

تأثیر استرس شغلی بر

کیفیت تدریس

مؤلف:

شهین سلطانی بابوکانی



سرشناسه	سلطانی بابوکانی، شهین، ۱۳۴۷-
عنوان و نام پدیدآور	تاثیر استرس شغلی بر کیفیت تدریس/مolf شهین سلطانی؛ ویراستار جعفر عارف نعمتی.
مشخصات نشر	تهران: آرمان دانش، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۰۴ ص.: نمودار.؛ ۵/۲۱×۵/۱۴ س.م.
شابک	۳-۶۷۷۶۸۱-۶۲۲-۹۷۸:۲۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیا:
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	المان -- فشار روانی کار
موضوع	Job stress -- Teachers
موضوع	تدریس
موضوع	استرس شغلی
رده بندی کنگره	LB۲/۸۴۰:
رده بندی دیویی	۱۰۰/۱۹/۳۷۱:
شماره کتابشناسی ملی	۶۱۷۷۱۲۰:

انتشارات آرمان دانش

نام کتاب: تاثیر استرس شغلی بر کیفیت تدریس

مolf: شهین سلطانی بابوکانی

طراح جلد: شیلا سیفی نسب

ویراستار: جعفر عارف نعمتی

تیراژ: ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

نوبت چاپ: اول بهار ۱۳۹۹

چاپ و صحافی: قشقای

شابک: ۳-۶۷۷۶-۶۲۲-۹۷۸

تلفن مرکز پخش: ۰۲۱۶۶۹۸۸۷۳۰



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴	پیش‌گفتار
۷	فصل اول - مقدمه
۱۹	فصل دوم - استرس و شغلی
۷۷	فصل سوم - کیفیت مدرسه
۸۹	فصل چهارم - نتیجه گیری
۹۷	منابع

پیشگفتار

جهانی شدن رویدادی تاریخی است که از سال های ۱۹۸۰ میلادی به منزله ی پدیده ای شگرف در غرب زاده شد. شعاع اثر گذاری این پدیده به همراه فناوری اطلاعات و ارتباطات شتاب و گستره بیشتری می یابد. پدیده جهانی شدن به منزله ی "انفجار اطلاعات" دگرگونی وسیعی را در کمیت و کیفیت ارتباطات بین افراد، گروه ها، نهادها، سازمان ها، مجامع، شرکت ها و سایر تشکل های اجتماعی ایجاد کرده است. در این میان، جهانی شدن بر نظام آموزشی و افاد بنامه تاثیر حساس تر و سرنوشت سازتری دارد (ستاری به نقل از ندی، ۱۳۸۸، ص ۴).

از دیگر سو جهانی شدن به دلیل عرصه ای برای رقابت تلقی می گردد و جوامعی قادر به مدیریت دانایی در عرصه رقابت خواهند بود که توان بازیگری و قدرت مانور خود را ارتقاء بخشند (دهشیری، ۱۳۷۹، ص ۹۲).

آموزش و پرورش ضمن بهره گیری مناسب از هر رکن و استعداد افراد انسانی زمینه را برای رشد و توسعه کشور فراهم می آورد. این نهاد با جذب اساتید و معلمان لایق و باکفایت و آموزش دیده می تواند به امر آموزش نیروی انسانی مورد نیاز جامعه بپردازد و باعث شکوفایی استعداد ها و ارتقای کیفیت نیروی انسانی گردد. (عماد زاده سال ۲۰۰۰)

در این میان نقش معلمان و مخصوصاً کیفیت تدریس آن‌ها جایگاه ویژه‌ای به خود می‌گیرد.

تداؤکی^۱ (۱۹۹۱) اظهار می‌دارد معلم بودن یعنی زیستن بین برنامه درسی بعنوان یک طرح و برنامه درسی بعنوان آن‌چه که در مدارس تدریس و کلاس‌های درس زیست می‌شود. تدریس نوعی جهت‌گیری نسبت به زندگی است. نوعی بودن است. تدریس به عنوان بودن، به معلم این اجازه را می‌دهد که نه تنها موضوع درسی بلکه دانش آموزان، همکاران و حتی خودش را چگونه تجربه کند. تمام این روابط در طی تجربه زیست شده تدریس با دانش‌آموزان رفتار شده و توسط آن‌ها یاد گرفته می‌شود. کیفیت زندگی زیست شده معلم در کلاس درس به کیفیت و منش تربیتی که خود او دارد بستگی دارد (تداؤکی به نقل از و اجارگاه، ۱۳۹۲).

همه‌ی انسان‌ها در شرایط و موقعیت‌های ریاضی استرس را تجربه می‌کنند. محققان معتقدند استرس را از هر جنبه‌ای که مورد بررسی قرار دهیم به یک حیطه‌ی خاص محدود نمی‌شود بلکه گستره‌ای از زندگی فردی و حرفه‌ای انسان را دربر می‌گیرد. استرس واکنشی جسمانی، روانی یا عاطفی برخاسته از پاسخ فرد به تنش‌ها، تعارض‌ها، فشارها و محرک‌های مشابه محیطی است.