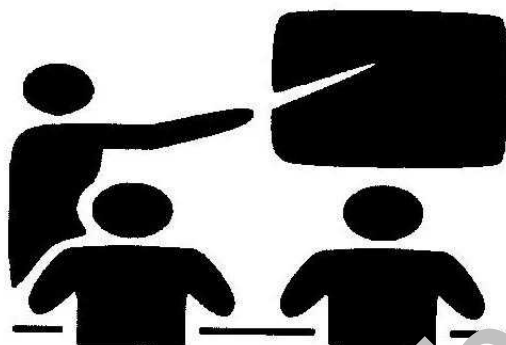




معلم پڑھانندہ و چالش‌های پیش رو

مؤلفان:

فرساد ۲ موئی

علی اکبر بگرامی

محمد ذوالفقار مانی



سرشناسه	: گهتونی، فرشاد، ۱۳۷۴-
عنوان و نام پدیدآور	: معلم پژوهنده و چالش های پیش رو / مولفین فرشاد گهتونی، علی اکبر بهرامی، محمد ذوالفقار صدق.
مشخصات نشر	: خراسان رضوی : انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۰ ص.
شابک	: ۳۰۰۰۰ ریال-2-726331-978-622
سمیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۲۹.
موضوع	: تحقیق عملی در آموزش و پرورش — ایران
موضوع	: Action research in education -- Iran
موضوع	: آموزش و پرورش — ایران -- تحقیق
موضوع	: Education-- Iran-- Research
شناسه افزوده	: بهرامی، علی اکبر، ۱۳۵۷ -
شناسه افزوده	: ذوالفقار صدق، محمد، ۱۳۷۴ -
رده بندی کنگره	: ۳۷۸LB
رده بندی دیویی	: ۷۲۰.۵۵/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۱۲۳۹۵۵



معلم پژوهنده و چالش های پیش رو
فرشاد گهتونی
علی اکبر بهرامی
محمد ذوالفقار صدق
ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه
قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۴۰
قیمت: ۳۰۰۰۰ ریال

شابک: ۳۱-۲-۷۲۶۳۳-۶۲۲-۹۷۸
طراح جلد: صالح مقدم
صفحه آرایی: زهرا مهدیزاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی
تلفن تماس: ۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

فهرست

۷۰.....	پیشگفتار
۱۰.....	کلیات و مفاهیم
۱۳.....	اهمیت طرح بحث معلم پژوهندگی
۱۶.....	جایگاه و نقش معلم در تعلیم و تربیت
۱۷.....	نقش و جایگاه معلم در مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲۲.....	دانش و سبک‌های دانستن در معلمان
۲۴.....	تخصص‌های مورد نیاز معلم
۲۸.....	پژوهش و جایگاه آن در (آینده، یادگیری - یادگیری)
۳۲.....	تعاریف آموزش مبتنی بر پژوهش
۳۷.....	تاریخچه‌ی یادگیری پژوهش محور
۴۱.....	پژوهشگری علمی
۴۷.....	سواد پژوهش
۴۹.....	اهمیت و ضرورت پژوهشگری در نظام آموزش
۵۱.....	مقایسه نظام آموزشی سنتی و پژوهش محور
۵۸.....	مبانی فلسفی پژوهندگی معلمان
۶۰.....	انواع ارتباط معلم با پژوهش
۶۲.....	موانع انجام پژوهش توسط معلمان
۶۸.....	مفهوم معلم پژوهنده

۷۱	اهمیت و ضرورت پژوهندگی معلمان
۷۴	تاریخچه رویکرد معلم پژوهنده و اقدام پژوهی
۸۱	بهبود بخشی معلم پژوهنده
۸۸	زمینه فلسفی معلم پژوهنده (اقدام پژوهی)
۹۲	رویکردهای نظری معلم پژوهنده
۹۹	ویژگی های معلم به عنوان کارگزار فکور
۱۰۱	ویژگی های معلم پژوهنده از نظر استنهاوس
۱۰۴	ویژگی های معلم پژوهنده از نظر جان الیوت
۱۱۶	انتقادهایی در مورد اجرای رویکرد فعلی معلم پژوهنده در نظام آموزشی کشور
۱۲۰	نتایج و دستاوردهای پژوهندگی معلم
۱۲۲	شرایط لازم برای پژوهندگی معلمان
۱۲۳	معلم پژوهنده در آموزش و پرورش ایران
۱۲۵	جایگاه معلم پژوهنده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۱۲۷	منابع

پیشگفتار

پژوهش، فرایند کسب و تحلیل داده‌ها و اطلاعات به منظور حل مسائل و مشکلاتی است که در یک حوزه یا سازمان با آن روبرو هستیم. هدف اصلی از پژوهش در سازمان‌ها، بهبود کیفیت، کمک به تصمیم‌گیری مناسب، افزایش بهره‌وری، کارایی سازمانی و اتخاذ راهبردهای مناسب است.

آموزش و پرورش به سبب اینکه با انسان سروکار دارد از مهم‌ترین حوزه‌هایی است که پژوهش در آن لازم است. جهان پیچیده امروز، آموزش و پرورش را طلب می‌کند که بتواند متناسب و منعطف با پیچیدگی‌ها و نوآوری‌ها، پاسخگوی نیازهای جامعه باشد. برای پاسخگویی به این مهم نیازمند ابزار و روش‌هایی هستیم که بتواند به راحتی در میان این پیچیدگی‌ها و نوآوری‌ها حرکت کرده و مسیر را تسهیل نماید.

انواع روش‌های پژوهشی معلم، نحو که ناظر بر بهبود عمل هستند، معمولاً در زمان و محدوده یک‌ساله تدریس قابل انجام بوده و توان برآمدهای معلمان سازگاری دارند. اقدام پژوهی از جمله مهم‌ترین روش‌های پژوهشی معلم محورند که برای توسعه دانش و آگاهی درباره ماهیت تعلیم و تربیت، موضوع درسی و تدریس به کار گرفته می‌شوند. توجه به «آیگاه پژوهش و روش‌های نوین اقدام پژوهی از جمله اجرای طرح معلم پژوهنده در آموزش و پرورش یکی از شاخه‌های جامعه امروز است.

مدرسه‌ای که معلمان آن با رویکرد پژوهش محور فعالیت می‌کنند، اهمیت به کار، یادگیری جمعی و به اشتراک‌گذاری نتایج در آن نمایان می‌گردد و دانش، به عنوان زیربنای فعالیت حرفه‌ای شناخته می‌شود. یادگیری مبتنی بر پژوهش یک رویکرد نو در یادگیری است که از طرفی معلمان استراتژی‌های چندگانه‌ای را برای موفقیت دانش‌آموزان به کار می‌گیرند. دانش‌آموزان یادگیری خود را از طریق جستجو کسب می‌کنند که نشان‌دهنده دانش آن‌هاست. دانش‌آموزان از این روش، گذشته از مهارت‌های فناوریانه موجود، از مهارت در برقراری ارتباط و حل مشکلات پیشرفته سود می‌برند.

آموزش پژوهش محور صرفاً یک تدریس نیست، بلکه استراتژی نوینی جهت آموزش روش یادگیری به دانش آموز است. در آموزش پژوهش محور، معلم نیز همگام با دانش آموزان در جستجوی پاسخ است، وسایل و امکانات را فراهم می نماید و گام به گام مراحل مختلف کاوشگری را تا رسیدن به نتایج و اهداف تعیین شده هدایت و کنترل می نماید.

یادگیری و رشد است. در چنین مدرسی هیچ عنصری بی نیاز از یادگیری و پژوهش تلقی نمی شود. همه عناصر، معلم، دانش آموز، مدیر، مشاور و سایر کارکنان، پژوهش و یادگیری را وظیفه خود می دانند. در این زمینه به طور جدی احساس نیاز می کنند. مدرسه پژوهش محور فضایی ایجاد می کند تا در آن پژوهش، فعالیت و نوآوری برای حل مسائل تشویق شود. از آنجاکه توسعه کشور از مسیر تحقیق و پژوهش می گذرد، بسیاری از پیشرفت های جوامع مختلف را به فرهنگ آن ها منتسب می کنند، لزوم ایجاد و هویت فرهنگ پژوهش برای بهبود وضعیت پژوهش کشور ضرورت به نظر می رسد.

از آنجاکه مبحث رویکرد پژوهشی معلم پژوهش ده به نوعی تقلید شده و الهام گرفته از خارج از کشور می باشد و مدت زمان نسبتاً زیادی از این امر می گذرد، بنابراین ما به دنبال این هستیم که این مفهوم را یکبار با مؤلفه های بومی خود در نظام آموزشی تبیین نمود. در چالش های آن را بر شمریم. در این کتاب مؤلف به دنبال تبیینی صحیح از این مقوله است.