوره نوجوان و دوم دبیرستان نیز ادامه می یابد. ناتوانی در ریاضیات اساساً عبارت است از اینکه توانایی شخص در ریاضی با در نظر گرفتن سن تقویمی، هوش اندازه گیری شده و تحصیلات مناسب با سن وی، به میزان قابل ملاحظه ای پایین تر از حد مورد انتظار است. حساب نارسایی اصطلاحی است که برای دامنه وسیعی از ناتوانی‌های که به علت نابهنجاری‌هایی در یک یا چند فرایند روانشناختی مربوط به فهم یا استفاده از ریاضی ایجاد شده بکار می رود. نشانه‌ها و تظاهرات این ناتوانی در سراسر زندگی فرد ممکن است رخ بدهد که بر پیشرفت تحصیلی یا فعالیت‌های زندگی روزمره که به مهارت در ریاضی نیاز دارد، تأثیر می‌گذارد و اگر یک آسیب حسی وجود داشته باشد، مشکلات در حساب نارسایی معمولاً به مشکلات آسیب حسی افزوده می‌شود. به طور کلی در تشخیص اینکه کودکان حساب نارسا در چه زمینه‌هایی مشکل دارند، ویراست پنج راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی بیان می دارد که این کودکان در چهار گروه از مهارت‌های زبانی، ادراکی، ریاضی، و توجه مرتبط با ریاضی مشکل دارند. بنابراین با توجه به وسعت مشکلات در کودکان حساب نارسا، طراحی و تهیه مداخلات آموزشی و توجه به ویژگی‌ها و نيمرخ های عصب روانشناختی این کودکان بسیار اهمیت

دارد. در حالی که نظریه‌های کلاسیک ذهن بر سیستم عصبی متمرکز شده اند، عصب روانشناختی به دنبال این است که چگونه مغز و ذهن با هم در ارتباط‌اند. به این ترتیب بخش قابل توجهی از برنامه‌های عصب روانشناختی به مغز و سیستم های عصبی رفتاری مربوط می شود. علم عصب روانشناختی به مطالعه ضایعۀ مغزی در انسان و حیوان می پردازد و در حقیقت تلاش این نظریه در جهت ضبط فعالیت‌های الکتریکی سلول های فرد یا جانوران است (دهقان، افشین و کیخسروانی، ۱۳۹۵).

این کتاب، حاصل دستاورد ۳ سال کار پژوهشی و بالینی است که در قالب رساله‌ی دکترای روان‌شناسی تربیتی در دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه آزاد واحد گرمسار، گردآوری شده است. این اثر به معرفی اصول و مبانی الگوی عصب روان‌شناختی خلاق سازی ذهن در قالب شش فصل پرداخته است. امید است، پژوهشگران علاقمند به حیطه خلاقیت درمانی با بهره‌گیری از این الگو، روش‌های کارآمد و بهینه‌ای جهت درمان ناتوانی یادگیری حساب و حساب نارسا طراحی کنند.

غزل پورنسایی

تابستان ۹۹

ghazal.pournesaei@gmail.com