

شیوه های یادگیری دانش آموزان عادی و استثنایی

محمدحسین ظلی - لیلا کوثری اصفهانی

تابستان ۱۳۹۹

سرشناسه	ظلی، محمدحسین، ۱۳۷۱-
عنوان و نام پدیدآور	شیوه‌های یادگیری دانش‌آموزان عادی و استثنایی / محمدحسین ظلی، لیلیا کوثری اصفهانی؛ ویراستار سارا منصوری.
مشخصات نشر	تهران: اندیشه نوآوران، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۸۱ص. : جدول.
شابک	978-622-6815-76-5 : ۵۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. [۷۳]-۸۱.
موضوع	یادگیری -- اختلالات
درعنوان	Learning disabilities
موضوع	کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش و پرورش
موضوع	Learning disabled children -- Education
شناسه افزوده	کوثری اصفهانی، لیلیا، ۱۳۷۰-
رده بندی کنگره	LC۴۷۰۴
رده بندی دیویی	۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۷۲۷۰۷۴۰

عنوان کتاب	شیوه‌های یادگیری دانش‌آموزان عادی و استثنایی
ناشر	انتشارات اندیشه نوآوران
دفتر انتشارات	تهران - خ انقلاب - ج ۱۰ - شمیران - خ نور محمدی - پلاک ۳۷- واحد ۱۲ - ۱۶۴۱۸۹ - Email: e_a_kamyab@yahoo.com
مؤلف	محمدحسین ظلی - لیلیا کوثری اصفهانی
ویراستار	سارا منصوری
مدیر تولید	انتشارات اندیشه نوآوران
صفحه آرا	فرحناز محمدی
طراح جلد	سارا منصوری
شمارگان	۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ	اول، ۱۳۹۹
چاپ و صحافی	انتشارات اندیشه نوآوران
ناظر چاپ	انتشارات اندیشه نوآوران
قیمت	۵۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۱۵-۷۶-۵

ISBN: 978-622-6815-76-5

مقدمه

امروزه نظام تعلیم و تربیت هر جامعه زیربنای توسعه اجتماعی-اقتصادی، سیاسی و فرهنگی آن جامعه به شمار می‌رود. بررسی عوامل پیشرفت جوامع پیشرفته نشان می‌دهد که همه این کشورها از آموزش و پرورش توانمند، مؤثر و کارآمدی برخوردارند. یک گروه از دانش-آموزانی که در فرایند دروس مدرسه با مشکل مواجهند دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری‌اند. افرادی که دچار اختلال یادگیری بودند، زمانی در زمره‌ی کم‌توانان ذهنی قلمداد می‌شدند، اما پژوهشگران دریافتند که برخی از کودکان، هوشبهر عادی یا حتی بالاتر از عادی دارند و با وجود این، برخی از دروس آموزشی، با وجود کوشش قابل توجهی که از خود نشان می‌دهند، ناتوان هستند. این افراد را کودکانی با ناتوانی‌های یادگیری نامیدند. عوامل مؤثر بر یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بسیار گسترده و وسیع می‌باشند، شناسایی این عوامل و رفع مشکلات و نابرابری‌های در سیستم آموزشی علی‌الخصوص برای حل مشکلات کودکان ناتوان یادگیری بسیار مهم است. یادگیرندگان از نظر شخصیتی، نگرش‌ها، واکنش‌های هیجانی، شیوه‌ها و سبک‌ها، یادگیری، سبک‌های شناختی و غیره با هم تفاوت‌هایی دارند که یادگیری و نحوه برخورد آن‌ها با مسائل و مشکلات را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در پژوهش‌هایی که عملکرد تحصیلی را در ردیف مطالعه قرار دادند، همواره سبک‌های یادگیری و ویژگی‌های شخصیتی به عنوان دو متغیر مهم گزارش شده‌اند.

تا به حال تعاریف متعددی از «ناتوانی یادگیری»، «اختلالات یادگیری»، یا «مشکلات یادگیری» ارائه شده است. در فرهنگ واژگان افروز و عبادی ناتوانی یادگیری به دلیل واژه‌ی (LD) به معنی فقدان توفیق و یا عدم توانایی یادگیری در زمینه‌های خاصی، در مقایسه با توفیق افرادی که توانایی ذهنی مشابه دارند، تعریف شده است. ناتوانی‌های یادگیری گسترده‌ای بسیار وسیع‌تر از مشکلات تحصیلی را شامل می‌شود و نیازمند توجه به حوزه‌های اجتماعی، خانوادگی، عاطفی و رفتاری زندگی کودک در بافت خانواده نیز می‌باشد.

سبک شیوه‌ای است برای یادگیری، شناخت و تفکر؛ سبک با توانایی فراگیر برابر نیست بلکه روشی است که به وسیله‌ی آن می‌توان توانایی‌های خود را بکار برد. همان‌گونه که توانایی فرد در زندگی بسیار مهم است، شناخت سبک‌های یادگیری نیز دارای اهمیت است. بسیاری

از نظریه پردازان یادگیری معتقدند که سبک یادگیری باید با سبک آموزش منطبق باشد تا حداکثر موفقیت در یادگیرندگان بدست آید. چرا که تناسب تدریس معلمان با سبک یادگیری دانش آموزان باعث تقویت انگیزه یادگیری و نیز پیشرفت تحصیلی می گردد. اگر معلمین روش پردازش اطلاعات فراگیران را بدانند و روش های آموزش خود را متناسب با آن تغییر دهند، یادگیری فراگیران افزایش می یابد که این خود در عملکرد دانش آموزان ناتوان یادگیری تأثیر پر رنگ تری خواهد داشت. در واقع وجود ابزاری معتبر برای اندازه گیری سبک های یادگیری می تواند به شناخت دقیق تر سبک های یادگیری منتهی شود و بر مبنای این شناخت می توان به فراگیری برای افزایش یادگیری و تقویت خود شکوفایی آنها کمک کرد. این سبک ها را سویی بر اساس تفاوت های فردی و از سویی دیگر زیر تأثیر محیط شکل می گیرند.

شخصیت نیز احتماً "حدود و مرزهایی برای نوع یادگیری ایجاد می کند که این حدود ممکن است با شرایط و خواسته های محیط انطباق یابد. شخصیت مجموعه ای از صفات هیجانی و رفتاری است که فرد را در زندگی روزمره اش احاطه و همراهی می کنند. به عبارت دیگر، شخصیت، خصوصیات مستمری است که در طریق آنها تعامل و سازگاری خود را با دیگران و محیط اجتماعی تنظیم می کند. یکی دیگر از عوامل تأثیر گذار بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان خصوصیات شخصیتی آنان است پنج بزرگ چارچوبی از ویژگی های شخصیتی به عنوان یک مدل قاطع و صرفه جویانه برای درک رابطه بین شخصیت و رفتارهای مختلف تحصیلی است.

فهرست

صفحه	عنوان
۵	مقدمه
۹	فصل اول
۹	اختلالات یادگیری
۱۰	دوران ابتدایی تاریخچه اختلالات یادگیری (۱۸۰۰-۱۹۴۰)
۱۱	دوره انتقالی تاریخچه اختلالات یادگیری (۱۹۴۰-۱۹۶۳)
۱۲	دوران هماهنگی
۱۵	فصل دوم
۱۵	میزان شیوع ناتوانی یادگیری
۱۹	فصل سوم
۱۹	دیدگاههای روان شناختی ناتوانیهای یادگیری
۲۳	فصل چهارم
۲۳	انواع ناتوانیهای یادگیری
۲۳	نارساخوانی
۲۷	اختلال نوشتن
۳۴	اختلال ریاضی
۳۴	تاریخچه و طبقه بندی تطبیقی بیماری
۵۱	فصل پنجم
۵۱	سبکهای یادگیری
۶۷	فصل ششم
۶۷	ویژگیهای شخصیتی
۷۳	منابع و مآخذ
۷۳	منابع
۷۳	منابع فارسی
۷۵	منابع غیر فارسی