



هستی‌های گمشده

رهیافتی نو در پژوهش

همراه با آموزش نرم افزار SPSS

طبیعت چگونه رازهای خود را آشکار می‌کند؟

نشانه‌ها کدامند؟

آزمایش رهیافت نو در پیش‌بینی زلزله

www.ketab.ir

مؤلفین:

مهدی روح الهی

مدرس دانشگاه

سعید صرامی

استادیار دانشگاه صنعتی اصفهان

عزیزاله باختری

دانش آموخته دکتری دانشگاه صنعتی اصفهان

سرشناسه	روح‌الهی، مهدی، ۱۳۳۶-
عنوان و نام پدیدآور	رهیافتی نو در پژوهش: طبیعت چگونه رازهای خود را آشکار می‌کند؟ نشانه‌ها کدامند؟ آزمایش رهیافت نو در پیش‌بینی زلزله/ مؤلفین: مهدی روح‌الهی، سعید صرامی، عزیزاله باختری
مشخصات نشر	اصفهان، ارکان دانش، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	مصور، جدول، نمودار، ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.
فروست	هستی‌های گمشده: ۳.
شابک	978-600-287-157-2
وضعیت فهرست‌نویسی	فیبا
یادداشت	عنوان روی جلد: رهیافتی نو در پژوهش: همراه با آموزش نرم‌افزار SPSS
یادداشت	کتابنامه: ص. ۲۴۱
عنوان روی جلد	رهیافتی نو در پژوهش: همراه با آموزش نرم‌افزار SPSS.
عنوان دیگر	طبیعت چگونه رازهای خود را آشکار می‌کند؟ نشانه‌ها کدامند؟ آزمایش رهیافت نو در پیش‌بینی زلزله.
موضوع	اس. پی. اس. اس (فایل کامپیوتر)
موضوع	تحقیق - روش‌شناسی
موضوع:	فرضیه
شناسه افزوده	صرامی، سعید، ۱۳۶۱-
شناسه افزوده	باختری، عزیزاله، ۱۳۶۲-
رده‌بندی کنگره	Q ۱۸۰
رده‌بندی دیویی	۰۰۱/۴۲
شماره کتابشناسی ملی	۷۵۹۸۲۹۸
وضعیت رکورد	نظری



انتشارات ارکان دانش

نام کتاب	هستی‌های گمشده (۳) رهیافتی نو در پژوهش
مؤلفین	به همراه نرم‌افزار SPSS
ناشر	مهدی روح‌الهی، سعید صرامی، عزیزاله باختری
چاپ اول	انتشارات ارکان دانش
شمارگان	بهار ۱۴۰۰
تنظیم و صفحه‌آرایی	۱۰۰ جلد
طراحی جلد	انتشارات ارکان دانش
خدمات چاپ	کانون آگهی و تبلیغات نقشینه
قطع و شمارش صفحات	آبان
قیمت	رقعی، ۲۵۶ صفحه
	۶۰۰۰۰ تومان

ISBN: 978-600-287-157-2

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۸۷-۱۵۷-۲

اصفهان: خیابان شیخ بهایی، چهارراه سرتیپ، کوی شهید مهرداد انصاری (۲۱)، نرسیده به

طالقانی، پلاک ۹۲، تلفن: ۳۲۳۴۱۳۳۹، ۳۲۳۵۶۸۵۹، نامبر: ۳۲۳۴۱۳۳۹

توزیع کتاب: ۰۹۳۷۳۲۸۳۷۲۰

تحول مفهوم دانش و روش‌های دستیابی به آن حاصل روند رشد و توسعه اجتماعی فرهنگ‌هایی است که توانسته‌اند، روند طبیعی حاکمیت بر سرزمین و سرنوشت سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی کشور خود را برای زمان طولانی در اختیار داشته باشند. در چنین شرایطی جامعه برای رفع نیازهایش در قالب شیوه زیستن بومی خود، دیدگاه علمی و شیوه‌های تولید دانش و اندیشه متناسب با آن را پدید می‌آورد و توسعه می‌دهد.

کشورهایی مانند ایران که پی‌درپی در برابر حملات خارجی و شورش بازماندگان داخلی یورش‌های قبلی قرار داشته‌اند و برای قرن‌ها حاکمیت خود را بر سرزمین خویش از دست داده‌اند، تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی مردم بومی متوقف شده، در تاریخ گم‌شده و گسیختگی‌های متعدد تاریخی، مانع تداوم شیوه زیستن بومی و خلاقیت‌های مرتبط با آن بوده است. در نتیجه، روند تخریب زبان و فرهنگ بومی و شکل‌گیری آثار مخرب از کار افتادن روند درونزایی و پیدایش بیماری جذام فرهنگی اقتصادی، فرصت زایش دانش و فرهنگ را برای قرن‌ها نابود ساخت. در نتیجه، ایرانیان پس از دوران هخامنشی، اشکانی و ساسانی دچار جریان سیل‌آسای هجوم‌ها، ناآرامی و تسلط اقوام بیگانه و برش‌های پی‌درپی تاریخی و گم‌گشتگی فراوان توسعه تمدن ایرانی گردید.

پس از سقوط قبیله بدوی قاجار و حاکمیت دوباره دولت ایرانی جامعه‌ای گیج و سرگردان و راه گم‌کرده ناتوان در یافتن هویت خود، فریفته پیشرفت‌های غرب شد و به تقلید از شیوه زندگی آنان پرداخت. چون تقلید نیازی به راهبرد علمی و آفرینش اندیشه بومی نداشت، راه تفکر و شناخت بسته ماند.

شانس غرب در جریان بیرون آمدن از هزار سال تاریکی قرون وسطی این بود که تمدن‌های دیگر در حال فرو رفتن بیشتر در انحطاط بودند نه رقیبی، نه الگویی برای تقلید، فضایی بسیار گسترده برای تجربه و بازگشت به هویت باستانی فراهم شده بود. در جریان تجدید حیات و نوزایی اروپا مهمترین تحول در شناخت‌شناسی تمدن غرب اتفاق افتاد.

شیوه اثبات‌گرایی فرانسوی بیکن و اگوست کنت که مدت‌ها پیش توسط دانشمندان و فیلسوفان زمینه‌سازی شده بود مهمترین تحول برای باز شدن سیل اندیشه و شناخت‌شناسی و جاری شدن تمدن در جهان غرب گردید در نتیجه، علم که از طریق قیاس‌های عقلی بطور محدود تولید می‌شد، با نظریه بیکن یعنی جمع‌بندی یافته‌های مشاهداتی، انفجار دانش پدید آورد. سپس کارل پوپر با ترکیب قیاس و استقراء روش

پژوهش را نیازمند یک مرحله کشف ذهنی و یک مرحله آزمایش عینی نمود. به عبارت دیگر انسان تا نظریه‌ای ذهنی یا قیاسی عقلانی پدید نیاورد، نمی‌تواند مشاهده و آزمایش عینی را سامان دهد. وقتی ذهن بر حقیقتی کور است، چشم قادر به دیدن آن نیست. رهیافت‌های دیگر در شناخت‌شناسی که انعکاس شیوه زندگی اقتصادی و اجتماعی در ذهن مردم را منشاء پیدایش آگاهی و شعور مطرح نمودند (نظریه مارکسیست‌ها) و نظریات پست مدرن، هرمنوتیک و انتقادی که انسان را مسئول تولید شناخت شخصی خود و تفسیر هستی می‌دانند به همراه فیلسوفان بسیاری که نظریات شناخت‌شناسی خود را مطرح نمودند، حاکی از موفقیت غرب در ایجاد مسیر بهینه‌سازی مداوم شیوه تولید علمی می‌باشد، مسیری که از جمله هستی‌های گمشده ایران است و چندین قرن مورد استیلای بیگانه بوده است.

بدین ترتیب پس از مطرح نمودن هستی‌های گمشده ۱ یعنی بازگشت به فلسفه ایرانی و هستی‌های گمشده ۲ یعنی، تحلیل سیستمی تاریخ ایران (بازایی خود در تاریخ) اکنون زمان توجه به هستی‌های گمشده ۳ یعنی یافتن مفهوم علم و شیوه‌های تولید دانش متناسب با نیازهای توسعه بومی و پیوند با تحول علمی گذشته، حال و ساختن آینده می‌باشد.

از جمله مشکلات تولید دانش، دستیابی به نظریه یا کشف ذهنی روابط بین متغیرهای مساله پژوهش است. فقر نظریه‌پردازی مربوط به شرایط تاریخی است که ایران را در شرایط سرگردانی قرار داده و دیگر این که روش‌های رایج پژوهش، راهبردها و راهکارهای موتری برای هدایت کشف ذهنی ارائه نمی‌دهد. متن پیش‌رو با ارائه شیوه بهینه‌سازی ادبیات پژوهش و روش الگویی و اشراق نفس (کتاب فلسفه ایرانی) تلاش می‌کند شیوه‌های موتری برای دستیابی به کشف ذهنی (فرضیه‌سازی) پدید آورد.

مؤلفین - بهار ۱۴۰۰

بخش اول

پیش‌درآمدهای پژوهش

۳	 نظریات شناخت
۳	 فلسفه رئالیسم
۳	 الف - تجربه گرایی
۳	 ب - عقل گرایی انتقادی
۳	 ج - دیدگاه فرهنگی، اجتماعی
۴	 د- دیدگاه پراگماتیسم
۴	 فلسفه ایده آلیسم
۴	 الف - دیدگاه ایده آلیسم
۴	 ب - دیدگاه گلاسر (سهروردی)
۵	 نظریات شناخت در روان‌شناسی
۵	 ۱- دیدگاه رفتارگرایی
۵	 ۲- دیدگاه گشتالت
۵	 ۳- دیدگاه پیازه
۶	 هوش، جعبه ابزارهای ذهنی پژوهش
۷	 متاتئوری هوش
۹	 دیدن فراشناختی
۹	 شنیدن فراشناختی
۱۰	 فرایند تفکر یا پژوهش

فصل اول : مرحله اول پژوهش، برخورد با مسأله

۱۱	 مسأله پژوهش
۱۲	 متغیرهای پژوهش

- انواع متغیرها..... ۱۲
- ۱- متغیر مستقل یا اثرگذار..... ۱۲
- ۲- متغیر وابسته یا اثرپذیر..... ۱۲
- ۳- متغیر مزاحم..... ۱۳
- ۴- متغیر کنترل..... ۱۳

فصل دوم : مرحله دوم ، ادبیات پژوهش

- بهینه سازی پیشینه پژوهش..... ۱۵
- الف - توجه به فرم و شکل بندی ظاهری ظاهری تحقیق به جای حقیقت تحقیق..... ۱۷
- ب - نبودن اراده و قصد برای کشف دانش نو..... ۱۷
- ج - شرایط و محیط اجتماعی خنثی و بدون انگیزه..... ۱۸
- د- آموزش و پرورش طوطی وار..... ۱۸
- تدوین نظریه تحقیق..... ۱۹
- نظریه های قیاسی..... ۲۰
- شیوه کشف دانش مبتنی بر شناسایی الگوهای طبیعی..... ۲۱
- الگوها، مدل های شناسایی..... ۲۲
- الگوها، ابزارهای ذهن..... ۲۲
- الف - الگوی امواج اقیانوس ها..... ۲۲
- الگوی امواج زلزله..... ۲۴
- پیشنهادی برای پیش بینی زلزله..... ۲۶
- تجمع قاره ها در نیمکره شمالی..... ۳۰
- پیشنهاد روش کنترل و کاهش انرژی زلزله..... ۳۰
- ب - الگوی دستگاه گوارش..... ۳۱
- ج - الگوی جاذبه..... ۳۲
- تنوع الگوی جاذبه در زمینه های متفاوت..... ۳۳
- جاذبه در گیاهان..... ۳۴

۳۵.....	جاذبه بین جفت ها
۳۶.....	د- الگوی پرواز
۳۷.....	هـ- الگوی نفوذ
۴۰.....	و- الگوی لایه های رسوبی در حال دگرگونی
۴۱.....	ز- الگوی دانه (الگوی پیدایش هستی ها)
۴۲.....	ح- سایر الگوها

فصل سوم : فرضیه های پژوهش

۴۳.....	انواع فرضیه ها
۴۴.....	چگونگی ساخت فرضیه

فصل چهارم : روش پژوهش

۴۷.....	مراحل آزمایش فرضیه ها
۴۷.....	الف- جامعه آماری
۴۸.....	نمونه گیری
۴۸.....	شیوه های نمونه گیری
۵۰.....	حجم نمونه
۵۱.....	ب- روش های پژوهش
۵۱.....	ب- ۱- روش پژوهش الگویی
۵۲.....	ب- ۲- روش پژوهش تجربی
۵۴.....	ب- ۳- روش پژوهش علی پس از وقوع
۵۵.....	ب- ۴- روش تداومی- مقطعی
۵۶.....	ب- ۵- روش تاریخی
۵۸.....	ب- ۶- روش تحلیل محتوا
۶۲.....	ب- ۷- روش توصیفی
۶۲.....	ب- ۸- روش پژوهش موردی

- ب - ۹- روش پژوهش همبستگی ۶۳
- ب - ۱۰- روش پژوهش کتابخانه‌ای ۶۳
- ب - ۱۱- روش پژوهش کیفی (Qualitative Research) ۶۴
- انواع روش‌های پژوهش کیفی ۶۶
- ج - تعیین ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات آزمایش فرضیه ۶۷
- ج - ۱- ابزار مشاهده ۶۸
- ج - ۲- تست‌های استاندارد ۶۹
- ج - ۳- مصاحبه ۶۹
- ج - ۴- ابزار پرسشنامه ۷۱
- ج - ۵- ابزار فیش برداری ۷۲

فصل پنجم : ارائه یافته‌ها

- الف - ارائه یافته‌های پژوهش‌های با اطلاعات و داده‌های کمی ۷۳
- ب - ارائه یافته‌های پژوهش‌های کیفی ۷۵
- نظریه هرمنوتیک ۷۵
- ۱- دوره سنت ۷۵
- ۲- دوره رمانتیک (نظریه شلایر ماکر) ۷۶
- ۳- دوره تاریخی (هیستریستی) ۷۶
- ۴- دوره هستی‌شناسی یا وجودشناسی (هایدگر) ۷۷

فصل ششم : تجزیه و تحلیل یافته‌ها

- پیشنهادها ۷۹
- فهرست منابع ۷۹
- ضمایم ۸۰
- گزارش پژوهش ۸۰

فصل اول : آمار توصیفی مقدماتی

۸۵.....	میانگین و انحراف معیار
۸۷.....	نماد جمع
۸۷.....	بسته آماری SPSS
۸۹.....	ویرایش داده‌ها
۸۹.....	تغییر داده یک سلول
۸۹.....	وارد کردن یک مورد
۸۹.....	وارد کردن یک متغیر
۹۰.....	تفکیک و یکی کردن فایل‌ها
۹۳.....	مدیریت نامگذاری متغیرها در Variable View
۹۴.....	آزمون نرمال بودن داده‌ها
۹۵.....	اجرای آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف در SPSS
۹۷.....	آزمون t
۹۷.....	اجرای آزمون t برای حالت تک نمونه‌ای در SPSS
۹۹.....	آزمون t برای نمونه‌های مستقل
۱۰۲.....	اجرای آزمون t مستقل در SPSS
۱۰۴.....	آزمون t برای نمونه‌های وابسته
۱۰۷.....	اجرای آزمون t برای نمونه‌های وابسته در SPSS
۱۰۸.....	تحلیل همبستگی پیرسون و اسپیرمن در SPSS
۱۱۱.....	داده‌های پرت
۱۱۳.....	شناسایی داده پرت
۱۱۵.....	شناسایی داده پرت در SPSS
۱۱۹.....	تمرین‌ها