

روانشناسی مرضی کودک

(اختلالات یادگیری، رفتاری، بین‌ذهنی، مقابله‌ای و اتیسم)

نویسندگان

ایت قربانی - ماندانا شریفی - فریبا رجبی مقدم بیدختی

سرشناسه	:	قربانی، آیت، ۱۳۵۲-
عنوان و نام پدیدآور	:	روانشناسی مرضی کودک: اختلالات یادگیری، رفتاری، بیش فعالی، مقابله‌ای و ایتسم/ نویسندگان آیت قربانی، ماندانا شریفی، فریبا رجبی مقدم بیدختی.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات صالحیان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۲۰۶ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۵۹۹-۶
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
عنوان دیگر	:	اختلالات یادگیری، رفتاری، بیش فعالی، مقابله‌ای و ایتسم.
موضوع	:	کودکان -- آسیب‌شناسی روانی
موضوع	:	Child psychopathology
موضوع	:	کودکان -- روان‌شناسی
موضوع	:	Child psychology
موضوع	:	اختلالات رفتاری در کودکان
موضوع	:	Behavior disorders in children
موضوع	:	کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع	:	Learning disabled children
موضوع	:	کودکان خجسته شده
موضوع	:	Autistic children
شناسه افزوده	:	شریفی، ماندانا، ۱۳۵۰-
شناسه افزوده	:	رجبی مقدم بیدختی، فریبا، ۱۳۷۳-
رده بندی کنگره	:	RJ۴۹۹
رده بندی دیویی	:	۶۱۸/۹۲۸۹
شماره کتابشناسی ملی	:	۷۳۴۵۳۳۶
وضعیت رکورد	:	فیپا

اضطراب مرضی کودک

(اختلالات یادگیری، رفتاری، بیش فعالی، مقابله‌ای و ایتسم)



■ نویسندگان: آیت قربانی - ماندانا شریفی - فریبا رجبی مقدم بیدختی

■ ناشر: صالحیان

■ سال و نوبت چاپ: ۱۳۹۹ - اول

■ شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۴۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۵۹۹-۶

دفتر انتشارات: میدان انقلاب - کارگر جنوبی - کوچه شهدای زاندارمری - پلاک ۱۲۷ - واحد ۳

تلفن: ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲ - ۶۶۹۷۹۳۰۰

سایت انتشارات: www.pubsalehivan.ir

فهرست مطالب

۱۳	ی‌ش‌گفتار
۱۵	فصل اول
۱۵	اختلالات یادگیری
۱۵	م‌ری کوتاه بر تاریخچه ناتوانی یادگیری
۱۷	ت‌ریف ناتوانی های یادگیری
۱۸	ت‌بع‌ب کم‌یم‌ت‌ه مشترک ملی در مورد ناتوانی های یادگیری
۱۸	ت‌ع‌ریف د‌ول‌ه مدر‌س‌ه
۱۹	ت‌ع‌ریف ان‌ح‌ص‌ص‌ه ک‌ودکان و بزرگسالان مبتلا به ناتوانی های یادگیری
۲۰	د‌ش‌واری در ان‌ج‌ام‌ه ف‌ح‌ص‌یلی و یادگیری
۲۰	اختلاف بین توانایی‌ه‌ه‌ه و س‌ب‌ب پیشرفت
۲۰	ال‌گ‌وی رشد ناهماهنگ
۲۱	اختلال کارکرد دستگاه اعصاب مرکزی
۲۱	حذف علت‌های دیگر
۲۱	شیوع ناتوانی های یادگیری
۲۲	علل ناتوانی های یادگیری
۲۲	نظریه محدود بودن زمان توجه و دقت
۲۳	نظریه خ‌برپردازی
۲۳	نظریه مشکلات ادراکی شناختی و عوامل عصب شناختی زیربنایی
۲۳	نظریه اختلال‌های ظریف جزئی در سیستم اعصاب مرکزی
۲۴	نظریه تاخیر در رشد
۲۴	عوامل محیطی
۲۴	عوامل ارثی
۲۵	طبقه بندی ناتوانی های یادگیری
۲۶	انواع ناتوانی های یادگیری
۲۶	ناتوانی های یادگیری عصب روان شناختی / تحولی
۲۷	ناتوانی های یادگیری تحصیلی
۲۸	ناتوانی های اجتماعی

۲۸	رویکرد های ناتوانی یادگیری
۲۸	رویکرد ادراکی - حرکتی
۲۸	رویکرد بالندگی
۲۹	رویکرد شناختی
۳۰	رویکرد پزشکی، عصبی روان شناختی
۳۰	رویکرد روانی - آموزشی
۳۱	اختلالات همراه با ناتوانی های یادگیری
۳۱	اختلال پیش فعالی - نقص توجه
۳۱	اختلال رفتاری
۳۲	افسردگی، اضطراب، اختلال دوقطبی
۳۲	اختلالات گفتاری
۳۲	انواع ناتوانی های یادگیری تخصصی
۳۲	اختلال خواندن
۳۳	نارساخوانی
۳۵	تعریف و توصیف نارساخوانی
۳۷	اختلال ریاضی
۳۷	اختلال بیان نوشتاری
۳۸	ناتوانی خواندن (نارساخوانی)
۴۱	خصوصیات بالینی
۴۲	تشخیص نارساخوانی
۴۴	ملاک های تشخیص اختلال یادگیری خاص و نارساخوانی
۴۷	مسائل تشخیصی مرتبط با جنسیت
۴۷	پیامدهای اختلال یادگیری خواندن
۴۸	سیر و پیش آگهی
۴۹	تشخیص افتراقی
۴۹	شیوع شناسی
۵۰	هم ابتلابی (بیماری های همراه)
۵۱	ویژگی های مثبت و رایج در افراد نارساخوان
۵۲	درمان
۵۳	رویکردهای آموزشی نارساخوانی
۵۴	رویکردهای سنتی

۵۴	روش هگه کرک-کرک
۵۵	روش هارمن
۵۵	روش حروف انفرادی
۵۶	روش استیلمن - گلینگهام
۵۶	روش الفبای واج شناختی
۵۷	دیدگاه رونالد دیویس
۵۷	روش تجربه زبانی
۵۸	روش های نوظهور
۵۸	بازتاب خواندن اصلاحی
۵۹	آموزش یادگیری
۵۹	روش نورریندیک
۶۰	شیوه چند حس در یادگیری
۶۲	اختلال یادگیری ریاضی
۶۲	پیشینه و تعریف اختلال یادگیری ریاضی
۶۳	ویژگیهای بالینی اختلال ریاضی
۶۴	اختلالهای روانی همراه با اختلال یادگیری ریاضی
۶۴	تشخیص اختلال یادگیری ریاضی
۶۵	پیشآگهی اختلال یادگیری ریاضی
۶۶	میزان شیوع اختلال یادگیری ریاضی
۶۷	رشد مهارتهای اختلال یادگیری ریاضی
۶۷	سبب شناسی اختلال یادگیری ریاضی
۶۸	درمان اختلال یادگیری ریاضی
۶۸	۱- مداخلات ریاضی هدفمند
۶۹	۲- مداخلات رفتاری و روانی
۷۰	۳- تحریک مغزی غیر تهاجمی (NIBS)
۷۱	۴- مداخلات دارویی
۷۱	کارکردهای اجرایی و اختلال ریاضی
۷۲	حافظه کاری و اختلال ریاضی
۷۳	بازداری و اختلال ریاضی
۷۴	تغییرپذیری و اختلال ریاضی
۷۵	فصل دوم

اختلالات رفتاری ۷۵

اختلالات رفتاری ۷۵

اختلال رفتاری کودکان و نوجوانان ۷۶

اختلال رفتاری و تعریف آن ۷۶

اختلالات رفتاری کودکان ۷۹

طبقه بندی اختلالات رفتاری کودکان ۸۳

اختلال رفتاری درون نمود، برون نمود ۸۵

اختلالات برون نمود ۸۵

اختلالات برون نمود ۸۶

طبقه بندی اختلالات بر اساس DSM IV ۸۸

علتهای افسردگی ۹۱

چند نوع افسردگی وجود دارد ؟ ۹۱

اختلال وسواس ۹۳

اختلال وسواس فکری و عملی : ۹۴

پرخاشگری : ۹۹

انواع پرخاشگری : ۱۰۰

نظریه زیستی پرخاشگری : ۱۰۰

کروموزوم های جنسی : ۱۰۱

فصل سوم ۱۰۳

اختلال بیش فعالی / نقص توجه (ADHD) ۱۰۳

تاریخچه و تعریف اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی ۱۰۳

بیش فعالی ۱۰۷

تکان شگری ۱۰۷

شکل گیری اختلال نقص توجه / بیش فعالی ۱۰۸

نشانه های اصلی اختلال نقص توجه / بیش فعالی ۱۱۰

۱- بی توجهی ۱۱۰

۲- بیش فعالی ۱۱۱

۳- تکان شگری ۱۱۱

طبقه بندی اختلال نقص توجه / بیش فعالی ۱۱۲

سبب شناسی اختلال نقص توجه - بیش فعالی ۱۱۳

۱- ژنتیک.....	۱۱۴
۲- مشکلات مغزی.....	۱۱۵
۳- عوامل تنش زای دوران بارداری.....	۱۱۶
۴- الگوهای مصنوعی و افزودنی های غذایی.....	۱۱۶
۵- محیط.....	۱۱۷
۶- رژیم غذایی.....	۱۱۷
شرح شناسی.....	۱۱۸
ملاحظات نوام با اختلال نقص توجه/ بیش فعالی.....	۱۱۸
ارزیابی و تشخیص اختلال نقص توجه/ بیش فعالی.....	۱۲۲
درمان اختلال نقص توجه/ بیش فعالی.....	۱۲۳
ویژگی های بالین اختلال کم توجهی- بیش فعالی.....	۱۲۹
اختلالهای روانی مشکلات همراه با اختلال کم توجهی- بیش فعالی.....	۱۳۰
تشخیص اختلال کم توجهی- بیش فعالی.....	۱۳۲
فصل چهارم.....	۱۳۹
رفتارهای مقابلهای کودکان.....	۱۳۹
مقدمه فصل.....	۱۳۹
اختلال نافرمانی مقابلهای (ODD) چیست؟.....	۱۴۰
شیوع این اختلال.....	۱۴۲
ویژگی های کودکان با اختلال نافرمانی مقابلهای.....	۱۴۳
ویژگی های رفتاری در مدرسه.....	۱۴۳
ویژگی های رفتاری در خانه.....	۱۴۳
ویژگی های شناختی.....	۱۴۴
ویژگی های اجتماعی.....	۱۴۴
نظریه های مختلف در مورد اختلال نافرمانی مقابلهای.....	۱۴۵
نظریه روان تحلیل گری.....	۱۴۵
نظریه رفتارگرایی.....	۱۴۶
نظریه روانی- اجتماعی.....	۱۴۷
سبب شناسی اختلال نافرمانی مقابلهای.....	۱۴۷
مداخلات درمانی و برنامه های پیشگیرانه برای ODD.....	۱۵۴
داروهای غیر دارویی.....	۱۵۵

۱۵۵	رفتار درمانی
۱۵۶	روان کاوی
۱۵۶	درمان شناختی- رفتاری
۱۵۷	خانواده درمانی
۱۵۸	درمان های دارویی
۱۵۹	فصل پنجم
۱۵۹	اختلال اتیسم
۱۶۰	تاریخچه ی اختلال طیف اتیسم
۱۶۰	مرحله های اول: تشخیص شدید و اصرار بر همان خواهی (لئو کانر، ۱۹۶۵-۱۹۴۳)
۱۶۲	مرحله ی دوم: زبان ساده هنجاری های شناختی و ادراکی (۱۹۸۰-۱۹۶۰)
۱۶۳	مرحله سوم: نقص در تعامل اجتماعی (از ۱۹۸۰ تا کنون)
۱۶۴	طبقه بندی بندی اختلال طیف اتیسم
۱۶۶	توصیف بالینی اختلال اتیسم
۱۷۰	شیوع اتیسم
۱۷۲	سایر اختلال های اتیسم
۱۷۲	سندرم آسپرگر
۱۷۳	اختلال از هم گسستگی کودک
۱۷۴	اختلال فراگیر تحولی نامشخص
۱۷۴	ابزارهای غربالگری و تشخیص اتیسم
۱۷۸	سبب شناسی اختلال طیف اتیسم
۱۸۰	فرضیه های مبتنی بر علل زیستی
۱۸۰	زمینه های ژنتیکی
۱۸۱	ناهنجاریهای سیستم ایمنی
۱۸۱	سن والدین
۱۸۲	واکسیناسیون
۱۸۴	فرضیه های مبتنی بر علل روانشناختی
۱۸۴	نظریه های روان تحلیل گری
۱۸۵	نظریه های نقص شناختی
۱۸۷	نظریه های تحلیل رفتاری
۱۸۹	تاثیر اختلالات طیف اتیسم بر خانواده

پشگفتار

گذر از دوران سنت به مدرنیته سبب شده که کودکان و نوجوانان در معرض انواع آسیب های روانی باشند، به طوری که آخرین تحقیقات نشان می دهد که ۲۰ درصد از کودکان و نوجوانان ایرانی به نوعی از اختلالات روانی رنج می برند. علل به وجود آمدن این اختلالات دلایل متفاوتی دارد که به قبل و بعد از تولد کودک برمی گردد. به عبارت دیگر برخی از این اختلالات از زمان تولد کودک همراه او بوده است، و برخی دیگر به دلیل شرایط محیطی و خانوادگی به وجود می آید، یا حداقل شرایط محیطی شدت آن را کم یا زیاد می کند. این اختلالات باعث می شود والدین برای تربیت فرزندان خود با چالش های بسیار و دشواری روبرو شوند و امکانات عصر فناوری که دسترسی همگان را به اطلاعات و قدرت ناشی از آن افزایش داده، مدیریت سنتی والدینی را که مبتنی بر کنترل اطلاعات و قدرت ناشی از آن است، با دشواری روبرو ساخته است. از طرفی گذر از دوران سنت به مدرنیته سبب شده که کودکان و نوجوانان در معرض انواع آسیب های روانی باشند، به طوری که آخرین تحقیقات نشان می دهد که ۲۰ درصد از کودکان و نوجوانان ایرانی به نوعی از اختلالات روانی رنج می برند. منطبق نشدن والدین با شرایط جدید، باعث ایجاد احساس درماندگی در آنها و در کودکان و نوجوانان شده است. در این کتاب اختلالات کودکان همانند اختلالات رفتاری، اختلال نقص توجه/ بیش فعالی، اختلال اتیسم، اختلال یادگیری مورد بحث و بررسی نظری قرار می گیرد. آشنایی روانشناسان، والدین، خانواده ها و علاقه مندان به مباحث تئوریک این حوزه باعث می شود که شناخت واقع بینانه تری نسبت به اختلالات به دست آید، و عکس العمل های مناسبی را نسبت به آنها نشان دهند.