

۲۲۲۹۷۱۲

طراحی الگوی برنامه درسی

(از نظریه تا عمل)

نویسنده:

دکتر صادق حامدی نسب

مدرس دانشگاه فرهنگیان



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۴۰۰

www.ketab.ir

سرشناسه	:	حامدی نسب، صادق، ۱۳۶۸-
عنوان و نام	:	طراحی الگوی برنامه درسی (از نظریه تا عمل)/نویسنده
پدیدآور	:	صادق حامدی نسب.
مشخصات نشر	:	تهران : آواک نور، ۱۳۰۰.
مشخصات	:	۳۹۶ص: جدول.
ظاهری	:	
شابک	:	978-600-309-817-6
وضعیت فهرست	:	فیا
نویسی	:	
یادداشت	:	کتابنامه: ص. [۲۸۱-۲۹۶].
موضوع	:	برنامه ریزی درسی
موضوع	:	Lesson planning
موضوع	:	برنامه های درسی
موضوع	:	Education -- Curricula
رده بندی کنگره	:	LB۳۸۰۶/۱۵
رده بندی دیویی	:	۳۷۵/۰۰۱
شماره	:	۸۴۵۹۸۶۲
کتابشناسی	:	
ملی	:	
اطلاعات رکورد	:	فیا
کتابشناسی	:	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.ketab.ir

طراحی الگوی برنامه درسی (از نظریه تا عمل)

نویسنده: دکتر صادق حامدی نسب

ناشر: آوای نور

چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۸۱۷-۶



نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

قیمت ۸۵۰۰۰ تومان

همه حقوق برای ناشر و مؤلف محفوظ است.

فهرست مطالب

بخش اول: کلیات برنامه درسی

فصل اول: ضرورت، اهمیت و انواع برنامه درسی.....	۱۵
۱-۱. مقدمه.....	۱۵
۲-۱. تعاریف برنامه درسی.....	۱۷
۳-۱. ضرورت و اهمیت برنامه درسی.....	۱۸
۴-۱. سیر تحول برنامه درسی در جهان و ایران.....	۱۹
۵-۱. انواع برنامه‌ی درسی.....	۲۲
۱-۵-۱. انواع برنامه درسی از دیدگاه پوزنر.....	۲۲
۲-۵-۱. انواع برنامه‌ی درسی از دیدگاه انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....	۲۵
۳-۵-۱. انواع برنامه‌ریزی درسی از دیدگاه فرانسیس کلاین.....	۲۶
۴-۵-۱. انواع دیگر برنامه درسی.....	۲۸
۶-۱. مقایسه انواع برنامه درسی.....	۲۹

فصل دوم: مبانی برنامه درسی.....	۳۳
۱-۲. مقدمه.....	۳۳
۲-۲. اهمیت مبانی برنامه درسی.....	۳۳
۳-۲. انواع مبانی برنامه درسی.....	۳۴
۱-۳-۲. مبانی فلسفی برنامه درسی.....	۳۴
۱-۱-۳-۲. مکاتب فلسفی.....	۳۹
۲-۱-۳-۲. فلسفه‌های تربیتی.....	۴۲
۲-۳-۲. مبانی روان‌شناسی برنامه درسی.....	۴۳
۱-۲-۳-۲. نظریه‌های یادگیری.....	۴۶
۳-۳-۲. مبانی جامعه‌شناسی برنامه درسی.....	۴۸
۱-۳-۳-۲. جامعه.....	۴۹
۲-۳-۳-۲. فرهنگ.....	۵۰
۳-۳-۳-۲. ارتباط بین عناصر فرهنگی با برنامه درسی.....	۵۰
۴-۳-۳-۲. برنامه درسی و تغییرات اجتماعی.....	۵۱

۵۱	۴-۳-۲. مبانی دانشی
۵۲	۵-۳-۲. مبانی دینی
۵۲	۱-۵-۳-۲. اهمیت و ضرورت تربیت دینی
۵۳	۲-۵-۳-۲. رابطه برنامه درسی و تربیت دینی
۵۵	فصل سوم: نظریه‌ها و جهت‌گیری‌های برنامه درسی
۵۵	۱-۳. مقدمه
۵۷	۲-۳. نظریه‌ها و دیدگاه‌های برنامه درسی
۵۷	۱-۲-۳. دیدگاه آیزنر
۶۰	۲-۲-۳. دیدگاه اسکایرو
۶۰	۳-۲-۳. دیدگاه میلر
۶۷	۴-۲-۳. دیدگاه مک نیل
۶۷	۵-۲-۳. دیدگاه کلیبار
۶۸	۶-۲-۳. دیدگاه دکر واکر
۷۰	۷-۲-۳. دیدگاه رون میلر
۷۲	۸-۲-۳. دیدگاه هاکرسون
۷۲	۹-۲-۳. دیدگاه پوزنر
۷۳	۱۰-۲-۳. دیدگاه ژيرو، پنا و پائینار
۷۳	۱۱-۲-۳. دیدگاه پائینار، رینولدز و تابمن
۷۶	۱۲-۲-۳. جمع‌بندی نظریه‌ها و دیدگاه‌های برنامه درسی
۷۹	۳-۳. انواع جهت‌گیری‌های برنامه درسی
۷۹	۱-۳-۳. نقش جهت‌گیری‌های برنامه درسی در طراحی و تدوین آن
۸۱	۲-۳-۳. ارتباط جهت‌گیری‌های برنامه درسی با ارزشیابی برنامه درسی
۸۳	فصل چهارم: الگوهای طراحی و تدوین برنامه درسی
۸۳	۱-۴. مقدمه
۸۳	۲-۴. الگوهای طراحی برنامه درسی
۸۴	۱-۲-۴. برنامه‌های درسی فراگیر-محور
۸۶	۲-۲-۴. برنامه درسی موضوع محور
۸۷	۳-۴. انواع الگوهای تدوین برنامه درسی