

بهریستی تحصیلی

(مبانی نظری و ویژگی‌های روانسنجی)

www.ketab.ir

تألیف:

دکتر علیرضا حاجی یخچالی

(دانشیار روان‌شناسی تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز)

دکتر ناصر بهروزی

(دانشیار روان‌شناسی تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز)

دکتر مرتضی مرادی

(مدرس دانشگاه لرستان)

سرشناسه	حاجی یخچالی، علیرضا، ۱۳۵۳-
عنوان و نام پدیدآور	بهبودی تحصیلی (مبانی نظری و ویژگی‌های روان‌سنجی) / تألیف علیرضا حاجی یخچالی، ناصر بهروزی، مرتضی مرادی. تهران، انتشارات نوربخش، ۱۴۰۰.
مشخصات نشر	۶۲ ص.، جدول، نمودار. ۱۴×۲۱ س.م.
مشخصات ظاهری	۹۷۸-۶۲۲-۶۷۷۷-۹۲-۶
شابک	فیبا
وضعیت فهرست‌نویسی	یادداشت
یادداشت	کتابنامه، ص. [۵۷] - ۶۲.
موضوع	شاگردان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه پژوهی
موضوع	Students -- Mental health -- Iran -- Case studies
موضوع	پیشرفت تحصیلی -- ایران -- جنبه‌های روان‌شناسی -- نمونه پژوهی
موضوع	Promotion (School) -- Psychological aspects -- Iran -- Case studies
موضوع	روان‌سنجی -- آزمون‌ها
موضوع	Psychometrics -- Examinations
موضوع	شاگردان -- ایران -- روان‌شناسی -- نمونه پژوهی
موضوع	Students -- Iran -- Psychology -- Case studies
شناسه افزوده	بهروزی، ناصر، ۱۳۴۴
شناسه افزوده	مرادی، مرتضی، ۱۳۶۵-
رده‌بندی کنگره	LB۳۴۳۰
رده‌بندی دیویی	۳۷۱/۷۱۳
شماره کتابشناسی ملی	۸۶۵۷۸۵۴



- عنوان: بهبودی تحصیلی (مبانی نظری و ویژگی‌های روان‌سنجی)
- تألیف: دکتر علیرضا حاجی یخچالی، دکتر ناصر بهروزی، دکتر مرتضی مرادی
- ناشر: انتشارات نوربخش
- نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۰
- شمارگان: ۵۰ نسخه
- چاپ و صحافی: چاپ دیجیتال گلیا
- شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۷۷-۹۲-۶
- قیمت: ۴۰۰۰۰ تومان

تهران، خیابان انقلاب، ابتدای خیابان وصال شیرازی، بن‌بست قاجار، پلاک ۴، واحد ۲

تلفن: ۰۹۱۲۵۴۴۲۳۱۲-۰۲۱۶۶۹۷۸۸۳۰-۰۲۱۶۶۹۷۸۸۲۹

فهرست کتاب

پیشگفتار.....	۹
فصل اول: مبانی نظری بهزیستی تحصیلی.....	۱۱
مقدمه.....	۱۲
۱-۱. خوشبختی و بهزیستی از دیدگاه فلسفی.....	۱۲
۱-۱-۱. پارادایم نتیجه گرایی.....	۱۲
۱-۱-۲. پارادایم فضیلت گرایی.....	۱۴
۱-۲. بهزیستی از منظر روانشناسی.....	۱۵
۱-۲-۱. بهزیستی هیجانی.....	۱۶
۱-۲-۲. بهزیستی اجتماعی.....	۱۷
۱-۲-۲-۱. یکپارچگی اجتماعی.....	۱۸
۱-۲-۲-۲. پذیرش اجتماعی.....	۱۸
۱-۲-۲-۳. مشارکت اجتماعی.....	۱۸
۱-۲-۲-۴. شکوفایی اجتماعی.....	۱۹
۱-۲-۲-۵. درک پذیری اجتماع یا انسجام اجتماعی.....	۱۹
۱-۲-۳. بهزیستی روانشناختی.....	۱۹
۱-۲-۳-۱. بهزیستی روانشناختی از دیدگاه روانشناسان.....	۲۲

۲۴	۱-۳. نقد مدل جامع بهزیستی.....
۲۵	۱-۴. مفهوم بهزیستی تحصیلی.....
۲۸	۱-۴-۱. تعریف بهزیستی تحصیلی در مدل تومنین - سونی و همکاران (۲۰۱۲).....
۲۸	۱-۴-۱-۱. ویژگی‌های مدل تومنین - سونی و همکاران (۲۰۱۲).....
۲۹	۱-۴-۱-۲. مؤلفه‌های بهزیستی تحصیلی.....
۲۹	۱-۴-۱-۲-۱. مؤلفه‌ی اول؛ ارزش مدرسه.....
۳۰	۱-۴-۱-۲-۲. مؤلفه‌ی دوم؛ فرسودگی نسبت به مدرسه.....
۳۰	۱-۴-۱-۲-۳. مؤلفه‌ی سوم؛ بهزیستی تحصیلی.....
۳۰	۱-۴-۱-۲-۴. مؤلفه‌ی چهارم؛ مشارکت در امور مدرسه.....
۳۳	فصل دوم: ویژگی‌های روانسنجی بهزیستی تحصیلی.....
۳۲	مقدمه.....
۳۴	۲-۱. نسخه‌ی فنلاندی.....
۳۶	۲-۲. نسخه‌ی ایرانی.....
۳۶	۲-۲-۱. ترجمه.....
۳۷	۲-۲-۲. اجرای مقدماتی.....
۳۷	۲-۲-۳. اجرای اصلی.....
۳۸	۲-۲-۳-۱. پرسشنامه‌ی بهزیستی تحصیلی (AWBQ).....
۳۹	۲-۲-۳-۲. پرسشنامه‌ی تنیدگی تحصیلی ادراک شده (PASQ).....
۳۹	۲-۲-۴. اهداف هنجاریابی در ایران.....
۴۰	۲-۲-۵. یافته‌های پژوهش.....
۵۱	نتیجه‌گیری.....

پیشگفتار

نظام‌های آموزش و پرورش کشورهای مختلف دنیا، اگرچه نسبت به چند دهه‌ی گذشته، از نظر ابزارها و امکانات آموزشی تغییر داشته‌اند، اما از نظر برخی اصول حاکم بر آموزش و همچنین فرض‌های دخیل در فرایند تربیت که دیگر مورد تأیید پژوهش‌های تعلیم و تربیت نیست، تن به تغییر نداده‌اند. یکی از این اصول، جدایی ذاتی نظام یادگیری و نظام عاطفی فراگیران است. از منظر این اصل، حضور عواطف نه تنها به یادگیری کمک نمی‌کند، بلکه باعث اختلال در جریان یادگیری نیز می‌شود. فرض این دیدگاه این است که یادگیری بدون حضور و پشتوانه‌ی عواطف رخ می‌دهد. اما مشاهدات و پژوهش‌های معتبر در حیطه‌ی آموزش و پرورش نافی این فرض است. مطابق پژوهش‌های انجام‌شده، یادگیری بر بستری از فرایندهای شناختی و عاطفی صورت می‌گیرد و نادیده گرفتن این مهم، تا کنون خسارت‌های زیادی را به نظام‌های آموزشی دنیا تحمیل کرده است.

امروزه نظام‌های آموزش و پرورش دنیا با درک و پذیرش نقش عواطف در فرایند یادگیری، در حال پوست‌اندازی تئوریکی هستند. خلق مفهوم "بهزیستی تحصیلی" نیز نقطه‌ی اوج این تمرکز تئوریکی برای پیونددهی کارکردهای عاطفی و تحصیلی و دخیل دانستن عواطف در امر یادگیری است. بهزیستی تحصیلی اکنون هدف جاری و ساری بسیاری از نظام‌های آموزش و پرورش در سراسر دنیا است و همواره مراقبت می‌شود که این هدف در تمامی کارکردهای تعلیم و تربیت نمود یابد. چنین مراقبتی بدون درک مفهوم بهزیستی تحصیلی

و همچنین شیوه‌ی سنجش آن، امکان‌پذیر نیست. این کتاب دقیقاً به همین منظور تدوین شده است. بنابراین هدف این کتاب آشنایی افراد شاغل در دستگاه آموزش و پرورش کشور با مبانی نظری بهزیستی تحصیلی و همچنین نحوه‌ی اندازه‌گیری آن در بین دانش‌آموزان است.

دکتر علیرضا حاجی یخچالی - دکتر ناصر بهروزی - دکتر مرتضی مرادی

اهواز، پاییز ۱۴۰۰