

روش تدریس بارش مغزی

مؤلفین:

مهسا صفیان بلداجی

بختیار مرادی

میترا عابدینی



سرشناسه	:	صفیان بلداجی، مهسا، ۱۳۷۳-
عنوان و نام پدیدآور	:	روش تدریس بارش مغزی / مولفین مهسا صفیان بلداجی، بختیار مرادی، میترا عابدینی.
مشخصات نشر	:	خراسان رضوی : انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۱۱۶ ص.
شابک	:	978-622-726317-6
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
موضوع	:	تدریس اثربخش
موضوع	:	Effective teaching
موضوع	:	سیال سازی ذهن
موضوع	:	Brainstorming
موضوع	:	تدریس خلاق
موضوع	:	Creative teaching
موضوع	:	اندیشه و تدریس خلاق
موضوع	:	Creative thinking
شناسه افزوده	:	مرادی، بختیار، ۱۳۸۸-
شناسه افزوده	:	عابدینی، میترا، ۱۳۸۸-
رده بندی کنگره	:	۳/۱۰۲۵LB
رده بندی دیویی	:	۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۶۱۱۸۰۲۷

شماره پروانه
انتشارات جالیز
۱۳۳۸۲

روش تدریس بارش مغزی
مهسا صفیان بلداجی، بختیار مرادی، میترا عابدینی
ناشر: انتشارات جالیز
چاپ: اول، بهار ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه
قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۶
قیمت: ۲۴۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۲۶۳-۱۷-۶
طراح جلد: صالح مقدم
صفحه آرایی: زهرا مهدیزاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد، بلوار شهید رضوی، روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی
تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست

- پیشگفتار..... ۹
- معنا و مفهوم تدریس چیست؟..... ۱۱
- تدریس..... ۱۳
- تعریف روش..... ۱۳
- الگوی تدریس..... ۱۴
- روش تدریس..... ۱۴
- تدریس به عنوان علم..... ۱۵
- تدریس به عنوان یک هنر..... ۱۷
- انواع مختلف روش‌های تدریس..... ۱۸
- مفهوم تدریس اثربخش..... ۲۲
- شرایط یک تدریس اثربخش..... ۲۶
- راهکارهای کاربردی یک تدریس اثربخش..... ۲۶
- بازش مغزی چیست؟..... ۳۲
- فواید استفاده از روش بارش مغزی در تدریس..... ۳۴
- اهداف روش بارش مغزی..... ۳۶
- مراحل روش بارش مغزی..... ۳۷

۳۹	قوانین روش بارش مغزی
۴۰	رویه برگزاری جلسات بارش مغزی
۴۱	زمان و طول جلسه بارش مغزی
۴۱	کاربردهای فن بارش مغزی
۴۱	نکات اساسی در روش بارش مغزی
۴۲	تکنیکی بارش مغزی در فراخوانی ایده‌ها
۴۳	ایده و راه‌های ناشی از بارش مغزی
۴۶	نظریه‌ها و یافته‌های مرتبط به بارش مغزی
۴۹	تعدادی از روشهای بارش مغزی
۵۲	مراحل انجام بارش مغزی گمنام
۵۴	تکنیک گروه اسمی
۵۶	مزایای بارش مغزی الکترونیکی
۵۷	معایب بارش مغزی الکترونیکی
۵۸	نظریه‌های آموزشی مرتبط با بارش مغزی
۶۲	تأثیر روش بارش مغزی بر تفکر خلاق
۶۴	تفکر خلاق
۶۵	تعریف مهارت تفکر خلاق

۶۶	ویژگیهای افراد خلاق
۶۷	اهمیت بارش مغزی در تفکر خلاق
۷۰	تأثیر روش بارش مغزی بر خلاقیت
۷۶	تأثیر روش بارش مغزی بر پیشرفت تحصیلی
۷۶	عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی
۸۴	نقد و بررسی الگوی بارش فکری در فرایند یاددهی - یادگیری
۸۶	جایگاه تفکر در روش علمی
۸۹	نقدی بر آموزش تفکر خلاق در نظام رسمی آموزش در ایران
۹۱	تکنیک‌های طوفان بارش فکری
۹۲	پیشنهادهای در زمینه توجه به روش بارش فکری
۹۵	مزایای روش بارش مغزی
۹۵	معایب روش بارش مغزی
۹۸	روش بارش مغزی در یادگیری علوم تجربی
۹۸	قواعد بارش مغزی
۹۸	ترکیب اعضای گروه بارش مغزی
۹۹	رویه برگزاری جلسات بارش مغزی
۹۹	مزایا و معایب

پیشگفتار

امروزه دانش آموزان برای ورود به عصر دانایی و روبه رو شدن با تحولات شگفت‌انگیز قرن بیست و یکم باید به طور فزاینده‌ای مهارت‌های پژوهش و حل مسأله، روحیه جست و جوگری و مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاق را برای تصمیم‌گیری مناسب و حل مسائل پیچیده در خود تقویت کنند، آموزش مهارت‌های تفکر و یادگیری از طریق روش‌های یاددهی- یادگیری مبتنی بر خلاقیت است.

مهم‌ترین مسأله بعد از تشخیص خلاقیت در کودکان، حفظ و چگونگی پرورش آن است. باید انگیزه ذاتی خلاقیت پرورش پیدا کند. بهترین روش برای حفظ خلاقیت در کودکان این است که به آنها کمک کنیم، استعدادها و مهارت‌ها و علایق‌شان به یکدیگر مرتبط شود. درک و شناخت انگیزه درونی مرحله بسیار مهمی برای تشویق خلاقیت در کودکان است. باید زمینه ایجاد خلاقیت یعنی لذت و رضایت خاطر را در کودکان فراهم کنیم. یادآوری شایستگی‌ها و ایجاد استقلال برای تصمیم‌گیری در کودکان، موجب بروز خلاقیت در آنان می‌شود. کودکان از فعالیت‌هایی که احساس مسلط بودن به آن دارند، بیشتر لذت می‌برند و احساس کنند که کار متعلق به آنهاست، بیشتر روی آن وقت می‌گذارند.

برای ایجاد خلاقیت، هوش، استعداد، مهارت و تلاش لازم است، اما کافی نیست. انگیزه درونی نیز باید به آنها اضافه شود تا خلاقیت شکل گیرد. ما باید برای کودکانمان فرصت‌هایی را به وجود بیاوریم و مهارت‌هایی را به آنها آموزش دهیم تا استعدادهایشان را گسترش دهند. این، حق نخواهد شد مگر این که بین مهارت‌ها و علایق آنها وجه مشترکی بیابیم و آنها را رشد دهیم ارزشیابی توصیفی سعی کرده با تغییر در ساختار نظام ارزشیابی آن را به قدری انعطاف پذیر کند تا با شیوه‌ها و علایق یادگیری متفاوت، انطباق پیدا کند. در کلاس ارزشیابی توصیفی، کودکان در یادگیری فعال هستند و احساس غرور و مالکیت نسبت به کلاس درس خود دارند. آن‌ها در این کلاس آزادند تا انتخاب کنند، راهنمایی می‌شوند و اختیار دارند تا در محیط کلاس، آن گونه که دوست دارند، یاد بگیرند. معلمان در طرح ارزشیابی توصیفی، با ایجاد جوی صمیمی و مطمئن در کلاس درس فضایی مساعد را برای

رشد خلاقیت دانش آموزان فراهم کرده‌اند تا آنها بتوانند با آسودگی در کلاس به اظهارنظر بپردازند و بدون نگرانی هر سؤالی را که در ذهن دارند، مطرح کنند. آن‌ها یاد گرفته‌اند که چگونه مهارت‌های یادگیری را در قلمرو خاص به کودکان بیاموزند. آن‌ها روش تفکر درباره مسائل و قوانین علمی را به دانش آموزان آموزش می‌دهند. تحقیقات نشان داده است روابط صمیمانه و توأم با علاقه و احترام، نقش مؤثری در خلاقیت دانش آموز دارد.

یکی از رهکارهای نوین و موثر در شکل‌گیری خلاقیت دانش آموزان استفاده از روش بارش مغزی در فرآیند یادگیری آنان است و در این کتاب به معرفی این شیوه نوین و خلاقانه پرداخته شده و اصول و اهداف آن تشریح شده است. امید است کتاب حاضر بتواند راهنمایی مناسب برای مربیان، معلمان و خانواده‌ها جهت اکتشاف و تقویت سطح خلاقیت و تفکر خلاق دانش آموزان باشد.

مهسا صفیان بلداجی

بختیار مرادی

میترا عابدینی

اسفند ۱۳۹۸