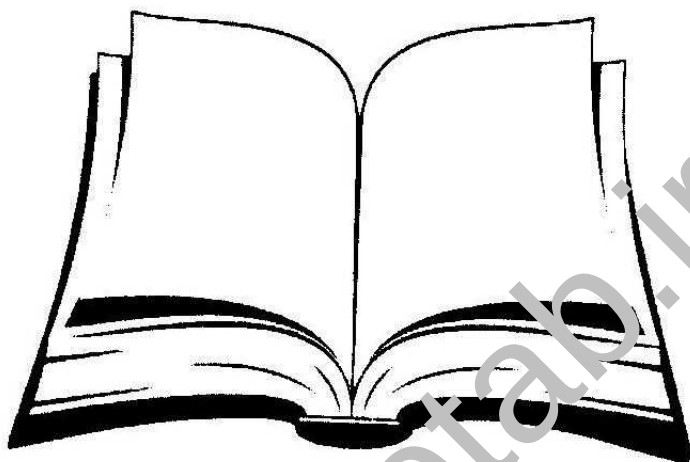




اثر بخشی تدریس با رویکرد پژوهش محور

مؤلفین:

نیما صادقی

احسان منصوریان، سیامک فیلی

محسن بالاوندی، وحید یاسمی



نوان و نام پدید آور	:	اثر بخشی تدریس با رویکرد پژوهش محور مولفین نیما صادقی ... [و دیگران]
مشخصات نشر	:	خراسان رضوی : انتشارات جالیز، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۱۴۳ ص.
شابک	:	۳۰۰۰۰۰ ریال 978-622-726319-0
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	مولفین نیما صادقی، احسان منصوریان، سیامک قلی، محسن بالانندی، وحید یاسمی.
برداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	تدریس اثر بخشی
موضوع	:	Effective teaching
موضوع	:	رویه محوری در آموزش
موضوع	:	Project method in teaching
شناسه افزوده	:	صادقی نیما ۱۳۷۳-
رده بندی کنگره	:	۱۰۲۵۰۰۰۰
رده بندی دیویی	:	۱۰۰/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۱۱۸۰۶۴



اثر بخشی تدریس با رویکرد پژوهش محور
نیما صادقی، احسان منصوریان، سیامک قلی، محسن بالانندی، وحید یاسمی
ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۴۳

قیمت: ۳۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۰ - ۱۹ - ۶۲۲ - ۷۲۶۳ - ۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: زهرا مهدیزاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی
تلفن تماس: ۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

فهرست

پیشگفتار ۱۱

فصل اول

- تدریس و مولفه‌های تدریس اثربخش ۱۴
- تعریف روش ۱۴
- الگوی تدریس ۱۴
- روش تدریس ۱۵
- تدریس به عنوان علم ۱۵
- مفهوم تدریس اثربخش ۱۹
- شرایط یک تدریس اثربخش ۲۳
- راهکارهای کاربردی یک تدریس اثربخش ۲۳
- تدوین هدف و مهارت‌های برنامه‌ریزی آموزشی ۳۲
- مهارت‌های مدیریت کلاس درس ۳۳
- مهارت‌های انگیزشی ۳۳
- مهارت‌های ارتباطی ۳۳
- مهارت‌های فن آورانانه ۳۳
- پاسخ‌گویی به نیازهای خاص فراگیران ۳۴
- ارزیابی یادگیری ۳۴

۳۴ یادگیری مادام‌العمر

۳۴ تعهد و انگیزش

فصل دوم

۳۸ جایگاه پژوهش در تدریس

۴۲ تعارف آموزش مبتنی بر پژوهش

۴۷ تاریخچه‌ی یادگیری پژوهش محور

۵۱ پژوهشگران علمی

۵۶ سواد پژوهش

۵۹ اهمیت و ضرورت پژوهشگر در نظام آموزش

۶۱ مقایسه نظام آموزشی سنتی و پژوهش محور

فصل سوم

۶۸ پژوهش محوری در فرآیند آموزش

۶۹ مدرسه پژوهش محور و همکاری

۷۳ نقش معلمان در رویکرد پژوهش محور در مدارس

۷۵ ابعاد جامعه یادگیرنده

۷۶ عوامل مؤثر بر رشد و تعالی پژوهش محوری

۹۴ مؤلفه‌های رویکرد پژوهشگری از دیدگاه صاحب‌نظران

۹۷ مؤلفه‌های تفکر

فصل چهارم

- یاددهی - یادگیری براساس رویکرد پژوهش محور ۱۰۲
- الگوی تدریس پژوهش محور ۱۱۰
- نقش معلم در تدریس پژوهش محور ۱۱۲
- اهداف ایجاد کارگروه ۱۱۳
- فرآیند اجرا ۱۱۴
- ویژگیهای برنامه رسی پژوهش محور ۱۱۵

فصل پنجم

- تاثیر پژوهش محوری بر یادگیری یاد می ۱۲۰
- تاثیر پژوهش محوری بر یادگیری علم ۱۲۲
- بایسته‌های پژوهش محوری مدارس ۱۲۴
- منابع ۱۲۷

پیشگفتار

پیشگیری رفتار انسان در کلاس و نقش آن در تحقق اهداف آموزشی از سال‌ها پیش توجه صاحب‌نظران عرصه تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است باگذشت سال‌ها مطالعه و تجربه به این نتیجه رسیده‌اند که دستیابی به اهداف آموزشی، زمانی امکان‌پذیر است؛ که منابع انسانی دانا، متخصص و با انگیزش کافی، با در اختیار داشتن منابع لازم، هدایت و رهبری کلاس را به عهده بگیرد. معنمان در کلاس باید از فن رهبری در به‌کارگیری روش‌های صحیح در تحقیق اهداف آموزشی آگاه باشند تا استندها، روش‌ها و فنون صحیح و مناسب نتایجی مطلوبی را عاید کنند. اگر باور داریم که جوامع بشری به‌طور مداوم دستخوش تغییر و تحول است، باید قبول کرد که این تحولات ناشی از دگرگونی‌هایی است که در نظام آموزشی صورت می‌گیرد. در چنین جوامعی تنوع و پیچیدگی نیازها بیشتر گشته و برای ارضای این نیازها، به علوم و فنون پیچیده‌ترین نیاز است و بدیهی است که کسب علوم و فنون در سایه روش‌های پیچیده، امکان‌پذیر خواهد بود، بنابراین وظیفه و مسئولیت معلمان روزبه‌روز سنگین‌تر می‌گردد، چراکه روش‌های سنتی متداول تدریس قادر به هدایت افراد به‌سوی یک تحول عمیق نخواهند بود.

دیگر نمی‌توان با انتقال صرف معلومات به ذهن فراگیران اکتفا به یادگیری حفظی و طوطی‌وار عادت داد، بلکه باید با آموزش چگونه آموختن و چگونه اندیشیدن، کیفیت تفکر را در آنان قوت بخشید اگر هدف از تدریس افزایش کیفیت تفکر در فراگیران باشد، در این صورت آنها را بایستی به‌طور عملی درگیر جریان فکر کردن در کلاس‌های درسی نمود.

حال باید به امید اثربخش نمودن فرایند تدریس کمر همت بست و کار تدریس را نه فقط انتقال اطلاعات علمی، بلکه به نتایج حاصله از آن نیز گسترش داد و برای رسیدن به این هدف باید معلمان با عشق و علاقه و با برخورداری از شخصیت برجسته و با آشنایی اصول و روش‌ها و سایر مهارت‌های آموزش و پرورش، بر دل‌وجان فراگیران خود نفوذ کرده و در پرورش و شکوفایی استعدادهای آنان کوشا باشند. تدریس‌های نوین مبتنی بر پژوهش محوری برای دانش‌آموزان دنیال می‌شوند.