

ماستفاویم

کتابی در باب تعلیمات های فردی دانش آموزان

رضا ابراهیمزاده سنو، فزین چالکی راد

Reza Ebrahimzadeh Seno, Farzin Chalaki Rad

ابراهیم‌زاده سنو، رضا، ۱۳۷۴-
 عنوان و نام پدیدآور: ما متفاوتیم: نگاهی ویژه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان/مؤلفان رضا
 ابراهیم‌زاده سنو، فرزین چالاکی‌راد.
 مشخصات نشر: مشهد: دیانت، دینت، ۱۳۹۹.
 مشخصات ظاهری: ۱۲۸ ص.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۶۲-۴۵-۱
 وضعیت فهرست نویسی: فیپا
 یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۲۸.
 زبان دیگر: نگاهی ویژه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان.
 نوع: روان‌شناسی تربیتی-ایران
 شتاب: افزوده: چالاکی‌راد، فرزین، ۱۳۷۲-
 بندی کنگره: LB۱۱۱۷
 رده‌بندی دیوید: ۳۷۱/۲۷
 شماره کتابشناسی: ۶۰۴۴۹۰۶



ما متفاوتیم

مؤلفان: رضا ابراهیم‌زاده سنو، فرزین چالاکی‌راد

انتشارات: دیانت

ویراستاری و صفحه‌آرایی: وجیهه صدیق

طراح جلد: سجاد روح‌الهی

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: پیشگام

نوبت چاپ: اول، بهار ۱۳۹۹

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۶۲-۴۵-۱

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان

تمام حقوق برای مؤلف محفوظ است.

www.diyanatpub.ir

آدرس: مشهد، فلسطین ۱۱، پلاک ۳۵. ۰۹۱۵۲۰۴۳۸۶۲ - ۰۹۱۵۰۸۰۷۸۲۸

فهرست مطالب

۷	سخن مؤلف
۸	پیشگفتار
۹	تاریخچه تفاوت‌های فردی
۱۰	تفاوت دانش‌آموزان در آموزش
۱۱	عواملی چندگانه
۱۵	توجه به تفاوت‌های فردی ضروری است
۱۷	شناخت ویژگی‌های دانش‌آموزان
۱۸	تفاوت‌های علل، منشأ و بروز
۲۱	شناسایی تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان
۲۲	ضرورت توجه به تفاوت‌های فردی در آموزش و پرورش
۲۲	آموزش بر اساس تفاوت‌های فردی
۲۴	معرفی آموزش بر اساس تفاوت‌های فردی
۲۶	تعریف آموزش متمایز
۲۶	توجه به تفاوت‌های فردی در آموزش کلاسی
۲۸	تفاوت‌های فردی در کلاس
۲۹	منظور از "تفاوت بین فراگیران" چیست؟
۳۳	به تفاوت‌های فردی کودکان در آموزش توجه کنیم
۳۶	تفاوت‌های دانش‌آموزان در ایران و جهان
۴۲	دانش‌آموز ایرانی، اسیر کتاب‌محوری نظام آموزشی
۴۷	تفاوت‌های فردی در آیات قرآن
۴۸	تفاوت‌های فردی در شعر شاعران
۵۰	تفاوت‌های فردی در کلام بزرگان
۵۰	تفاوت‌های فردی در تعلیم و تربیت
۵۴	نگاهی به تفاوت‌های فردی در پیشرفت یادگیری
۵۶	نقش تعلیم و تربیت در دنیای امروز
۵۷	استفاده از وسایل کمک آموزشی در یادگیری
۵۹	معلمان چه کارهایی برای افزایش عزت‌نفس دانش‌آموزان می‌توانند انجام دهند؟

- ۶۴ نقش انگیزش در یادگیری
- ۶۶ اضطراب و انگیزش
- ۶۷ تفاوت دانش‌آموزان از دید انگیزش و آمادگی برای یادگیری
- ۷۱ سن و تجربه فراگیران
- ۷۲ تفاوت‌های فردی و سنجش
- ۷۲ توجه معلمان به تفاوت‌های «بین‌فردی» و «درون‌فردی» دانش‌آموزان
- ۷۵ خاصیت بقای «چرخه‌های فراشبانه‌روزی»
- ۷۷ تفاوت‌های فردی کودکان را جدی بگیریم
- ۷۹ صدای پای کنکور در دبستان‌ها
- ۸۰ پیامد تبعیض دانش‌آموزان
- ۸۲ معلمان دانش‌آموزان متخصص شوند
- ۸۲ راهکارهایی برای تبعیض برای والدین
- ۸۳ تفاوت‌های فردی در نظر آموزگار
- ۸۵ تفاوت‌های رشدی و اجتماعی، حرمان و پسران
- ۸۷ تفاوت در سبک یادگیری دانش‌آموزان دختر و پسر
- ۸۹ فراگیرندگان از نظر توانایی جسمی، هیجانی و عاطفی متفاوت هستند
- ۹۰ تأثیر تفاوت‌های فردی، خانوادگی و فرهنگی دانش‌آموزان در فرایند یادگیری
- ۹۰ اثر توارث در ایجاد تفاوت‌های فردی
- ۹۳ اثر محیط در ایجاد تفاوت‌های فردی
- ۹۶ تفاوت بین دختر و پسر
- ۱۰۲ تأثیر خانواده و فرهنگ در فرایند یادگیری
- ۱۱۱ نگرش امروزی درباره تفاوت‌های دختر و پسر
- ۱۱۲ تفاوت‌های روانی و جسمانی دانش‌آموزان
- ۱۱۲ تفاوت‌های فردی در قالب تفاوت‌های جسمانی دانش‌آموزان
- ۱۱۷ گل‌ها متفاوت هستند
- ۱۱۸ مثال گل و باغبان
- ۱۲۰ رشد دانش‌آموزان در مدارس دولتی طبیعی‌تر است
- ۱۲۲ تفاوت مدارس دولتی و غیرانتفاعی
- ۱۲۳ تفاوت مدرسه غیرانتفاعی خوب و بد
- ۱۲۷ منابع

امروزه نقش تعلیم و تربیت در اصلاح فرد و جامعه چنان بارز است که هیچ کشوری در جهان نمی‌توان یافت که بدون بهره‌مندی از آن توانسته باشد به مراحل ارشد و توسعه به‌ویژه در حل مسائل و مشکلات اجتماعی خود دست یابد. لذا توجه به تفاوت‌های فردی و کشف استعدادها در دانش‌آموزان امری حیاتی است که می‌بایست به‌وسیله نهادهای تربیتی و در درجه اول از طرف خانواده و مدرسه صورت گیرد. خانواده و مدرسه باید اجتماعی است که کودک در آن رشد می‌یابد و به سن مدرسه می‌رسد. پس‌های اصلی ما معلمان نیز بیشتر در جهت تقویت وظیفه کم‌اهمیت‌تر مغز یعنی «حافظه» است و از هدف اصلی خود که «تفکر» می‌باشد، دور افتاده است.

در آموزش و پرورش متکی به حافظه که بحث کتری در کلاس به منظور بالا رفتن شناخت و قدرت درک دانش‌آموزان صورت می‌گیرد هر چند ممکن است فراگیر به آزمون‌ها پاسخ صحیح بدهد ولی به علت آنکه ما به‌شدت نافی از تفاوت‌های فردی و استعدادهای ذاتی دانش‌آموزان نداریم، استعدادهای ذاتی و نه کوفانمی‌شود و آنچه بیش از همه دانش‌آموز را از نیل به هدف باز می‌دارد اعتدالی به خود و نیروهای پویایی درونش برای رشد و پیشرفت است. همچنین تنظیم فعالیت‌های یاددهی توسط معلم بر مبنای تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و توجه به ویژگی‌های خاص گروه‌های دانش‌آموزی، راهبردی بسیار مؤثر برای تسهیل امر یاددهی و به تبع آن، تسهیل یادگیری برای دانش‌آموزان است.

رضا ابراهیم زاده سنو

پاییز ۱۳۹۸