

انتقال یادگیری به محیط کار

دکتر حسن گان:

دکتر خلیل زندی دکتر سیروس قنبری

۱۳۹۸

HD

زندى، خليل ۱۳۶۴

۵۸/۸۲

انتقال يادگيرى به محيط کار/نويسندگان: خليل زندى، سيروس قنبرى

۸الف ز/

همدان: دانشگاه بوعلی سینا ۱۳۹۸

۱۳۹۸

۳۳۳ ص.: جدول، نمودار

۴۵۰۰۰۰ ريال

شابک: ۲- ۲۵۲- ۱۲۸- ۶۰۰- ۹۷۸

وضعيت فهرست نويسى: فييا

۱- يادگيرى سازمانى، Organization Learning ۲- نيروى انساني -

مديريت، Manpower ۳- دانشگاه بوعلی سینا، انتشارات.

رده بندى ديوي: ۶۵۸/۳۱۲۴

شماره کتابشناسى ملي: ۵۵۶۱۱۸۰

عنوان:

انتقال يادگيرى به محيط کار

مولفان:

دکتر خليل زندى، دکتر سيروس قنبرى

ويراستار علمى:

دکتر سيروس عمادى

ناشر:

کتابخانه دانشگاه بوعلی سینا

مدير مرکز نشر:

دکتر مهدي بهرمانى

چاپخانه:

روشن

صفحه و قطع:

۲۹۸ وزيرى

نوبت چاپ:

اول

تيراژ:

۱۰۰۰

قيمت:

۳۰۰۰۰۰ ريال

تاريخ انتشار:

۱۳۹۸

شابک:

۲- ۲۵۲- ۱۲۸- ۶۰۰- ۹۷۸

شماره کتاب:

۴۴۴ / الف

کليه حقوق براى مرکز نشر دانشگاه بوعلی سینا محفوظ است.

مراکز فروش در همدان: ۱. دانشگاه بوعلی سینا، مرکز نشر دانشگاه تلفکس: ۰۲۶۱-۸۲۰۰۹۳۰

۲. خيابان شهيد حسين فهميده، روبروى پارک مردم، فروشگاه مرکز نشر

۳. خيابان مهديه روبروى خانه معلم - انتشارات دانشجو

نمايندگى فروش در تهران: ۱. موسسه کتابيران، ميدان انقلاب، خيابان لبافى نزاد غربى (بعد از چهار راه کارگر جنوبى)،

بعد از فروشگاه شيلات، بلاک ۲۳۷ تلفن: ۶۶۴۲۳۴۱۶- ۶۶۱۱۱۷۳

فصل اول: گلیاتی پیرامون آموزش در سازمانها

۲.....	مقدمه
۲.....	۱-۱- درآمدی بر ضرورت آموزش سازمانی
۴.....	۱-۲- تعاریف اصطلاحات
۴.....	۱-۲-۱- آموزش سازمانی
۷.....	۱-۲-۲- تعلیم و تربیت
۹.....	۱-۲-۳- توسعه
۱۱.....	۱-۳- انواع آموزش سازمانی
۱۱.....	۱-۳-۱- انواع آموزش سازمانی از نظر هدف
۱۳.....	۱-۳-۲- انواع آموزش سازمانی از نظر محتوا
۱۴.....	۱-۳-۳- انواع آموزش سازمانی از نظر میزان درگیر ساختن شرکت کنندگان
۱۵.....	۱-۳-۴- انواع آموزش سازمانی از نظر روش
۱۶.....	۱-۳-۴-۱- روش‌های آموزش حین کار
۲۴.....	۱-۳-۴-۲- روش‌های آموزش خارج از محیط کار
۲۸.....	۱-۳-۵- سایر دسته‌بندی‌های آموزش سازمانی
۳۰.....	۱-۴- مزایای آموزش سازمانی
۳۲.....	۱-۵- فرایند آموزش سازمانی
۳۳.....	۱-۵-۱- شناسایی نیازهای آموزشی

۳۳.....	۱-۵-۱-۱- سطح تحلیل سازمان
۳۵.....	۱-۵-۱-۲- سطح تحلیل نقش یا وظیفه
۳۵.....	۱-۵-۱-۳- سطح تحلیل فرد
۳۶.....	۱-۵-۲- تبیین اهداف آموزشی
۳۷.....	۱-۵-۳- طراحی و توسعه برنامه‌های آموزشی
۳۸.....	۱-۵-۴- برای برنامه‌های آموزشی
۴۳.....	۱-۵-۵- ارزیابی برنامه‌های آموزشی

فصل دوم: کلیاتی پیرامون ارزشیابی آموزش در سازمان‌ها

۴۸.....	مقدمه
۴۸.....	۲-۱- ارزشیابی آموزش در سازمان‌ها
۵۰.....	۲-۲- ارتباط ارزشیابی آموزش با سایر عناوین آموزش سازمانی
۵۱.....	۲-۳- نحوه تهیه الگوی ارزشیابی آموزش
۵۲.....	۲-۳-۱- ویژگی‌های الگوی ارزشیابی آموزش از دیدگاه پیندا
۵۸.....	۲-۳-۲- ویژگی‌های الگوی ارزشیابی آموزش از دیدگاه لیمباخ
۵۹.....	۲-۳-۳- ویژگی‌های الگوی ارزشیابی آموزش از دیدگاه آلوکو و شونیبی
۶۱.....	۲-۴- دشواری‌های ارزشیابی آموزش
۶۲.....	۲-۵- سطوح ارزشیابی آموزش
۶۳.....	۲-۵-۱- سطوح چهارگانه ارزشیابی آموزش بر اساس الگوی کرک‌پاتریک

- ۶۳..... ۱-۱-۵-۲- سطح واکنش
- ۶۵..... ۲-۱-۵-۲- سطح یادگیری
- ۶۶..... ۳-۱-۵-۲- سطح انتقال یادگیری به محیط کار
- ۶۷..... ۴-۱-۵-۲- سطح نتایج سازمانی
- ۶۹..... ۲-۵-۲- روح شش گانه ارزشیابی آموزش بر اساس الگوی پیندا
- ۷۰..... ۱-۲-۵-۲- رضایت شرکت کنندگان
- ۷۳..... ۲-۲-۵-۲- یادگیری مناسب در توسط شرکت کنندگان
- ۷۶..... ۳-۲-۵-۲- تناسب آموزشی (پداگوژیک)
- ۸۰..... ۴-۲-۵-۲- انتقال یادگیری
- ۸۴..... ۵-۲-۵-۲- تأثیر
- ۸۷..... ۶-۲-۵-۲- سودرسانی
- ۹۰..... ۶-۲- الگوهای ارزشیابی آموزش
- ۹۰..... ۱-۶-۲- الگوی کرک پاتریک
- ۹۱..... ۲-۶-۲- الگوی ارزشیابی CIRO
- ۹۱..... ۳-۶-۲- الگوی هامبلین
- ۹۱..... ۴-۶-۲- الگوی لیدرمن
- ۹۱..... ۵-۶-۲- الگوی هوگز
- ۹۲..... ۷-۲- تشریح الگوی ارزشیابی آموزش کرک پاتریک

- ۹۲..... ۲-۷-۱- ارتباطات بین سطوح الگوی کرک پاتریک
- ۹۴..... ۲-۷-۲- انتقادات به الگوی کرک پاتریک

فصل سوم: انتقال یادگیری به محیط کار

- ۱۰۰..... مقدمه
- ۱۰۱..... ۳-۱- تعریف انتقال یادگیری به محیط کار
- ۱۰۳..... ۳-۱-۱- انواع انتقال یادگیری به محیط کار
- ۱۰۴..... ۳-۲-۱- انتقال در دور انتقال نزدیک
- ۱۰۵..... ۳-۲-۲- انتقال در دور انتقال افقی
- ۱۱۰..... ۳-۲-۳- انتقال حداکثری در انتقال ممولی
- ۱۱۶..... ۳-۲-۴- سایر دیدگاه‌ها در مورد انواع انتقال یادگیری
- ۱۱۷..... ۳-۳- رویکرد اقتصادی به انتقال یادگیری
- ۱۱۹..... ۳-۴- ضرورت انتقال یادگیری به محیط کار
- ۱۲۱..... ۳-۵- ضرورت بررسی عوامل مؤثر بر انتقال یادگیری به محیط کار

فصل چهارم: مدل‌های اولیه انتقال یادگیری به محیط کار

- ۱۲۴..... مقدمه
- ۱۲۴..... ۴-۱- مدل‌های اولیه انتقال یادگیری به محیط کار
- ۱۲۵..... ۴-۱-۱- مدل انتقال آموزش بالدوین و فورد
- ۱۲۷..... ۴-۱-۲- مدل سیستمی انتقال یادگیری براد و نیوستروم

۱۲۸.....	۳-۱-۴- مدل مفهومی سیاهه سیستم انتقال یادگیری هالتون و همکاران
۱۲۹.....	۴-۱-۴- سیاهه سیستم انتقال یادگیری هالتون و بیتس
۱۳۰.....	۱-۴-۱-۴- زیرمقیاس‌های بعد ویژه
۱۳۲.....	۲-۴-۱-۴- زیرمقیاس‌های بعد عمومی
۱۳۳.....	۵-۴-۱- مدل انتقال یادگیری بورک و هاتکینز
۱۳۴.....	۶-۴-۱- مدل مفهومی آینده انتقال یادگیری هالتون و بالدوین

فصل پنجم: بهار روان‌شناختی انتقال یادگیری به محیط کار

۱۳۸.....	مقدمه
۱۳۸.....	۱-۵- مدل انتقال یادگیری ویلادا و ساتر
۱۴۰.....	۲-۵- مدل پیشایندهای انتقال آموزش محمد تراب و کاسیمیر
۱۵۰.....	۳-۵- مدل انتقال آموزش مبتنی بر قصد انتقال
۱۵۵.....	۴-۵- مدل انگیزه انتقال یادگیری کریشنامانی و حیدر

فصل ششم: مدل‌های سیستمی انتقال یادگیری به محیط کار

۱۶۰.....	مقدمه
۱۶۰.....	۱-۶- مدل انتقال آموزش دیرانی
۱۶۳.....	۲-۶- مدل انتقال یادگیری کاربرمحور
۱۶۶.....	۳-۶- مدل سیستمی انتقال یادگیری کانتوگروگیس
۱۷۴.....	۴-۶- مدل انتقال حداکثری و انتقال معمولی

- ۱۷۷..... ۵-۶- سایر مدل‌های انتقال یادگیری
- ۱۷۷..... ۱-۵-۶- الگوی انتقال آموزش لانکاستر و همکاران با تأکید بر نقش سرپرستان
- ۱۷۹..... ۲-۵-۶- مدل انتقال آموزش زومراه و بویل
- ۱۸۳..... ۳-۵-۶- چارچوب عوامل پیش‌بینی کننده انتقال یادگیری نامیان و همکاران

فصل هفتم: عوامل فردی مؤثر بر انتقال یادگیری به محیط کار

- ۱۸۸..... ۸-۷- عوامل فردی مؤثر بر انتقال یادگیری به محیط کار
- ۱۸۹..... ۱-۱-۷- آمادگی یادگیرنده
- ۱۹۱..... ۲-۱-۷- خودکارآمدی
- ۱۹۳..... ۳-۱-۷- انگیزه یادگیری
- ۱۹۵..... ۴-۱-۷- انگیزه انتقال (قصد انتقال)
- ۱۹۶..... ۵-۱-۷- نگرش‌های شغلی
- ۱۹۸..... ۶-۱-۷- واکنش کارآموز
- ۲۰۰..... ۷-۱-۷- ابزارگرایی
- ۲۰۱..... ۸-۱-۷- سبک‌های یادگیری
- ۲۰۲..... ۹-۱-۷- نگهداشت آموزش
- ۲۰۳..... ۱۰-۱-۷- پس‌زمینه کارآموز

فصل هشتم: عوامل آموزشی مؤثر بر انتقال یادگیری به محیط کار

- ۲۰۶..... مقدمه
- ۲۰۷..... ۸-۱- اهداف آموزشی
- ۲۰۹..... ۸-۲- محتوای آموزشی
- ۲۱۰..... ۸-۳- مددسان
- ۲۱۲..... ۸-۴- محیط آموزش
- ۲۱۲..... ۸-۵- روش‌های آموزش
- ۲۱۳..... ۸-۵-۱- انواع روش‌های آموزش
- ۲۱۷..... ۸-۵-۲- انواع روش‌های آموزش‌های کاربردی از دیدگاه درس‌ر
- ۲۱۸..... ۸-۵-۳- طبقه‌بندی مداخلات آموزشی از دیدگاه بورک و همکاران
- ۲۱۹..... ۸-۵-۴- مقایسه روش‌های آموزش سازمانی
- ۲۲۴..... ۸-۶- شیوه‌های ارزشیابی یادگیری
- ۲۲۶..... ۸-۷- ویژگی‌های طرح آموزش به عنوان طرح انتقال یادگیری
- ۲۲۷..... ۸-۸- جمع‌بندی اصول آموزش سازمانی

فصل نهم: عوامل سازمانی مؤثر بر انتقال یادگیری به محیط کار

- ۲۳۱..... مقدمه
- ۲۳۲..... ۹-۱- حمایت سرپرست
- ۲۳۷..... ۹-۲- حمایت همکار

- ۲۳۸..... ۹-۳- جو یادگیری
- ۲۴۲..... ۹-۴- حمایت مدیران ارشد
- ۲۴۹..... ۹-۵- سایر عوامل مؤثر بر انتقال یادگیری

فصل دهم: موانع و استراتژیهای انتقال یادگیری به محیط کار

- ۲۵۴..... مقدمه
- ۲۵۵..... ۱-۱- نقش بافت و بوم در بررسی موانع و استراتژیهای انتقال یادگیری به محیط کار
- ۲۵۶..... ۱۰-۲- موانع انتقال یادگیری به محیط کار
- ۲۶۴..... ۱۰-۳- استراتژیهای انتقال یادگیری به محیط کار
- ۲۶۴..... ۱۰-۳-۱- استراتژیهای پیش از آموزش
- ۲۶۷..... ۱۰-۳-۲- استراتژیهای حین آموزش
- ۲۶۸..... ۱۰-۳-۳- استراتژیهای انتقال پس از آموزش

منابع

- ۲۷۲..... منابع فارسی
- ۲۷۳..... منابع انگلیسی