

ع. ۷۷/۳۳

۱۳۸۰



الگوی تدریس و انگیزش شغلی در نوجوانان

www.ketab.ir

زهره محمد صالحی



نشر افشاد

سرشناسه : محمدصالحی، زهرا، ۱۳۶۰-
عنوان و نام پدیدآور : الگوی تدریس و انگیزش شغلی در نوجوانان/زهرا محمدصالحی ؛ ویرایش راهب عارفی.
مشخصات نشر : تهران : راشدین ، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری : ۱۷۳ص: ۵/۲۱×۵/۱۴ س.م.
شابک : ۵۵۰۰۰۰ ریال ۹-۳۶۱۸۹۰-۶۰۰-۹۷۸:

وضعیت فهرست نویسی : فیفا
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۷۲.
موضوع : مدرسه‌های ابتدایی -- تدریس
موضوع : Elementary school teaching
موضوع : انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع : Motivation in education
موضوع : پیشرفت تحصیلی
موضوع : (Promotion (School
موضوع : موفقیت-- انگیزش در نوجوانان
موضوع : Achievement motivation in adolescence

رده بندی کنگره : LB۵۵۵

رده بندی دیویی : ۷۲۴/۱۱۰۲

شماره کتابشناسی ملی : ۷۴۲۷۸۵۶

وضعیت رکورد : فیفا



انتشارات راشدین

عنوان کتاب: الگوی تدریس و انگیزش شغلی در نوجوانان

نویسنده: زهرا محمدصالحی

ویرایش و تصحیح متن: دکتر راهب عارفی

صفحه‌آرا: آتوسا محمدی

طراح جلد: نجمه یزدانی‌بخش

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹-

شمارگان: ۱۰۰۰

شابک: ۹-۳۶۱-۸۹۰-۶۰۰-۹۷۸

قیمت: ۵۵۰۰۰ ریال

نشانی: میدان انقلاب - کارگر جنوبی - بن بست گشتاسب - پلاک ۴ واحد ۶

تلفن/نمابر: ۶۶۴۰۸۲۲۴-۶۶۱۲۳۴۴۹

پایگاه اینترنتی: www.rashedin.info

پست الکترونیک: Email: rashed1829@yahoo.com

فہرست مطالب

۷ مقدمه

بخش اول

۱۱ تعلیم و تربیت

۱۳ تعلیم و تربیت از دیدگاه اسلام

۱۴ مرور اجمالی بر آموزش پیش دبستانی در کشورهای مختلف جهان

۱۹ تاثیر اشتغال مادر بر عملکرد کودکان پیش دبستانی

۲۰ اثر اشتغال مادر بر رشد کودک

۲۳ نگرشی بر سیر تعلیم و تربیت کودکان در ایران و جهان

۲۳ تعلیم و تربیت در یونان قدیم

۲۳ نگرشی بر سیر تعلیم و تربیت کودکان

۲۷ تعلیم و تربیت در ایران بعد از اسلام

۲۷ عقاید و نظرات دانشمندان و صاحب نظران ایران در باب تعلیم و تربیت

۳۰ تعلیم و تربیت در ایران باستان

۳۰ تعلیم و تربیت در قرون وسطی

۳۲ تعلیم و تربیت در قرون جدید

۳۳ مراکز تعلیم و تربیت

۳۳ نگرشی بر آموزش کودکان در قبل از دبستان

۳۵ توقعات و نیازهای کودکان

۳۶ تاثیر آموزش های پیش دبستانی بر جنبه های مختلف رشد کودکان

۳۷ نقش مربی در رفتارهای کودکان

۳۷ تاثیر آموزش ها در رشد اجتماعی و شناختی کودکان

۳۹ تغییر شرایط نامناسب خانوادگی

۳۹ تفاوت های کودکان در سنین قبل از دبستان

۴۰ تاثیر آهنگ رشد بر میزان یادگیری کودک

۴۱ نقش آموزش و پرورش در شکل گیری شخصیت کودک

۴۴ تغییر و تحول و شکل گیری پیش دبستانی

۴۳ تحول آموزش پیش دبستانی

بخش دوم

۴۴ یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

۴۷ الگوی مکانیکی

۴۷ الگوی ارگانیکی

۴۸	تاریخچه یادگیری مشارکتی
۴۹	عناصر اصلی یادگیری مشارکتی
۵۰	ویژگی‌های یادگیری مشارکتی
۵۵	دیدگاه‌های اصلی در مورد یادگیری مشارکتی
۵۶	وظایف معلم در روش یادگیری از طریق مشارکتی
۶۴	شیوه‌های یادگیری مشارکتی
۹۶	سازماندهی یادگیری مشارکتی
۷۶	عزت نفس
۳۸	مهارت‌های اجتماعی

بخش سوم

۸۷	فنون تدریس
۸۹	روش تدریس
۸۹	تقسیم بندی روش‌های تدریس
۷۰۱	آموختن مفاهیم و اصول
۸۰۱	آموختن از طریق قیاس و استقراء
۰۱۱	تلفیق روش‌ها
۱۱۷	الگوی برقراری ارتباط در جریان تدریس
۱۱۹	عوامل موثر در بهبود صدا
۴۲۱	علل مسائل انضباطی
۴۲۱	مسائل ناشی از معلم
۸۲۱	انواع رفتارهایی که از دانش‌آموزان سر می‌زند
۰۳۱	چند رهنمود کلی در زمینه رفتار معلم در کلاس

بخش چهارم

۱۳۴	انگیزش تحصیلی و شغلی در دانش‌آموزان
۱۳۷	انگیزش تحصیلی
۱۳۸	تعریف انگیزش و انگیزه
۱۴۱	انگیزش عمومی و انگیزش اختصاصی برای یادگیری
۱۴۶	رویکردهای مختلف انگیزشی
۱۵۳	نظریه انگیزش پیشرفت
۱۵۵	نظریه انگیزشی نسبت دادن
۱۵۵	راهبردهای ایجاد انگیزش تحصیلی در یادگیرندگان
۱۵۹	انگیزش شغلی
۱۷۱	منابع و مآخذ



مقدمه

از زمانی که تعلیم و تربیت جنبه رسمی به خود گرفت و افرادی معلم و افرادی دیگر به عنوان دانش‌آموز و مکانی به نام مدرسه به وجود آمد، تلاش‌های متعددی نیز جهت کارآمدتر نمودن این جریان صورت گرفت. زمانی وادار کردن شاگردان به حفظ مطالب درسی، از طریق گوش دادن به سخنرانی معلم بدون توجه به درک مطالب و نحوه تفکر، روش عمده آموزش محسوب می‌گردید، اما آنچه که امروزه در آموزش، بسیار مهم و حیاتی به نظر می‌رسد این است که باید به شاگردان کمک شود تا مهارت خود را در تفکر و استدلال افزایش دهند و اطلاعات موجود را پردازش کنند و آنها را به کار برند، همچنین در حین آموزش، زمینه و تجارب لازم برای برقراری صحیح روابط اجتماعی و همدردی و همدلی با دیگران فراهم گردد و این شرایط در پرتو روش‌های آموزش معلم میسر است. ظهور علم روانشناسی و نظریه‌های یادگیری، کمک شایانی به روند آموزش نمود. در کنار نظریه‌های یادگیری، نظریه‌های آموزشی که چگونگی عمل و تاثیر معلم روی یادگیری دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار می‌دهد، نیز مطرح گردید. با کوشش متخصصان تعلیم و تربیت برای ایجاد نظریه‌های





آموزشی، چندین الگو و طرح آموزشی نیز به وجود آمد که معلمان امروزه فعالیت‌های آموزشی خود را با توجه به این الگوها ارائه می‌دهند، آشنایی با نظریه‌ها و الگوهایی که چگونگی یادگیری دانش‌آموزان را توضیح و تبیین کنند، برای معلمان ضرورت دارد.

یافته‌های تحقیقاتی حاکی از آن است که ارائه برنامه‌های پیش دبستانی نه تنها موجب تغییرات در توانایی‌های ذهنی کودکان می‌گردد، بلکه اثرات دراز مدتی نیز بر سازگاری آنان یا محیط کلاس و پیشرفت تحصیلی در دوره دبستان بر جای می‌گذارد. با توجه به این مسأله است که باید برای ایجاد پیشرفت در امور زندگی به دوره ۶ ساله اول زندگی توجه خاصی مبذول شود تا زیربنای محکمی برای مراحل بعدی پی‌ریزی گردد.

با توجه به اینکه عده‌ای از دانش‌آموزان قبل از ورود به دبستان و قبل از اینکه دوره‌ای جدید از زندگی خود را شروع کنند به جایی قدم می‌گذارند که یک طرف فرد را آماده ورود به دبستان می‌کند و از طرف دیگر به فرد آموزش‌هایی می‌دهد که او را دقیقاً از وابستگی به خانواده جدا می‌کند و نیز به او می‌آموزد که زندگی فقط محصور به خانواده نیست و او باید از تجربه‌هایی استفاده کند. پی‌اژه روی این موضوع تأکید می‌کند به کودک در دوران پیش دبستانی باید فرصت کافی برای رشد کاربردهای حسی - حرکتی داده شود و توجه او به کنفرانس بین‌المللی آموزش عمومی در اوایل سال ۱۹۳۹ این است که برای کودکان پیش دبستان باید وسایل مختلف آموزش حسی و حرکتی داده شود و خواندن و نوشتن برای سال‌های اول دبستان گذاشته شود. و نیز بسیاری بارکر را پدر آموزش و پرورش نوین آمریکا می‌دانند. او در پی آن بود که روش‌های متداول تعلیم و تربیت





را دگرگون سازد. او با یادگیری از طریق کتاب و انباشتن ذهن از حقایق نظری مخالف بود و عقیده داشت که کوشش فردی کودک، برای یادگیری فوق‌العاده و با ارزش و مهم است. وی گفت: هر کودک، فردیت، رشته افکار، تمایلات، امید، بیم، غم و شادی خاص خود را دارد. بارکر معتقد بود که تعلیم و تربیت آنست که کودک، شوق کار، نظم و ترتیب در کار و عشق به کار و دلبستگی به آن را بیاموزد او با به هم آمیختن نظم و عمل، پایه و اساس تعلیم و تربیت نوین را بنیان نهاد.

www.ketab.ir