

آموزش و یادگیری الکترونیکی در مدارس

تألیف

الهام صید محمدخانی

اکرم صید محمدخانی



انتشارات آزادی لکم

سرشناسه	: صیدمحمدخانی، الهام، ۱۳۵۸-
عنوان و نام بدیدآور	: آموزش و یادگیری الکترونیکی در مدارس / تألیف الهام صیدمحمدخانی، اکرم صیدمحمدخانی؛ ویراستار حسین صبوری آبریز.
مشخصات نشر	: تبریز: آزادی قلم، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۹۹ ص.؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: ۲۵۰۰۰۰ ریال: 3-2-98622-622-978
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۹۵] - ۹۹.
موضوع	: آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	: Computer-assisted instruction
موضوع	: آموزش و پرورش - تکنولوژی اطلاعات
موضوع	: Education- Information technology
موضوع	: تکنولوژی آموزشی
موضوع	: Educational technology
شناسه افزوده	: صیدمحمدخانی، اکرم، ۱۳۶۵-
رده بندی گنجره	: ۵/۱۰۲۸۱۳
رده بندی دیویی	: ۳۳۶۶۷/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۳۵۴۱۶



انتشارات آزادی قلم

۱. انتشارات آزادی قلم از هرگونه نقد نسبت به محتوای کتاب استعفاء می کند.

۲. کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ و متعلق به ناشر می باشد.

۳. نقل هرگونه مطلب با ذکر منبع پلامانع می باشد.

عنوان کتاب:	آموزش و یادگیری الکترونیکی در مدارس
مؤلف:	الهام صیدمحمدخانی، اکرم صیدمحمدخانی
ناشر:	انتشارات آزادی قلم
ویراستار:	حسین صبوری آبریز
نوبت چاپ:	چاپ اول - تابستان ۱۴۰۰
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۹۸۶۲۲-۲-۳
قیمت:	۲۵۰۰۰ تومان

آدرس اینترنتی: www.azadigalam.ir پست الکترونیک: azadigalam@yahoo.com

تلفن مرکز بخش: ۰۹۹۰۱۳۰۸۷۹۰

تلگرام: @azadigalam-pub

اینستاگرام: @azadigalam

فهرست مطالب

۹	مقدمه.....
۱۳	بخش اول: آموزش الکترونیکی.....
۱۳	مقدمه.....
۱۴	فصل اول: تعریف آموزش الکترونیکی.....
۱۶	فصل دوم: روش های آموزش الکترونیکی.....
۱۷	فصل سوم: مزایای آموزش الکترونیکی در مدارس.....
۱۷	۱. عدم نیاز به حضور فیزیکی استاد در کلاس درس.....
۱۷	۲. عدم کلاس درس به زمان خاص.....
۱۸	۳. کیفیت بالای ارائه دروس.....
۱۸	۴. پشتیبانی از تعداد زیادی فراگیر در یک درس.....
۱۸	۵. بالا بردن سطح علمی جامعه.....
۱۹	فصل چهارم: تکنیک های روش تدریس در آموزش الکترونیکی.....
۱۹	۱. فرصتی برای تمرین.....
۱۹	۲. استفاده از زمان بندی.....
۲۰	۳. استفاده از سیستم نمره دهی.....
۲۰	۴. ارائه مدرک معبر آموزش آنلاین.....
۲۰	۵. برهیز از فیلم ها و تدریس طولانی.....
۲۱	۶. ارتباط.....
۲۱	۷. استفاده از بازخوردها و نتایج آزمون.....
۲۲	۸. استفاده از بازی.....
۲۲	فصل پنجم: انواع آموزش الکترونیکی (e-learning).....
۲۳	۱. مدیریت یادگیری از طریق رایانه (CML).....
۲۴	۲. یادگیری به کمک رایانه (CAI).....
۲۵	۳. یادگیری آنلاین همزمان.....
۲۵	۴. یادگیری آنلاین همزمان.....

۲۶	۵. یادگیری الکترونیکی ثابت
۲۷	۶. یادگیری الکترونیکی تطبیقی
۲۷	۷. یادگیری الکترونیکی خطی
۲۸	۸. یادگیری آنلاین تعاملی
۲۸	۹. یادگیری آنلاین فردی
۲۹	۱۰. یادگیری آنلاین مشارکتی
۲۹	فصل ششم: روش یادگیری الکترونیکی
۳۱	فصل هفتم: انواع تعامل در یادگیری الکترونیکی
۳۳	فصل هشتم: نقش حیاتی فناوری الکترونیکی در آموزش و پرورش
۳۴	فصل نهم: فضای مجازی
۳۸	فصل دهم: بررسی شاد به عنوان پلتفرم تعاملی آموزش الکترونیکی
۳۸	الف- ویروس کرونا
۴۲	ب- شرح وضعیت کرونایی و آموزش
۴۳	ج: چالش‌های آموزش مجازی در دوران کرونا
۴۴	د: بررسی شاد به عنوان پلتفرم تعاملی آموزش الکترونیکی
۴۶	الف: مؤلفه آموزشی
۴۶	۱. برنامه ریزی آموزشی
۴۷	۲. تحویل (اشتراک‌گذاری) محتوا
۴۷	۴. راهبری فالیته یادگیری
۴۷	۵. ارزیابی و ارزشیابی (سنجش)
۴۸	۶. بازخورد
۴۸	ب: مؤلفه الکترونیکی
۴۸	۱. قابلیت‌های درونی
۴۸	۲. قابلیت اتصال به سرویس‌های خارجی
۴۹	۳. قابلیت سرویس‌پذیری
۴۹	فصل یازدهم: مشکلات آموزش مجازی
۵۳	فصل دوازدهم: ارزشیابی آموزش الکترونیکی

الف: نکات مهم در ارزشیابی	۵۵
ب: راهکارهایی برای ارزشیابی در شبکه شاد	۵۷
پ: تعبیه پوشه کار الکترونیکی در برنامه شاد	۵۷
ج: ارائه آزمونک‌های مطلوب در برنامه شاد	۵۸
د: اصول و روش‌های ارزشیابی مجازی	۵۹
ه: راهبردهای برای تقویت فرایند ارزشیابی	۶۰
ح: چالش‌های ارزشیابی مجازی در آموزش‌های فنی، حرفه‌ای	۶۳
Error! Bookmark not defined.	
نسخه گیری	
بخش دوم: یادگیری الکترونیکی	۶۹
فصل اول: تاریخچه یادگیری الکترونیکی	۶۹
الف: جهان	۶۹
ب: ایران	۷۰
فصل دوم: تعریف یادگیری الکترونیکی	۷۰
فصل سوم: مشکلات یادگیری الکترونیکی در ایران	۷۳
فصل چهارم: نقش حیاتی فناوری الکترونیکی در آموزش و پرورش	۷۴
فصل پنجم: ویژگی‌های یادگیری الکترونیکی	۷۵
الف: خود آموزی	۷۵
ب: انعطاف پذیری	۷۵
ج: یادگیرنده (دانش آموز) محوری	۷۵
د: حذف موانع جغرافیایی	۷۶
ه: مستقل از زمان، مکان و افراد بودن	۷۶
فصل ششم: مزایا و معایب و نوع یادگیری الکترونیکی	۷۶
الف: مزایای یادگیری الکترونیکی	۷۶
ب: معایب یادگیری الکترونیکی	۷۸
- چگونه یادگیرنده مدرن می‌تواند بر این چالش‌ها غلبه کند؟	۷۹
- راهکارهای پیشنهادی چیست؟	۷۹
ج: دسته بندی نوع یادگیری	۷۹

مقدمه

یادگیری الکترونیکی استفاده از فن آوری های اطلاعات و رایانه برای ایجاد تجربه های یادگیری است، براساس این تعریف یادگیری الکترونیکی در برگزیده طیف متنوعی از ابزارهای فن آوری اطلاعات است و باتوجه به رشد کمی و کیفی و افزایش قابلیت های اینترنت در سال های اخیر، امروزه این نوع یادگیری تقریباً با یادگیری از طریق اینترنت شناخته می شود. این نوع یادگیری خود دارای مزایا و مشکلاتی می باشد. باید گفت که یادگیری الکترونیکی در ایران همراه با مشکلاتی است و معمولاً کارشناسان نرم افزار و رایانه به این حوزه وارد شده اند و ازسویی نقش طراحان آموزشی کم رنگ است؛ موضوع مهم ترین که برخی از معلمان با یادگیری الکترونیکی آشنایی ندارند می توان گفت که فرهنگ یادگیری الکترونیکی نسبت به سال های گذشته پیشرفت داشته ولی هنوز در سطح جامعه جا نیفتاده است و پهنای باند نیز در این رابطه مشکل اساسی است.

اگرچه سازمان های متعدد نیز از یادگیری الکترونیکی استفاده می کنند اما رشدی که یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها داشته است به مراتب بیش از رشد آن در کاربردهای سازمانی است؛ درحالی که بازار جهانی یادگیری الکترونیکی در این زمینه گسترده تر است و به طور کلی در دنیا به استفاده یادگیری الکترونیکی در سازمان ها بیش تر توجه می شود. سازمان ها به دلایل متفاوتی از یادگیری الکترونیکی استفاده می کنند؛ به طور کلی می توان به کاهش هزینه، معرفی سریع محصولات و خدمات جدید به بازار، پیاده سازی سریع سیستم های اطلاعاتی و فرایندهای تجاری جدید، استفاده کارآمد از کارکنان تازه استخدام شده

در سازمان، یکپارچه کردن کارمندان در سطح ملی و جهانی و ایجاد فرهنگ کاری قدرتمند اشاره کرد.

همچنین، کمبود سخت افزار، توجه نکردن به مساله فرهنگ سازی، عدم آمادگی کاربران، عدم آمادگی ساختاریادگیری الکترونیکی نام برد بسیاری از نظریه ها از جمله نظریه های مربوط به شناخت و یادگیری تلاش می کنند تا متناسب با محیط ها و فضاهایی که دائماً در حال تغییر است خود را مورد بازبینی قرار داده و با آن سازگار شوند. اما در برخی موارد، به خاطر بازبینی های مداوم، نظریه ها پارگی و پیچیدگی زیادی رامتحمل می شوند به طوری که ممکن است نتوانند بازگوکننده موضوعی باشند که برای تعریف و تبیین آن بوجود آمده اند.

با گسترده شدن فناوری اطلاعات و نفوذ وسایل ارتباط از راه دور به عمق جامعه، ابزار ها و روش های آموزش نیز دچار تحول شدند. تحول این ابزار ها و روش ها در جهتی است که هر فرد در هر زمان و هر مکان بتواند با امکانات خودش و در بازه زمانی که خودش مشخص می کند مشغول یادگیری شود. در سال های نه چندان دور آموزش از راه دور مطرح شد. این نوع آموزش ویژگی های خودش رو دارد و دارای مزایا و معایبی است. ابتدا آموزش به صورت مکاتبه ای بود و تنها راه ارتباط استفاده از نامه بود. با پیشرفت تکنولوژی و آزمون مهمتر ارزان تر شدن هزینه استفاده از تکنولوژی، استفاده از ابزار های جدید تر برای انتقال دانش مطرح شد. با به وجود آمدن و گسترش اینترنت این پدیده جدی تر دنبال شد و ابزار ها و روش ها و استاندارد هایی برای آموزش الکترونیک مطرح شد و هر روز اصلاحات جدیدتری در این زمینه انجام می شود. در واقع می توان گفت: آموزش الکترونیکی استفاده از ابزار های انتقال اطلاعات الکترونیکی

(مثل اینترنت) برای انتقال اطلاعات و دانش است. امروز اول راجع به دو کلمه learning و training صحبت می کنم Training به معنی آموزش دادن است و learning به معنی یاد گرفتن است. در رویکرد سنتی از روش آموزش دادن استفاده می شود که چون همراه با زور و اجبار باعث افت تحصیلی دانش آموزی می شود و حتی ممکن است مشکلاتی در خارج از محیط آموزشی برای دانش آموز پیش بیاورد. اما در رویکرد جدید از روش آموزش گرفتن استفاده می مس شود. چون در این روش فرد، خود می خواهد یاد بگیرد بنابراین زور و اجباری هم در کار نیست و در نتیجه مشکلات قبلی به وجود نخواهد آمد.

در این کتاب سعی شده است تا به دو مقوله یادگیری و آموزش الکترونیکی در مدارس پرداخته شود برای رفع کاستی ها و افزایش جهات نیازمند نظر، انتقاد و پیشنهاد ها نظر آن هستیم.

با احترام

الهام صید محمد خانی

اکرم صید محمد خانی