

چهارچوب پداگوژیکي نوظهور
برای به کارگیری فن آوری های نوظهور
در طراحی برنامه درسی

www.ketab.ir

ترجمه:

سکینه شرفی



عنوان و پدیدآور	: چهارچوب پداگوژیک نوظهور برای به کارگیری فن آوری های نوظهور در طراحی برنامه درسی / ترجمه سکینه شرفی.
مشخصات نشر	: مشهد: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۹۱ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶۴۳۵-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: برنامه ریزی درسی -- تکنولوژی اطلاعات
یادداشت	: کتاب حاضر ترجمه مقالاتی از کتاب «A ytilibissecca dna ytisrevid eht ni ts12 yrutnec» و کتاب «E ytisrevinu gnigremT dna seigolonhceT eht ni seigogadeP mulucirruC» است.
شناسه افزوده	: شرفی، سکینه، ۱۳۴۸-، مترجم
رده بندی کنگره	: LB۲۸۰۶/۱۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۵/۰۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۴۱۱۰۰۶

مرکز پخش:

مشهد - خیابان امام خمینی - جنب اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

تلفن سفارشات: ۰۵۱ - ۳۲۲۸۱۴۰۰ * دفتر نشر: ۰۵۱ - ۳۲۲۸۰۱۶۷

تلفن بازرگانی: ۰۵۱ - ۳۲۲۸۱۴۱۰

Email: zarihaftab@gmail.com Website: www.zarihaftab.ir



موسسه
فرهنگی و انتشاراتی
ضریح آفتاب



نام کتاب	: چهارچوب پداگوژیک نوظهور برای به کارگیری فن آوری های نوظهور در طراحی برنامه درسی
مؤلف	: سکینه شرفی
ناشر	: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب
طراح و صفحه آرایی	: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب
نوبت چاپ	: اول ۱۳۹۹
قطع	: وزیری
شمارگان	: ۱۰۰۰
قیمت	: ۲۰۰۰۰ تومان
چاپ	: قدیمی
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶۴۳۵-۳

کلیه حقوق این اثر برای انتشارات ضریح آفتاب محفوظ است

فهرست

۷	پیشگفتار
	چهارچوب پداگوژیکي نوظهور برای به کارگیری فن آوری های نوظهور در طراحی برنامه درسی
۹	چکیده:
۱۱	۱ - مقدمه:
۱۲	۲ - فن آوری های نوظهور و زمینه های یادگیری
۱۲	۲-۱ - حرکت از زمینه های یادگیری رسمی به یادگیری شخصی
۱۴	۲-۲ - یادگیری همه جانبه
۱۶	۳ - انتقال پارادایم ها
۱۹	۳-۲ - سه رویکرد یادگیری
۱۹	۳-۲-۱ - پداگوژی
۲۰	۳-۲-۲ - آندراگوژی
۲۱	۳-۲-۳ - هیوئاگوژی
۲۲	۳-۳ - مدل انتقال پارادایم
۲۴	۳-۳-۱ - بازتاب بصورت تمایندگی
۲۵	۴ - چهارچوب ها، مدل ها و طبقه بندی های به کارگیری فن آوری
۲۷	۴-۱ - طبقه بندی تمام فن آوری (Omni-Tech)
۳۰	۴-۲ - چهارچوب انتقال پارادایم
۳۱	۴-۳ - توصیف چهارچوب انتقال پارادایم در عمل
۳۴	منابع و مآخذ
	یادگیری شخصی سازی شده برای بزرگسالان یک پداگوژی نوظهور
۴۲	چکیده:
۴۴	۱ - مقدمه:
۴۶	۲ - چرا یادگیرندگان بزرگسال؟
۴۹	۳ - آندراگوژی و یادگیری شخصی سازی شده

- ۵۳- ۴- طراحی تجزیهات یادگیری شخصی سازی شده برای بزرگسالان
- ۵۳- ۵- برانگیختن یادگیرندگان بزرگسال برای شناسایی مهارت‌ها، اولویت‌ها و غایب آنان
- ۵۵- ۶- همراستا نمودن اهداف یادگیری با فعالیت‌ها، تکالیف و منابع یادگیری
- ۵۷- ۷- ارائه منابع و گزینه‌های ارزیابی
- ۵۹- ۸- جمع‌بندی و قدم‌های بعدی
- ۶۱- منابع و مآخذ:

یادگیرندگان بزرگسال در آموزش عالی مروری انتقادی در مورد تئوری‌ها و کاربردها

- ۶۵- چکیده:
- ۶۶- مقدمه:
- ۶۶- سابقه تحقیقات:
- ۶۸- آندراگوزی و هیوتاگوزی
- ۶۹- هیوتاگوزی
- ۷۲- تحقیقات بر روی روش‌های آموزشی برای یادگیرندگان بزرگسال
- ۷۵- راه‌حل‌ها و توصیه‌ها
- ۷۵- مفهوم ورودی‌ها در آموزش بزرگسالان
- ۷۶- مفهوم محیط در آموزش بزرگسالان
- ۷۸- محیط مادی
- ۷۸- محیط احساسی
- ۷۹- محیط یادگیری اولیه
- ۸۰- محیط یادگیری ثانویه
- ۸۰- مفهوم پروتادها در آموزش بزرگسالان
- ۸۱- راهنمایی در مورد تحقیقات آینده
- ۸۳- جمع‌بندی
- ۸۴- منابع و مآخذ
- ۸۷- واژه‌نامه اصطلاحات

پیشگفتار

در نظام آموزش و پرورش جوامع امروزی، تحولی ایجاد شده و آموزش و پرورش از شکل سنتی بیرون آمده و ارتباط آموزشی بین معلم و یادگیرنده تغییر یافته است. دانش آموز در مرکز یادگیری قرار گرفته و چگونگی یادگیری دانش آموز، شبکه‌های یادگیری، اثر متقابل دانش آموزان بر یکدیگر و نحوه‌ی آموزش آنان موضوع پژوهش‌های بسیاری بوده است. از آن جایی که تعلیم و تربیت به شکل سنتی دیگر پاسخگوی نیازها و شرایط جدید نیست، نیاز به اصلاح در برنامه‌ها و رویکردهای تربیتی بیش از پیش احساس می‌شود. در فلسفه‌ی تعلیم و تربیت هیچ نقطه نظری مهم‌تر از تأکید آن بر مشارکت یادگیرنده در شکل‌گیری اهداف آموزشی نیست. نسل‌های آینده باید به گونه‌ای تربیت شوند که، بتوانند رهبری یادگیری خود را در دست گرفته و خود تصمیم گیرنده باشند. در جهان کنونی یادگیری باید فراتر از کسب دانش باشد و فراگیران ضمن کسب دانش، باید مهارت‌های مورد نیاز قرن بیست و یکم را پرورش دهند. برای عملی شدن این ایده، نیازمند پداگوژی‌های جدید با حمایت فن‌آوری هستیم. برای برداشتن اولین قدم، لازم است تا یادگیرندگان، علایق شخصی خود را نسبت به آنچه تمایل به یادگیری آن را دارند، خواه هنر، زبان، ریاضیات و یا سایر موضوعات توسعه دهند.

امروزه «از گهواره تا گور دانش بجوی» (یادگیری مادام‌العمر) به گونه‌ای عملی در جامعه مصداق پیدا کرده است. یادگیری به معنای بهبود بخشیدن به «بازنمایی‌های ذهن»، به سال‌های مدرسه محدود نمی‌شود. بلکه، همان‌طور که در گزارش کمیسیون بین‌المللی درباره آموزش قرن بیست و یکم با عنوان: یادگیری-کنج درون (Delors, ۱۹۹۶)، تشریح شده یادگیری حیات انسان را در بر می‌گیرد و می‌تواند بر این چهار پایه استوار باشد: یادگیری برای دانستن، یادگیری برای انجام دادن، یادگیری برای بودن و یادگیری برای با هم زیستن. تحقق مسئولیتی چنین خطیر بدون

بازاندیشی، بازسازی ساختارها و بازآفرینی نظام آموزشی و زیرنظام‌های آن بعید می‌نماید (مشایخ، فریده، ۱۳۹۳). بنابراین برنامه‌ریزان، معلمان و مربیان ما نیاز به طراحی و تدوین برنامه‌های درسی جدیدی دارند تا به یادگیرندگان در یادگیری بهتر کمک نماید. بر این اساس، کتابی که پیش رو دارید با هدف آشنایی با برخی از نتایج آخرین یافته‌های تعدادی از مقالات پژوهشی در زمینه یادگیری شخصی‌سازی شده ترجمه شده است. امید است که در این زمینه راهگشای محققان بوده و اطلاعات مفیدی به ذینفعان ارائه نماید.

در پایان لازم است از راهنمایی‌های بی‌دریغ استاد ارجمند آقای دکتر مومنی مهمویی تقدیر و تشکر نمایم.

همچنین شایسته است از همسرم، که با بردباری و شکیبایی و حمایت‌های عاطفی خود، مرا در انجام این مهم یاری کرده و دشواری‌های این راه را برایم آسان نمودند، تشکر و سپاسگزاری کنم.

شکیب شرفی - پاییز ۱۳۹۹

www.ketab.ir