

به نام خداوند بخشنده بخشایشگر

جامعه‌شناسی تربیتی

(جامعه و آینده‌سازان)

دکتر مسیب خالدي سردشتي



۱۳۹۹

سرشناسه:	خالدی سردشتی، مسیب، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور:	جامعه‌شناسی تربیتی (جامعه و آینده‌سازان) / مسیب خالدی سردشتی.
مشخصات نشر:	شهرکرد: نیوشه، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری:	۲۰۸ ص.
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۶۳۷۳-۷۶-۸
وضعیت فهرست‌نویسی:	فیا
موضوع:	جامعه‌شناسی تربیتی
موضوع:	Educational sociology
رده‌بندی کنگره:	LC۱۹۱
رده‌بندی دیو:	۳۰۶/۴۳
شماره کتابخانه ملی:	۶۲۴۰۰۲۱



شهرکرد: آوا، شهری، فرهنگ، خیابان حکیم نظامی، کوچه دوم، نبش قرعی سوم، شماره ۸.
تلفن: ۰۳۸۳ ۳۳۲۱۰ همراه مدیر مسئول: ۰۹۱۳۱۸۱۷۲۰۸



www.niyusha



niyusha.publication@gmail.com



niyusha.publication



niyusha.publication

- نام کتاب: جامعه‌شناسی تربیتی (جامعه و آینده‌سازان)
- پدیدآورنده: دکتر مسیب خالدی سردشتی
- دیباچه‌نویس و ویراستار: دکتر عباس قنبری عدیوی
- خدمات فنی و تایپ: گروه انتشارات نیوشه
- صفحه‌آرایی و طراحی جلد: مریم قنبری عدیوی
- چاپ و صحافی: لیتوگرافی سروش - نقشینه
- چاپ نخست: ۱۳۹۹ □ شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۳۷۳-۷۶-۸
- قیمت: ۵۵ هزار تومان

همه حقوق برای انتشارات نیوشه محفوظ است.

Printed in The Republic of IRAN

نمایه کتاب

۱۱	دیباچه
۱۵	پیش گفتار
۱۹	مقدمه
۲۵	فصل اول: کلیات و مفاهیم
۲۵	تعریف تربیت
۲۷	تاریخچه تربیت
۲۹	اهمیت تعلیم و تربیت در اسلام
۳۰	اهمیت و ضرورت مطالعه جامعه‌شناسی تربیتی
۳۶	تعریف فرهنگ
۳۸	جامعه‌پذیری
۴۵	نهاد آموزش و پرورش و تربیت
۴۸	جامعه‌شناسی ارزش و پرورش
۵۰	جامعه‌شناسی تربیتی
۵۳	فصل دوم: فرهنگ و تربیت
۵۴	عناصر فرهنگ
۵۵	الگوها و ترویج فرهنگ
۵۹	نسبیت فرهنگی
۶۰	انتقال فرهنگی
۶۲	فرهنگ و تربیت
۶۶	ارزش‌های حاکم بر جامعه و تربیت
۷۳	تعارض ارزش‌ها در جامعه
۷۴	تغییرات فرهنگی و ارزشی و تأثیرات آن
۷۹	اهمیت آگاهی در اسلام
۸۱	نقش آگاهی در تربیت
۸۵	ایمان، باور و تعهدآوری آن
۸۷	فصل سوم: سیر اندیشه و تفکرات اجتماعی
۸۷	آغاز زندگی اجتماعی و تفکر اجتماعی
۹۰	پیدایش علم جامعه‌شناسی

۹۴	اندیشه اجتماعی و تربیت
۹۵	آگوست کنت
۹۹	فصل چهارم: کارکردگرایان
۹۹	مکتب کارکردگرایی
۱۰۲	کارکردگرایی، ارزش‌ها و هنجارها
۱۰۴	اندیشه‌های اجتماعی امیل دورکیم
۱۰۴	- واقعیت اجتماعی
۱۰۶	- همبستگی
۱۱۲	- تاثیر شرایط اجتماعی بر افراد
۱۱۳	- اخلاق مدنی
۱۱۴	- دورکیم و جامعه‌پذیری
۱۱۶	- تربیت : نظر دورکیم
۱۲۰	- نظام تربیتی
۱۲۲	- مربی و مربی‌ارز در دورکیم
۱۲۳	- همبستگی و تعلیم و تربیت
۱۲۵	- کارکردهای مدرسه از نظر دورکیم
۱۲۶	- جامعه‌شناسی دینی دورکیم
۱۳۱	- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری از دیدگاه‌های دورکیم
۱۳۵	- انتقادات وارده بر دورکیم
۱۴۰	اندیشه‌های اجتماعی پارسونز
۱۴۲	- واقعیت اجتماعی و کنش
۱۴۳	- کنش و عوامل مؤثر بر آن
۱۴۵	- انگیزه، نگرش و کنش
۱۴۶	- نظام اجتماعی
۱۴۷	- نظام‌های کنش
۱۴۸	- کنش متقابل اجتماعی
۱۵۰	اندیشه‌های رابرت مرتن
۱۵۱	- ساختار فرهنگی و ساخت اجتماعی
۱۵۲	- انحراف

۱۵۵	- نتیجه‌گیری
۱۵۷	فصل پنجم: نقش جامعه در تربیت
۱۵۷	تعریف جامعه
۱۵۸	جامعه و تربیت
۱۶۳	خانواده
۱۶۶	خانواده و تربیت
۱۶۹	تأثیرات رفتارهای والدین
۱۷۳	سرمایه اجتماعی خانواده و تربیت
۱۸۰	روابط خانوادگی، عزت‌نفس و رفتار
۱۸۲	تأثیر همی نظارت شدید بر کودکان
۱۸۳	دین
۱۸۶	دین و تربیت
۱۸۹	ایدئولوژی
۱۹۰	نقش آگاهی، جهان‌بینی و ایدئولوژی در رفتار
۱۹۱	رسانه‌ها و تربیت
۱۹۵	صدا و سیما
۱۹۶	شبکه‌های اجتماعی
۱۹۹	منابع و کارمایه‌ها
۲۰۵	کارنامه انتشارات نبیوشه

دیباچه:

آموزش و پرورش بزرگ‌ترین نهاد تربیتی رسمی هر کشور است که برهه بسیار حساس و مهمی از زندگی هر فرد را برعهده می‌گیرد تا ضمن انتقال دانش، مهارت، توانایی و قابلیت‌های هر فرد، تجزیه و تحلیل، تفکر و نقد را به او بیاموزاند و برای زیست شهروندی و زندگی یکدلی انسانی (حیات طیبه) او را تربیت کند. در کنار نقش آموزه‌های رسمی جامعه، آموزه‌های محلی و رسمی نیز بر سرنوشت فرزندان کشور اثرگذار است و این حقیقت بر کسی پنهان نیست.

برنامه‌های درسی، بدنه، محتوا و کتاب‌های درسی، همراه با سیاست‌ها و اهداف تربیتی هر کشوری در شکل‌گیری شخصیت و نوع بینش دانش‌آموزان به مثابه شهروندان آینده، مؤثر و بسیار مهم است. نظریه‌های تعلیم و تربیتی جهانی و اهداف کلان نظام آموزشی در آموزش عمومی (مدرسه) و آموزش عالی (دانشگاه) کشورهای موفق در این حوزه نشان می‌دهد که برای اعتلای فرهنگی کشور و آینده دانش‌آموختگان، باید برنامه‌ریزی درست و اثربخش داشت. اگر آموزش و پرورش کشور، در این امور باشد و نظام تعلیم و تربیت، عصاره فضایل ملت باشد، همه منابع مادی و غیرمادی به سوی این هدف کلان روانه خواهد شد. مفهوم این نیست که بودجه و منابع مالی کشور و هدایت دستگاه‌های رفاهی، بهداشتی، امنیتی و آموزشی را به نهادی به نام «وزارت آموزش و پرورش» اختصاص دهیم، بلکه این عقیده را باید داشت که هر گونه موفقیت ملی، سربلندی جهانی و آسایش آرامش فرد و جامعه، منوط به توفیق برنامه‌های جزیی و کلان آموزشی و پرورشی (Education) کشور خواهد بود.

اگر انسان را محور هر گونه تعالی، رشد، توسعه و نهادینه شدن منش‌ها، کنش‌ها و باورهای اجتماعی درست بدانیم؛ خود به خود بر این عقیده پافشاری خواهیم کرد که هزینه کردن در آموزش و پرورش جامعه (نه فقط وزارت متبوع) سرمایه‌گذاری دراز مدتی خواهد بود که هیچ زیان و ضرری ندارد. از روی دیگر، معلم، مربی، استاد و مدرس مراکز آموزشی باید بهترین جایگاه و پایگاه اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و اداری را داشته باشد. همه خود