

تأثیر مدیران و اولیاء بر تعلیم و تربیت دانش آموزان

مؤلفان

عاطفه یزدانی

زینب صفریپور

زهرا گرائی



انتشارات آزادی لقم

سرناسه	: یزدانی، عاطفه، ۱۳۷۳-
عنوان و نام پدیدآور	: تأثیر مدیران و اولیاء بر تعلیم و تربیت دانش آموزان / مولفان عاطفه یزدانی، زینب صفرپور، زهرا گرانی؛ ویراستار حسین صبوری آبریز.
مشخصات نشر	: تبریز: آزادی قلم، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۸ ص؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: ۲۵۰۰۰۰ ریال؛ ۹-۳-۹۸۱۲۶-۹۷۸-۶۲۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۱۳۷] - ۱۳۸.
موضوع	: مدیریت مدرسه مهور
موضوع	: School-based management
موضوع	: مدرسه ها -- مدیریت و سازمندی -- مشارکت والدین
موضوع	: School management and organization -- Parent participation
موضوع	: خانه و مدرسه
موضوع	: Home and school



انتشارات آزادی قلم

۱. انتشارات آزادی قلم از هر گونه نقد و نظر نسبت به محتوای کتاب استقبال می کند.

۲. کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ و متعلق به ناشر می باشد.

۳. نقل هر گونه مطلب یا ذکر منبع بلامانع می باشد.

عنوان کتاب:	تأثیر مدیران و اولیاء بر تعلیم و تربیت دانش آموزان
مؤلفان:	عاطفه یزدانی، زینب صفرپور، زهرا گرانی
ناشر:	انتشارات آزادی قلم
ویراستار:	حسین صبوری آبریز
نوبت چاپ:	چاپ اول - تابستان ۱۴۰۰
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
شابک:	۹-۳-۹۸۱۲۶-۹۷۸-۶۲۲
قیمت:	۲۵۰۰۰ تومان

آدرس اینترنتی: www.azadigalam.ir پست الکترونیک: azadigalam@yahoo.com

تلفن مرکز پخش: ۰۹۹۰۱۳۰۸۷۹۰

تلگرام: @azadigalam-pub

اینستاگرام: @azadigalam

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۱	بخش اول: تأثیر مدیران در تعلیم و تربیت دانش آموزان
۱۱	فصل اول: تعریف مدیریت
۱۳	فصل دوم: عملکرد مدیران مدارس
۱۴	فصل سوم: وظایف مدیران مدارس
۱۵	۱- وظایف مدیر در امور کارکنان
۱۸	۲- وظایف مدیران در امر آموزش و یادگیری
۱۹	فصل چهارم: مدیران موفق
۲۱	فصل پنجم: مدیریت مشارکتی
۲۲	الف: برخی از مزایای نظام مدیریت مشارکتی
۲۵	ب: مشکلات اجرایی مدیریت مدرسه محور
۲۷	ج- اقدامات ایران در راستای سیاست مدرسه بخوری
۲۹	د- موانع و مشکلات مدیریت مدرسه محور در ایران
۳۰	ه- راهکارهای مشکلات اجرایی مدیریت مدرسه محور
۳۲	فصل ششم: جوسازمانی
۳۲	الف: تعریف جو سازمانی
۳۳	ب: تفاوت جو با فرهنگ سازمانی
۳۴	ج: نظریه‌های جو سازمانی
۳۷	د: ابعاد جو سازمانی
۳۷	ه- عوامل مؤثر در تعیین جو مدارس
۳۷	پ- شاخص‌های جو سالم سازمانی
۳۸	ت- مراحل بهبود جو مدارس
۳۹	فصل هفتم: بهبود بخشیدن به مدیریت مدرسه
۴۱	فصل هشتم: اجزاء سیستم مدرسه

۴۱	۱- ورودی‌های سیستم مدرسه
۴۱	۲- فرایندهای مدرسه
۴۱	۳- خروجی‌های سیستم مدرسه
۴۱	۴- بازخورد
۴۲	فصل نهم: دیدگاه‌های موجود در مدیریت آموزشی
۴۳	فصل دهم: مدیریت کیفیت جامع
۴۴	الف: توجه به نیازها
۴۵	ب: ارتقای مستمر کیفیت
۴۶	ج: مشارکت همگانی در مدرسه
۴۶	د: چگونگی فواید حرکت
۴۸	ه- ویژگی‌های مدیر مدرسه کیفی جامع
۴۹	فصل یازدهم: نقش‌های مدیران مدارس
۴۹	۱- اداره‌کننده
۵۰	۲- سرپرست تدریس
۵۰	۳- ناظم
۵۱	۴- تسهیل‌کننده روابط انسانی
۵۱	۵- عامل تغییر
۵۲	۶- وساطت‌کننده در درگیری‌ها
۵۳	فصل دوازدهم: انتظارات و مهارت‌های مدیر مدرسه
۵۳	الف- انتظارات دانش‌آموزان
۵۴	ب- انتظارات والدین
۵۴	ج- مهارت در برقراری روابط انسانی
۵۴	د- مهارت در هدایت و رهبری گروهی
۵۵	ه- مهارت در امور سازماندهی
۵۵	پ- مهارت در امور آموزشی و پرورشی
۵۶	ت- مهارت در امور اداری، مالی و تدارکاتی
۵۶	ث- مهارت در امور ارزشیابی

فصل سیزدهم: پیشنهادات راهبردی برای مدیران	۵۷
فصل چهاردهم: مشکلات اداری مدرسه	۵۹
فصل پانزدهم: موانع موفقیت مدیران در اداره‌ی مدارس	۶۱
فصل شانزدهم: عواملی که در روحیه مدیران تأثیر دارند	۶۴
الف: عوامل مؤثر در افزایش منزلت مدیران مدارس	۶۶
بخش دوم: تأثیر اولیاء در تعلیم و تربیت دانش آموزان	۷۱
فصل اول: اهمیت خانواده در تعلیم و تربیت کودکان	۷۲
فصل دوم: خانواده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	۷۳
فصل سوم: نقش مشارکت اولیاء در امور مدرسه	۷۴
الف- ضرورت تعامل اولیا با مربیان در آموزش و پرورش	۷۵
ب- اهمیت و ضرورت تعامل بین خانه و مدرسه	۷۶
ج- هماهنگی تربیتی خانه و مدرسه	۷۸
د- آشنایی اولیای خانه و مدرسه با نقش‌ها و مسئولیت‌ها	۸۰
فصل چهارم: رشد و تقویت جامعیت تربیتی	۸۴
فصل پنجم: جلوگیری از افت تحصیلی	۸۵
فصل ششم: راهکارهای پیوند روابط خانه، مدرسه	۸۵
الف- رابطه خانه و مدرسه	۸۶
ب- کارکردهای خانواده	۸۶
ج- ویژگی‌های خانواده موفق	۸۸
د- مدرسه کجاست؟	۸۹
ه- همسویی والدین دانش‌آموزان و نقش آن بر روی فرزندان	۹۰
ب- آثار تربیتی ارتباط ختنه و مدرسه	۹۱
ت- اثرات آموزشی - تربیتی تعامل خانه و مدرسه	۹۲
ت- رابطه بین والدین و محیط آموزشی	۹۷
فصل هفتم: مسئولیت اولیاء در امور مدرسه	۱۰۱
فصل هشتم: اصول برقراری رابطه با اولیا دانش‌آموزان	۱۰۵
شیوه‌های جذب اولیای دانش‌آموزان	۱۰۶

مقدمه

محیط های آموزشی مکانی برای توسعه علم، پیشبرد اهداف آموزشی و انتقال فرهنگی هستند. این محیط ها از یک سو شامل فضای فیزیکی مدارس و کلاس های درس هستند و از سوی دیگر بافت و زمینه یادگیری را شکل می دهند. زمینه یادگیری، مجموعه ای از فرآیندهای آموزش و تدریس، روابط میان - فردی معلمان، دانش آموزان و مدیران آموزشی را دربرمیگیرد.

برای رشد و توسعه محیط های آموزشی و دستیابی به اهداف مورد نظر آموزش و پرورش مطالعه شناسایی عوامل مؤثر بر بهره وری نیروی انسانی ضروری است. عوامل آموزشی، اقتصادی - رفاهی، مدیریتی، فردی، فرهنگی. فیزیکی - محیطی و بهر رو، شناسایی اطلاعات معلمان از عوامل مؤثر بر بهره وری نیروی انسانی محسوب می شوند یکی از مهمترین عواملی که ارتباطی نزدیک با جو مدارس دارد، عوامل مدیریتی است.

مدیران آموزشی در رأس مدیریت مدارس قرار میگیرند و این جایگاه وظایف گوناگون برعهده آنها می گذارد. مدیران آموزشی می توانند در وضع قوانین مدرسه با در نظر گرفتن صلاحیت همه معلمان عمل کنند. تعلیم و تربیت از مهمترین و اساسی ترین اموری است که در زندگی بشر دارای نقش بسیار مؤثر می باشد. رزندان ما زمانی از تعلیم و تربیت موفق برخوردار می شوند که بین عوامل مختلف آن، مشارکت و همکاری همه جانبه وجود داشته باشد. بدون شک در بین عوامل تعلیم و تربیت، نقش خانه و مدرسه از بقیه تعیین کننده تر است. اولیا و مربیان به عنوان سردمداران دو نهاد خانواده و مدرسه، پایه گذار شخصیت و رفتار دانش



تأثیر مدیران و اولیاء بر تعلیم و تربیت دانش آموزان

آموزان به حساب می آیند و همکاری و مشارکت آنها سبب رشد و شکوفایی افرادی اندیشمند و موثر در جامعه می شود. معمولا اولیایی که به فرزندان خود و کارهای آنان توجه بیشتر دارند و با نظارت بر فعالیتهای آنها و اختصاص دادن زمان و امکانات لازم، حمایت خود را در خانه و مدرسه نسبت به فرزندشان مبذول می دارند فرزندی موفق را در آینده خواهند داشت.

با احترام

عاطفه یزدانی، زینب صفربور

زهرا گرائی

www.ketab.ir