



چالش میان تربیت حداقلی و حداکثری در امر جنسی

دکتر محمود سعیدی رضوانی

دکتر وحید ارشدی

حسین مدبر عزیزی

دکتر حسن اسلامیان

دکتر سعید ضیائی فر

چالش میان تربیت حداقلی و حداکثری در امر جنسی / محمود سعیدی رضوانی... [و دیگران]؛ ویراستار علمی محمود سعیدی رضوانی؛ ویراستار فاطمه غلامی. - قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛ مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد، پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی، ۱۴۰۰.

۳۲۰ ص. - (پژوهشگاه حوزه و دانشگاه: ۵۸۲: علوم تربیتی؛ ۵۷)

ISBN: 978-600-298-365-7

بها: ۵۵۰۰۰ ریال

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

کتابنامه. ص. [۲۸۱] ۳۱۰؛ همچنین به صورت زیرنویس.
نمایه.

۱. امور جنسی -- آموزش. ۲. Sex instruction. ۳. امور جنسی -- ایران. ۴. Iran -- Sex (Psychology). ۵. اخلاق جنسی. ۶. Sexual ethics. ۷. هرزه‌نگاری. ۸. Pornography. ۹. امور جنسی -- آموزش به کودکان. ۱۰. Sex instruction for children. ۱۱. امور جنسی -- آموزش به کودکان -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام. ۱۲. Sex instruction for children -- Religious aspects -- Islam. الف. سعیدی رضوانی، محمود. ب. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. ج. دانشگاه فردوسی مشهد. پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی. ج. Ferdowsi University of Mashhad. Institute of Islamic Studies in the Humanities.

۶۴۹/۹۶

HQ۳۱

۸۴۴۸۷۹۱

شماره کتابشناسی ملی



چالش میان تربیت حداقلی و حداکثری در امر جنسی

مؤلفان: دکتر محمود سعیدی رضوانی (دانشیار دانشگاه فردوسی مشهد)، دکتر وحید ارشدی (استادیار دانشگاه فردوسی مشهد)، حسین مدبر عزیزی، دکتر حسن اسلامیان، دکتر سعید ضیائی (دانشیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی) ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ناشر همکار: پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد ویراستار علمی: دکتر محمود سعیدی رضوانی

ویراستار: فاطمه غلامی

صفحه‌آرایی: تحریر اندیشه

چاپ اول: پاییز ۱۴۰۰

تعداد: ۳۰۰ نسخه

لیتوگرافی: سعیدی، چاپ: قم-سبحان

قیمت: ۵۵۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای «پژوهشگاه حوزه و دانشگاه» و «پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی» محفوظ و نقل مطالب با ذکر مأخذ بلامانع است.

قم: ابتدای شهرک پردیسان، بلوار دانشگاه، نبش میدان علوم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تلفن: ۰۲۵-۳۲۱۱۱۱۰۰ (انتشارات ۳۲۱۱۱۳۰۰) شماره: ۳۲۸۰۳۰۹۰، ص. پ. ۳۱۵۱-۳۷۱۸۵

تهران: خ انقلاب، بین وصال و قدس، کوی اسکو، پلاک ۴، تلفن: ۶۶۴۰۲۶۰۰

www.rihu.ac.ir

info@rihu.ac.ir

مرکز پخش: قم، خیابان معلم، مجتمع ناشران، طبقه همکف، پلاک ۲۷، تلفن: ۰۲۵-۳۷۸۴۲۶۳۵-۶

مشهد مقدس: میدان آزادی، دانشگاه فردوسی مشهد، پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی، تلفن: ۰۵۱-۳۸۸۰۴۸۵۰

http://ishm.um.ac.ir

ishm@um.ac.ir

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۳
مقدمه.....	۷

فصل اول: تقلیل گرایی در تربیت و پیچیدگی امر جنسی

۱-۱. عوامل مؤثر بر عفاف یا فساد جنسی.....	۱۲
۲-۱. بررسی نگاه حکمت عملی به مبادی عمل.....	۱۸
۳-۱. نگاه روان‌شناسی و تعلیم و تربیت به جایگاه خطه عاطفی-هیجانی.....	۲۱
۴-۱. رویکرد جامعه‌شناسان به کنش با تأکید بر بُعد اجتماعی آن.....	۲۷
۱-۴-۱. تذکار ضروری.....	۳۰
۵-۱. مروری بر عوامل اجتماعی پدیدآیی فساد جنسی.....	۳۱
۱-۵-۱. محرک‌ها.....	۳۲
۱-۱-۵-۱. بدحجابی و بی‌حجابی حاد.....	۳۲
۲-۱-۵-۱. رسانه‌ها (فیلم‌های هرزه‌نگاری، بازی‌های مستهجن و داستان‌های مبتذل).....	۳۴
۳-۱-۵-۱. اختلاط در مراکز آموزشی و اداری.....	۳۶
۴-۱-۵-۱. مصرف مشروبات الکلی.....	۳۸
۵-۱-۵-۱. اعتیاد به مواد مخدر.....	۳۹
۲-۵-۱. عوامل پزشکی، فیزیولوژی و تغذیه.....	۴۰
۳-۵-۱. کاهش امکان ارضای صحیح نیاز جنسی.....	۴۱
۴-۵-۱. نفوذ فرهنگی دشمن و انفعال فرهنگی.....	۴۴
۵-۵-۱. اقتصاد جنسی، فقر و نظام پاداش‌دهی اجتماعی.....	۴۶
۶-۱. بررسی عوامل فردی عفت جنسی.....	۵۰
۱-۶-۱. ایمان به پروردگار و حیا.....	۵۱
۲-۶-۱. وفای به عهد.....	۵۲
۳-۶-۱. نگرش و کنش در راستای تشخیص والدین.....	۵۳
۴-۶-۱. عاقبت‌اندیشی و ترجیح مصلحت بر میل.....	۵۴

۵۵	۱-۶-۵. اراده، جسارت، مقاومت، صبر و سخت‌کوشی
۵۶	۱-۶-۶. سواد رسانه‌ای
۵۶	۱-۶-۷. حجاب
۵۸	۱-۶-۸. غیرت
۵۸	۱-۶-۹. عزت (کرامت) نفس
۵۹	۱-۶-۱۰. تصویر بدنی
۵۹	۱-۶-۱۱. هویت و نقش جنسیتی
۶۰	۱-۶-۱۲. سوءاستفاده جنسی
۶۴	۷-۱. مولدها و مکانیسم‌های ایجاد اراده کنش در انسان‌ها
۶۴	۱-۷-۱. نظام آگاهی‌های فردی
۶۵	۱-۷-۲. نگرش‌های پیام‌مدار
۶۶	۱-۷-۳. نگرش‌های هیجان‌مدار (برآمده از تجارب هیجانی)
۶۸	۱-۷-۴. هنجار ذهنی
۷۰	۱-۷-۴-۱. تأثیر جامعه بر کنش‌های فردی در عرصه زندگی
۷۵	۱-۷-۵. نگرش به «پیش‌ران‌ها، موانع» و «قدرت غلبه بر موانع»
۷۶	۱-۷-۶. پیش‌برنده‌ها و بازدارنده‌های عفاف
۷۸	۱-۷-۶-۱. پاسخ به یک اشکال احتمالی (دفع دخل مقدر)
۷۸	۱. استحاله ذاتی ناشی از درجات ایمان افراد
۷۹	۲. استحاله وقوعی ناشی از شرایط نسل بزرگ‌تر
۸۱	۱-۷-۶-۲. پاسخ به اشکال وارد شده از سوی دیدگاه حکمت عملی
۸۲	۱-۷-۷. جعبه سیاه تصمیم‌گیری
۸۴	۱-۷-۷-۱. تذکار ضروری
۸۵	۱-۸. باهم‌نگری
۸۷	۱-۹. مقایسه تربیت حداکثری و تربیت حداقلی در امر جنسی
۹۲	۱-۹-۱. تذکار نهایی
۹۵	تشکر و قدردانی

فصل دوم: تبیین عوامل مؤثر بر ایجاد و توسعه شبکه بازار اقتصاد جنسی

۹۷	۱-۲. مقدمه
۹۹	۲-۲. تبیین بازار اقتصاد جنسی
۱۰۳	۲-۲-۱. بایسته‌ها و نابایسته‌ها برای ایجاد محدودیت بازار نامشروع اقتصاد جنسی
۱۰۶	۲-۳. مروری بر عوامل مؤثر و مرتبط با اقتصاد جنسی
۱۰۶	۲-۳-۱. تغییر ارزش‌های سازگار با فطرت بازیگران بازار
۱۰۹	۲-۳-۲. بیکاری و فقر
۱۱۲	۲-۳-۳. اثر هزینه‌های تحمیل شده از طرف آداب‌ورسوم فرهنگی و اجتماعی
۱۱۳	۲-۳-۴. اثر پایین بودن قیمت کالاها و خدمات مکمل

- ۱۱۴..... ۵-۳-۲. روشن فکر‌نمایی و غرب‌گرایی
- ۱۱۴..... ۶-۳-۲. اثر بی‌مهارتی در زندگی و روابط زناشویی
- ۱۱۵..... ۴-۲. خلاصه و نتیجه‌گیری

فصل سوم: چالش‌های رسانه‌ای مؤثر در تربیت جنسی

- ۱۲۱..... ۱-۳. مقدمه
- ۱۲۴..... ۲-۳. عوامل خارجی مؤثر در چالش‌های اخلاقی جامعه ایران
- ۱۲۴..... ۱-۲-۳. بازی‌گردانان بزرگ
- ۱۲۸..... ۲-۲-۳. شبکه‌های ماهواره‌ای
- ۱۳۰..... ۱-۲-۳. عادی‌سازی هرزه‌نگاری در شبکه‌های ماهواره‌ای
- ۱۳۲..... ۲-۲-۳. عادی‌سازی هم‌جنس‌گرایی و روابط آزاد جنسی در شبکه‌های ماهواره‌ای
- ۱۳۵..... ۳-۲-۳. عادی‌سازی طلاق در شبکه‌های ماهواره‌ای
- ۱۳۸..... ۳-۲-۳. اینترنت و شبکه‌های اجتماعی
- ۱۴۳..... ۴-۲-۳. بازی‌های رایانه‌ای
- ۱۴۶..... ۱-۴-۳. چند نمونه از بازی‌های مخرب رایانه‌ای
- ۱۴۹..... ۵-۲-۳. هرزه‌نگاری
- ۱۵۲..... ۱-۵-۳. اثرات هرزه‌نگاری بر روابط زناشویی
- ۱۵۴..... ۲-۵-۳. اثرات هرزه‌نگاری بر جسم انسان (عوارض هورمونی)
- ۱۵۷..... ۳-۳. عوامل داخلی مؤثر در چالش‌های اخلاقی جامعه ایران
- ۱۵۸..... ۱-۳-۳. ضعف قانون‌گذاری و نبود نقشه راه در ارتباط با فناوری‌های نوین ارتباطی
- ۱۶۰..... ۱-۱-۳-۳. قوانین نظارت بر رسانه‌ها در سایر کشورها
- ۱۶۱..... ۲-۱-۳-۳. فقدان مؤسسات حفاظت از کودکان در برابر آسیب‌های فضای مجازی
- ۱۶۱..... ۳-۱-۳-۳. قوانین بین‌المللی مربوط به بازی‌های رایانه‌ای (جدی نگرفتن مسئله توسط مراجع قانونی داخلی)
- ۱۶۲..... ۴-۱-۳-۳. عدم آینده‌پژوهی رسانه‌ای
- ۱۶۶..... ۲-۳-۳. ضعف رسانه‌شناسی در نسل بزرگ‌تر
- ۱۶۸..... ۳-۳-۳. شکاف دیجیتالی و چالش ارتباطی
- ۱۶۸..... ۴-۳-۳. فقدان امنیت اطلاعات
- ۱۶۹..... ۱-۴-۳-۳. عدم وجود شبکه ملی اطلاعات یا اینترنت ملی در کشور
- ۱۷۰..... ۲-۴-۳-۳. فقدان دیده‌بان در ایران
- ۱۷۱..... ۳-۴-۳-۳. ضعف دانش امنیت اطلاعات در بین کاربران ایرانی
- ۱۷۱..... ۵-۳-۳. بی‌تفاوتی نخبگان
- ۱۷۲..... ۴-۳. اصول مقابله با آسیب‌های رسانه‌ای
- ۱۷۳..... ۵-۳. راهبردهای مقابله با آسیب‌های رسانه‌ای
- ۱۷۳..... ۱-۵-۳. راهبردهای کنترلی-نظارتی
- ۱۷۳..... ۱-۱-۵-۳. راهبردهای کنترلی از سوی حاکمیت

۱۷۳.....	۳-۱-۵. راهبردهای کنترلی والدینی.....
۱۷۵.....	۳-۱-۵. پیش‌نیازهای اتخاذ راهبردهای نظارتی توسط والدین.....
۱۷۷.....	۳-۱-۵. راهبردهای کنترلی از سوی فرد (بزرگسال، جوان و نوجوان دارای بلوغ فکری).....
۱۷۷.....	۳-۵-۲. راهبردهای ایجابی (جایگزینی).....
۱۷۸.....	۳-۵-۳. راهبردهای آموزشی-تیینی.....
۱۸۰.....	پیوست.....

فصل چهارم: تأثیرات و آسیب‌های جهانی شدن در زیست جنسی

۱۸۳.....	۴-۱. مقدمه.....
۱۸۵.....	۴-۲. آسیب‌های فرهنگی تربیتی جهانی شدن.....
۱۸۹.....	۴-۲-۱. جهانی شدن و دگرگونی در پوشش و حجاب.....
۱۹۱.....	۴-۳. آسیب‌شناسی روند زیست جنسی در جامعه ایران.....
۱۹۲.....	۴-۳-۱. متداول‌سازی گفتار پورنوگرافیک در فرهنگ عامیانه و اجتماعی.....
۱۹۲.....	۴-۳-۲. ازدواج‌گزیزی و تبعات ناشی از آن.....
۱۹۵.....	۴-۳-۳. زیست جنسی نامشروع در فضای سایبری و رسانه‌ای.....
۱۹۵.....	۴-۳-۴. رشد روابط جنسی نامشروع.....
۱۹۸.....	۴-۴. بحث و نتیجه‌گیری.....

فصل پنجم: وظایف و اختیارات نظام اسلامی درباره پوشش زنان

۲۰۲.....	۵-۱. مباحث مقدماتی.....
۲۰۲.....	۵-۱-۱. تبیین موضوع.....
۲۰۴.....	۵-۲. ملاک تقسیم وظایف و اختیارات.....
۲۰۶.....	۵-۳. مراد از حجاب.....
۲۰۶.....	۵-۴. حجاب پدیده‌ای تک‌بعدی یا چندبعدی؟.....
۲۰۷.....	۵-۵. حجاب پدیده‌ای عمومی یا خصوصی؟.....
۲۰۸.....	الف) محیط‌های خانوادگی.....
۲۰۹.....	ب) برنامه‌ها و میهمانی‌های خانوادگی.....
۲۰۹.....	ج) مکان‌های عمومی.....
۲۱۰.....	۵-۶. حجاب مقوله‌ای ظاهری یا تربیتی؟.....
۲۱۱.....	۵-۷. بررسی همه‌جانبه حجاب یا بررسی فقهی-حقوقی.....
۲۱۴.....	۵-۸. اقدام کیفری در مرتبه بعد از فرهنگ‌سازی کافی و تأمین شرایط ازدواج.....
۲۱۵.....	۵-۹. برخورد با گناه نه گناهکار.....
۲۱۷.....	۵-۱۰. تکرار عمدی گناه.....
۲۱۷.....	۵-۲. وظایف و اختیارات فرهنگی-تربیتی.....
۲۱۸.....	۵-۱-۲. انسان خلیفه خدا و در مسیر ملاقات الهی.....
۲۱۹.....	۵-۲-۲. اهمیت بیشتر زندگی اخروی از زندگی دنیوی.....

پیشگفتار

غریزه جنسی یکی از کشش‌ها و تمایل‌های اساسی در انسان است که باید به درستی هدایت و به دور از افراط و تفریط و به صورت صحیح ارضا شود. پژوهش‌های متعددی نشان داده است، چنانچه این غریزه، به کلی سرکوب و یا در ارضا دچار انحراف، مشکل و اختلال شود، فرد را از حالت تعادل و تکامل دومی آورد، بهداشت روانی او را به خطر می‌اندازد و موجب مشکلات در زندگی و بیماری‌های روحی، روانی و جسمی و همچنین زمینه‌ساز بروز بسیاری از ناهنجاری‌ها، اختلافات زناشویی، رواج انواع بیماری‌ها از جمله ایدز، سفلیس و... می‌شود و حیات جوامع را به خطر می‌اندازد. به دلیل اهمیت مواجهه صحیح با مسئله پیش گفته، کارگروه «تربیت جنسی و عفاف‌گرایی»، وابسته به گروه تعلیم و تربیت اسلامی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد، وظیفه تولید علم در جهت تبیین پیچیدگی‌های تربیت جنسی و تولید بسته‌های آموزشی مفید و مؤثر - به ویژه در جهت عفاف‌گرایی قشر دانش‌آموز - را بر عهده گرفته است.

کارگروه یادشده تداوم فعالیت خود را مرهون همکاری‌ها و حمایت‌های اداره کل تبلیغات اسلامی خراسان رضوی و اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی و به ویژه الطاف الهی می‌داند که منجر به ایجاد فضای گفتمانی مبنی بر اهمیت تربیت جنسی در سطح دانشگاه، آموزش و پرورش و حتی سایر اقشار مردم در سطح جامعه شده است. افزون بر این کارگروه، پژوهش‌هایی راجع به نیازسنجی آموزشی، نیازسنجی پژوهشی و انتخاب، متناسب‌سازی و تدوین داستان‌های مناسب جهت شناساندن و انتقال مؤلفه‌های تربیت جنسی و عفاف‌گرایی به کودکان ۶ تا ۱۲ سال را اجرا کرده و نیز اقدام به تدوین راهنمای برنامه درسی تربیت جنسی دوره

ابتدایی، بسته آموزشی والدین و مراقبت‌های جنسی فرزندان و همکاری در تألیف کتاب خانواده و مراقبت‌های جنسی فرزندان نموده است. همچنین کارگروه، در راستای دستیابی به اهداف خود، راه‌اندازی جلسات کارگروه ویژه داستان‌نویسی و نیز تدوین داستان‌هایی با موضوعات عفاف‌گرایی و تربیت جنسی برای سنین ۳ الی ۱۸ سال را در دستورکار خود قرار داده است.

نشست‌های هم‌اندیشی کارگروه، به‌طور مرتب و به‌صورت هفتگی تشکیل می‌شود و در خصوص مسائل و بزه‌های جنسی، راهکارهای برون‌رفت، مباحث نظری و مفاهیم تربیت جنسی، بحث و ارائه طریق می‌نماید و کتاب حاضر نیز، به‌نوعی نشئت گرفته از، برخی محتوای مذاکرات این جلسات است؛ بنابراین لازم است از تمامی بیش از یک‌صد عزیزی که در طول قریب به یک دهه، در هر جلسه نشست، با نظرات صائب و نقدهای بدون تعارف، اسباب ارتقای سطح مباحث را فراهم می‌آورند، تشکر نمایم. به‌ویژه وظیفه می‌دانم از اعضای که با حضور نسبتاً مرتب در جلسات دو سال اخیر، رونق بخش فعالیت کارگروه بوده‌اند، آقایان و خانم‌ها دکتر سیدمجید صابری فتحی، سیدجمال عطاری، دکتر مریم شیبانیان، احمد ابوترابیان، دکتر حبیب‌الله تقی‌پور، دکتر سیدمصطفی فرخ‌شیرازی، محمدرضا سهندی طرقی، دکتر علیرضا رسولی، زهرا سرابی، سیدرضا محروقی، حبیب‌الاسلام عبدالحمید صادقی، مهدی وارسته‌پور، علی شریف جمعه، اعظم فرخنده، زهرا اسلامیان، سمیه داودی‌پور، دکتر رضا صمدی، دکتر مرتضی مغربی، طاهره روضه، دکتر علیرضا زمانی بهابادی و دکتر حمید ترابی اردکانی قدردانی نمایم و به نویسندگان اصلی و همکار در کتاب حاضر، که علاوه بر حضور مستمر و بدون چشمداشت در کارگروه، مجدّانه تلاش کردند، با کمال تواضع عرض ادب نمایم. سپاس‌دار زحمات علمی پشتیبان فکری کارگروه، استاد فرهیخته فرید محمدی مقدم مدیر کانون فرهنگی تبلیغی مردمی امین در تدوین مباحث فقهی هستم. از اعضای گروه‌های علوم تربیتی، روان‌شناسی و علوم اجتماعی دانشگاه، که با تذکرات و راهنمایی‌های خود، اسباب ارتقای کیفیت مباحث را فراهم آوردند، تشکر می‌کنم. به‌ویژه از دکتر حسین باقری، مدرس و مشاور روان‌شناسی و مسئول بخش آموزش و پیشگیری مرکز مشاوره و توانمندسازی دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد، که در نگارش مسائل روان‌شناسی، کمک شایانی نمودند و خانم دکتر فریبا عسکری که با معرفی منابع مفید، در تدوین این کتاب یاری‌رسان بودند، سپاس‌گزارم. از اولین کارشناسان کارگروه، آقایان عادل برات‌زاده و

آرش جوادزاده و از دانشجویان عزیز، خانم زهرا وقاری و آقایان یاسر عطایی و مرتضی نقره‌ای، که در زمان فقدان کارشناس تمام وقت کارگروه، جلسات را سر پا نگه داشتند! قدردانی می‌کنم. به‌ویژه از خانم فاطمه غلامی که در تمام مراحل تدوین کتاب حاضر، همراهی و مشارکت بسیار مؤثری داشتند، بی‌نهایت سپاسگزارم.

در ادامه از حجت‌الاسلام دکتر محمد داوودی، دانشیار و مدیرگروه علوم تربیتی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، که بررسی و چاپ این اثر را پذیرفتند و استادان محترمی که، کتاب را ارزیابی نمودند و نظرات‌شان در بهبود محتوای کتاب، تأثیرگذار بوده است، کمال تشکر را دارم. همچنین لازم است از کلیه مدیران و کارشناسان محترم مؤسسه انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه به‌ویژه آقایان محمدحسین کاظمی‌زاده و سیدعدنان اسلامی، قدردانی و تشکر نمایم.

در نهایت با آرزوی شادی ارواح پاک پدرم شادروان دکتر عباس سعیدی رضوانی، مادر بسیار مهربانم و برادر عزیزم مرحوم مهملس مسعود سعیدی رضوانی، از همسر و فرزندانم که تمام اوقات تعطیلات - و غیر آن را! در طی سال‌های گذشته - در اختیار این جانب برای انجام وظیفه در عرصه «ترویج عفاف» قرار دادند تشکر می‌نمایم. اجرشان ان شاء الله با حضرت زینب سلام الله علیها.

مدیرگروه پژوهشی تعلیم و تربیت اسلامی

و مسئول کارگروه عفاف‌گرایی و تربیت جنسی

محمود سعیدی رضوانی

مقدمه

فارغ از انبوه پژوهش‌های انجام شده در خصوص زیست جنسی ایرانیان و دلالت‌های همه آنها بر ناگواری‌های موجود امروز، احساس پدیده نابهنجاری‌های جنسی (بی‌عفتی‌ها)، از مشهود و عینی‌ترین واقعیت‌های کشور ما است. از دغدغه‌های بسیار اساسی رهبران فکری جامعه، دل‌سوزان دینی و ملی و به‌ویژه قاطع خانواده‌های ایرانی - حتی اقلیت‌های مذهبی - عاقبت فرزندان‌شان به لحاظ اخلاق جنسی در عین‌الامر است. جالب‌توجه آنجاست که حتی اکثریت خانواده‌هایی که قیودات مذهبی چندانی ندارند و به‌فول‌نوعی روشن‌فکر مآبی دارند، به دلایل مختلف - از جمله دارا بودن عرق و غیرت ایرانی، حفظ آبروی اجتماعی و پرهیز از دیگر عوارض سوء نابهنجاری‌های جنسی - مایلند فرزندان‌شان خط قرمزهایی را پاس دارند و مثلاً وارد روابط خاص قبل از ازدواج نشوند.

البته طبیعی است که این خط قرمزها، به‌ویژه بر اساس میزان دارا بودن روحیات دینی و میزان رعایت شئون اجتماعی و دارا بودن عرق و غیرت ایرانی، تا حدی پررنگ و کم‌رنگ شود؛ اما همچنان که بیان شد، اکثریت قاطع خانواده‌ها نسبت به آینده زیست جنسی فرزندان‌شان - به‌ویژه دختران - نگرانی خاصی دارند. این نگرانی، زمانی بهتر درک می‌شود که به مشکلات اقتصادی روبه‌تزايد به‌ویژه در سال‌های اخیر، توجه کنیم. ملاحظه می‌شود با وجود تمامی فشارهای اقتصادی و در پی آن انواع محرومیت‌های اجتماعی خانواده‌ها، نظیر مشکل اشتغال و ازدواج جوانان، هنوز هم نگرانی از مسئله اخلاق جنسی فرزندان، از دغدغه‌های اولیه خانواده‌های ایرانی است.