

۲۴۸.۹۴
داگلاس فیشر، نانسی فری، دومینیک اسمیت، جان هتی

یادگیری الکترونیکی برای مدیران مدارس

استراتژی های رهبری، توسعه یادگیری حرفه ای و مدرسه داری در همه شرایط

www.ketab.ir
مترجم:

فاطمه مرادیان فرد

سرشناسه:	یادگیری الکترونیکی برای مدیران مدارس: استراتژی رهبری، توسعه یادگیری حرفه ای و مدرسه داری در همه ی شرایط/ داگلاس فیشر و ... (آدیگران)، مترجم فاطمه مرادیان فرد؛ ویراستار محسن اسماعیلی.
عنوان و نام پدیدآور:	فاطمه مرادیان فرد
مشخصات نشر:	تهران: کوروش چاپ، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری:	۱۹۵: جدول.
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۷۷۱۳-۰۷-۷
وضعیت فهرست نویسی:	فیبیا
یادداشت:	عنوان اصلی: The distance learning playbook for school leaders: leading for engagement and impact in any setting, ۲۰۲۰.
یادداشت:	داگلاس فیشر، مانسی فری، دومینیک اسمیت، جان هتی
یادداشت:	کتابنامه: ص ۱۹۲-۱۹۵
موضوع:	استراتژی رهبری، توسعه یادگیری حرفه ای و مدرسه داری در همه ی شرایط آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع:	Computer-assistant instruction آموزش از راه دور
موضوع:	Distance Education
موضوع:	فیشر، داگلاس، ۱۹۶۵-م.
موضوع:	Douglas, Fisher, ۱۹۶۵.
شناسه افزوده:	مرادیان فرد جونقانی، فاطمه، ۱۳۵۴- مترجم
رده بندی کنگره:	۵/۱۰۲۸LB
رده بندی دیویی:	۳۳۴/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی:	۸۵۴۷۵۲۴
وضعیت رکورد:	فیبیا



www.ketab.ir

عنوان: یادگیری الکترونیکی برای مدیران مدارس

نویسندگان: داگلاس فیشر، مانسی فری، دومینیک اسمیت، جان هتی

مترجم: فاطمه مرادیان فرد

ناشر: انتشارات کوروش چاپ

مدیر تولید: کوروش خراسانزاد

ویراستار و صفحه‌آرا: محسن اسماعیلی

طراح جلد: احمد عزیزپور

چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰

بها: ۷۰۰/۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۱۳-۰۷-۷

حقوق چاپ برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران، خیابان شریعتی، ابتدای خیابان ملک، بن بست میرمجتهدی، پلاک ۴، طبقه اول، واحد ۲

شماره های تماس: ۷۷۶۸۵۱۶۶ - ۷۷۶۸۵۱۶۴ - ۷۷۶۸۵۱۶۴ تلفکس: ۷۷۶۴۹۰۴۷ همراه: ۰۹۱۲۱۴۳۸۱۱۵

koorosh.chap@gmail.com kooresh93.persianblog.ir

rahavard.h@gmail.com ارتباط با مترجم: ایمیل:

همراه: ۰۹۱۳۳۸۵۵۳۲۲

فهرست مطالب

۱	فصل اول، جو مدرسه الکترونیکی
۴۵	فصل دوم، یادگیری حرفه ی الکترونیکی
۹۴	فصل سوم، رهبری آموزش الکترونیکی
۱۳۹	فصل چهارم، چارچوب ذهنی برای رهبران در آموزش الکترونیکی

www.ketab.ir

در مارس ۲۰۲۰، هیچ دستورالعملی برای هدایت مدارس و ساختارهای آنها در طول بیماری همه گیر وجود نداشت. بلکه، به موازات آشکار شدن ابعاد بحران، رهبران از سراسر دنیا برای دست و پنجه نرم کردن با مشکلات دست به کار شدند. ما به صورت گروهی، تصمیمات خوب زیادی اتخاذ کردیم، و البته همچنین برخی تصمیماتی که چندان هم خوب نبودند. با این وجود، ما دانش را توسعه دادیم؛ گاهی از طریق آزمایش و خطا، و گاهی بر اساس شواهد و تجارب گذشته. البته در مورد زمانی که معلمان و دانش آموزان در مدارس ما حضور فیزیکی نداشته باشند، اطلاعات چندانی در مورد پشتیبانی و هدایت فرایند یادگیری وجود نداشت. رهبران معلمان، مسئولین اجرایی درون مدارس، و رهبران ادارات مرکزی همه در یادگیری دخیل هستند؛ تا تضمین حاصل شود که مدارس هنوز بر پیمان خود برای ارائه تجربیات یادگیری با کیفیت برای دانش آموزان متعهد هستند.

هنگامی که دانش آموزان در عرض چند روز، از حالت فیزیکی به حالت الکترونیکی کوچ کردند، اولین دغدغه رهبران، برقراری عدالت آموزشی بود. آیا دانش آموزان به فناوری^۱ لازم دسترسی داشتند؟ آیا غذای کافی برای خوردن داشتند؟ آیا از پشتیبانی لازم برای یادگیری برخوردار بودند؟ ما به تدریج، به سمتی حرکت کردیم که تضمین کنیم تجربیات یادگیری درست و بی نقص پیش می روند؛ و برای حفظ رفاه کارکنان و دانش آموزان خود تلاش کردیم. ما پی بردیم که ضروری است دسترسی معلمان به یادگیری حرفه ای را افزایش دهیم و اینکه چارچوب های آموزشی جدیدی مورد نیاز است. میزان اطلاعاتی که در مورد اداره مدارس به صورت الکترونیکی گردآوری شد، واقعاً حیرت انگیز بود. در حقیقت، این کتاب راهنما بر اساس دروسی است که از هجده مدرسه ای جمع آوری شده که رهبران آنها تجربیات خود را در اختیار ما گذاشتند. این کتاب همچنین بر اساس مجموعه پژوهشی **یادگیری مشهود**^۲ گردآوری شده است. از بین شما برای افرادی که با

^۱ technology

^۲ www.visiblelearningmetax.com

پژوهش‌های یادگیری قابل مشاهده آشنایی ندارند، جان‌هتی فرا تحلیل‌های^۱ زیادی را در طی سالیان جمع‌آوری کرده است. در حال حاضر، حدود بیش از ۱۸۰۰ تا از آنها موجود است.

فرا تحلیل‌ها مجموعه‌ای از مطالعات؛ گاهی تا صدها مطالعه؛ می‌باشند که به پژوهشگران امکان می‌دهند اندازه تأثیر^۲ و یا میزان بزرگی یک اقدام خاص را تعیین کنند. برای مثال، خستگی اندازه تأثیر ۴۷٪- را دارد. به عبارت دیگر، یک تأثیر منفی قابل ملاحظه بر یادگیری. این موضوع را مثلاً با تدریس واژگان مقایسه کنید، که اندازه تأثیر ۶۳٪- را دارد؛ یک تأثیر کاملاً قوی بر یادگیری (تصویر ۱۰.۱). ما برای برخی از توصیه‌های داخل این کتاب، از پایگاه داده یادگیری مشهود استفاده کرده‌ایم. در برخی موارد دیگر، به تجربیات رهبرانی که شواهد تأثیرگذاری خود را در طول یادگیری الکترونیکی^۳، مشاهده کرده‌اند؛ متوسل شدیم.

این موضوع، ما را به اندازه تأثیر خود یادگیری الکترونیکی رهنمون می‌شود. می‌دانیم که اندازه تأثیر فناوری^۴ در طی پنجاه سال گذشته، پایین بوده است و همچنان پایین باقی خواهد ماند.

www.ketab.ir

^۱ meta-analyses

^۲ effect size

^۳ Distance learning

^۴ technology