

روشهای استفاده از منابع یادگیری



دکتر میثم شاکری^۱

بهمن حسنی توابع^۲

سکینه حسنی توابع^۳

نقیسه مهترنژاد^۴

الهه عباسی^۵

سیده زهرا هاشمی^۶

-
- ^۱ استاد گروه علوم تربیتی، دکتری مدیریت دولتی-توسعه و تطبیق، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد
- ^۲ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران
- ^۳ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران
- ^۴ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران
- ^۵ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران
- ^۶ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران

- عنوان و نام پدیدآور : روشهای استفاده از منابع یادگیری / نویسندگان میثم شاکری...[و دیگران].
- مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۹.
- مشخصات ظاهری : ۱۳۴ ص.
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳۳-۹۳-۶
- وضعیت فهرست نویسی : فیبا
- یادداشت : نویسندگان میثم شاکری، بهمن حسینی توابع، سکینه حسینی توابع، نفیسه مهترزاد، الهه عباسی، سیده زهرا هاشمی.
- موضوع : یادگیری
- موضوع : Learning
- موضوع : تدریس -- ابزار و وسایل
- موضوع : Teaching -- Aids and devices
- موضوع : آموزش و پرورش -- هدفها و نقشها
- موضوع : Education -- Aims and objectives
- شناسه افزوده : شاکری، میثم، ۱۳۴۳ -
- رده بندی کنگ : BF۳۱۸/۵
- رده بندی دیبی : ۱۵۳/۱۵۳
- شماره کتابداری : ۷۲۸۸۹۵۸
- ملی :

روشهای استفاده از منابع یادگیری



نویسنده: دکتر میثم شاکری، بهمن حسینی توابع، سکینه حسینی توابع، نفیسه مهترزاد، الهه عباسی، سیده زهرا هاشمی

ناشر: انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۹

چاپ: ویونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۱۳۴

قیمت: ۵۵۰۰۰۰ ریال

شابک:

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۹۳۳	۹۳	۶
-----	-----	-----	-----	----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، ۶۴
 تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳
 تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

۳	.....	مقدمه
۴	.....	فصل اول
۴	.....	کلیات
۵	.....	تجارب یادگیری
۶	.....	اصول کلی انتخاب تجرباب و فعالیت های یادگیری
۱۳	.....	کیفیت تجرباب یادگیری
۱۴	.....	تکلیف ارائه شده در کلاس منابع یادگیری
۱۸	.....	دلائل و فلسفه شکلگیری مراکز یادگیری و منابع یادگیری
۲۱	.....	طراحی محلهای یادگیری بر اساس الگوی اشور (الگوی اطمینانبخشی)
۲۷	.....	فعال ساختن سازندگان و جریان یادگیری
۳۰	.....	آموزش برای فردا
۳۱	.....	انتخاب مواد و منابع آموزش
۳۵	.....	فصل دوم
۳۵	.....	آشنایی با منابع یادگیری
۳۶	.....	مراکز یادگیری و منابع یادگیری
۴۰	.....	منابع تعیین هدف برنامه درسی
۴۲	.....	سطوح اهداف آموزشی بر اساس تفکر ابزار-اهداف
۴۳	.....	تأثیر استفاده از منابع یادگیری در داخل و خارج از کلاس
۴۸	.....	تکنولوژی آموزشی
۵۱	.....	رابطه تکنولوژی آموزشی با مراکز مواد و منابع آموزشی و مراکز یادگیری و منابع یادگیری
۵۲	.....	نقش تکنولوژی آموزشی به عنوان یک منبع یادگیری
۵۴	.....	کارایی تکنولوژی در تعلیم و تربیت و آموزش
۵۵	.....	تأثیرات رسانه بر روی یادگیری شاگردان
۵۶	.....	نقش وسایل آموزشی در فرایند آموزشی - یادگیری
۵۷	.....	نقش فناوری در تسهیل یادگیری
۵۸	.....	نقش حواس در یادگیری
۵۸	.....	جایگاه رسانه ها و فناوری در آموزش و یادگیری

۵۹	یادگیری مساله محور
۶۰	یادگیری مساله محور یا مبتنی بر مساله
۶۰	آموزش مسئله محور
۶۶	فصل سوم
۶۶	کیفیت آموزش و پرورش مبتنی بر کاربست منابع یادگیری
۶۷	بررسی کیفیت آموزش و پرورش و ارائه راهکارهایی جهت ارتقای آن
۷۸	یادگیری مبتنی بر کاربست منابع یادگیری
۷۹	یادگیری تجربی
۷۹	طراحی تجارب یادگیری
۸۳	فصل چهارم
۸۳	برنامه های آموزشی با استفاده از منابع یادگیری
۸۴	کارکردها و وظایف آموزش
۸۷	تعریف آموزش برنامه ای
۸۷	اصول آموزش برنامه ای
۸۸	اهداف آموزش انفرادی
۹۱	مراحل طراحی، تولید، تهیه و اجرای یک برنامه از نوع برنامه آموزشی
۹۷	انواع برنامه های آموزشی
۹۹	استفاده از فن آوری نوین در بهبود کیفیت آموزش و پرورش
۱۰۱	فناوری جدید اطلاعات
۱۰۴	روش یادگیری الکترونیکی
۱۰۵	تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
۱۰۶	فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت
۱۰۶	تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
۱۱۱	ابزارهای فناوری اطلاعات در امر آموزش
۱۱۶	منابع و مأخذ

مقدمه

گسترش روزافزون و سریع علم و شاخه‌های متعدد آن ایجاب می‌کند آموزش و پرورش به جای تأکید بر یاد گرفتن «چه چیز»، «چگونه» یاد گرفتن را آموزش دهد. در این شیوه دیگر معلم تنها منبع یادگیری انگاشته نمی‌شود و آموزش با منابع متعدد و متنوع صورت می‌گیرد. اصطلاح تجربه (فعالیت) یادگیری مترادف محتوای یک درس یا فعالیتی که معلم انجام می‌دهد نیست، بلکه به کنش متقابل بین یادگیرنده و شرایط خارجی موجود در محیط که یادگیرنده به آن واکنش نشان می‌دهد اطلاق می‌شود. به طوری که گفتیم، یادگیرنده در نتیجه رفتار فعال یادگیرنده انجام می‌گیرد. به عبارت دیگر، دانش آموز چیزی را یاد می‌گیرد که خود انجام می‌دهد نه آن که معلم انجام می‌دهد و او ناظر می‌باشد.

این کتاب در چهار فصل تدوین گردیده که فصل اول به کلیات پرداخته و فصل دوم به آشنایی با منابع یادگیری، فصل سوم کیفیت آموزش و پرورش مبتنی بر کاربرست منابع یادگیری و فصل چهارم برنامه‌های آموزشی با استفاده از منابع یادگیری بررسی می‌گردد.

دکتر میثم شاکری^۱

بهمن حسینی توابع^۲

سکینه حسینی توابع^۳

نقیسه مهترزاد^۴

الهه عباسی^۵

سیا رهرا هاشمی^۶

^۱ استاد گروه علوم تربیتی، دکتری مدیریت دولتی-توسعه و تطبیق، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد

^۲ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.

^۳ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.

^۴ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.

^۵ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.

^۶ دبیر آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.