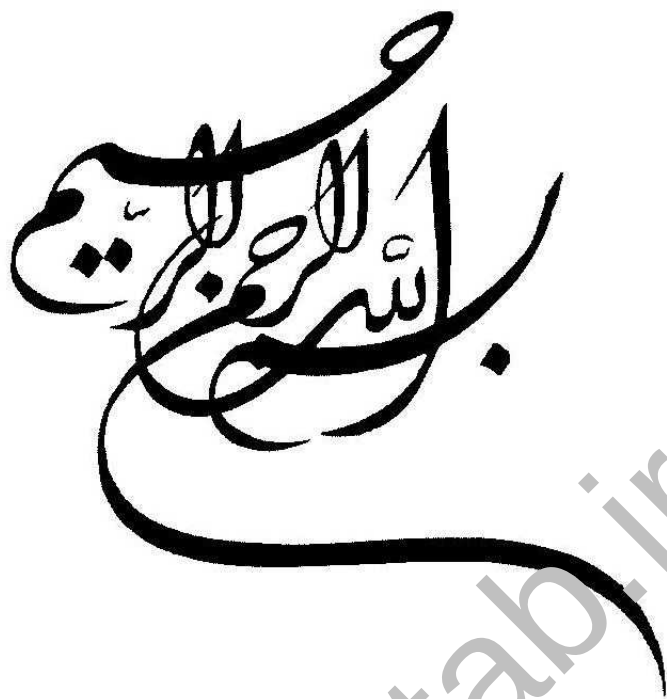




بازی و یادگیری

مؤلفین:

سید هانف هاشمی نسب

عماد روشن قیاس



۱۳۹۹

سرشناسه	:	هاشمی نسب، سید هاتف، ۱۳۶۷ -
عنوان و نام پدیدآور	:	بازی و یادگیری / مولفین سید هاتف هاشمی نسب، عماد روشن قیاس.
مشخصات نشر	:	تهران: طبیبانه، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۹۳ ص.: مصور، جدول؛ ۲۹×۲۲ س.م.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۷۵۰۵۰۵-۴
وضعیت فهرست نویسی	:	فیفا
موضوع	:	بازی های آموزشی -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Educational games -- Study and teaching
موضوع	:	بازی های کودکان -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Children's games -- Study and teaching*
شناسه افزوده	:	روشن قیاس، عماد، ۱۳۶۷ -
رده بندی کنگره	:	LB۱۱۳۷
رده بندی دیویی	:	۲۱/۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۷۳۵۲۰۸۰



بازی و یادگیری

مولفین: سید هاتف هاشمی نسب، عماد روشن قیاس

ناشر: طبیبانه

چاپ: مجتمع چاپ و نشر پیشگامان

صفحه آرای و طراحی جلد: ملیحه حسنی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۵۰۵-۰۵-۴

نوبت و سال چاپ: اول ۱۳۹۹

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۴۰۰۰۰ تومان

مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی، بعد از خیابان روانمهر، بن بست سرود، پلاک ۲، واحد همکف
تلفن: ۰۹۳۵۳۵۸۰۳۳۱ / ۰۲۱ - ۶۶۴۰۶۱۷۰

تمام حقوق مادی و معنوی این اثر برای ناشر محفوظ است. مطابق قانون اقدام به کپی کتاب به هر شکل (از جمله کپی کاغذی یا انتشار در فضای مجازی) شرعاً حرام و قانوناً جرم محسوب شده و حق پیگیری و شکایت در دادگاه برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار
۹	فصل اول (کلیات بازی)
۱۰	مقدمه
۱۱	اهمیت بازی
۱۱	فواید بازی
۱۱	ضرورت بازی
۱۲	بازی برای آموزش را زندگی
۱۳	بازی در فرهنگ و ادب
۱۴	نقش بازی در رشد کودک
۱۷	بازی های اولیه (نوزادی)
۱۸	بازی های انفرادی (کودکان بریا)
۱۸	بازی های موازی (قبل از دبستان)
۱۸	بازی های اشتراکی (قبل از دبستان)
۱۸	بازی های مشارکتی (قبل از دبستان)
۱۹	بازی های پایانی (مدرسه)
۲۱	فصل دوم (بازی با ابزارهای ساده)
۲۲	بازی شماره ۱: طرح مساله
۲۳	بازی شماره ۲: جمله سازی
۲۴	بازی شماره ۳: گرداگرد!
۲۵	بازی شماره ۴: کلمه بساز
۲۶	بازی شماره ۵: حدس بزن!
۲۷	بازی شماره ۶: دقیق باش
۲۸	بازی شماره ۷: متفاوت را پیدا کن
۲۹	بازی شماره ۸: برعکس بخوان
۳۰	بازی شماره ۹: حدس بزن
۳۱	بازی شماره ۱۰: اشکال هندسی

- ۳۲ بازی شماره ۱۱: بگرد و پیدا کن.
- ۳۳ بازی شماره ۱۲: به ترتیب مرتب کن.
- ۳۴ بازی شماره ۱۳: هوپ.
- ۳۵ بازی شماره ۱۴: گسترش جمله.
- ۳۶ بازی شماره ۱۵: من چی هستم؟ / من کی هستم؟
- ۳۷ بازی شماره ۱۶: به یاد بسپار.
- ۳۸ بازی شماره ۱۷: نام داستان.
- ۳۹ بازی شماره ۱۸: قوطی کبریت.
- ۴۰ بازی شماره ۱۹: پازل.
- ۴۱ بازی شماره ۲۰: مسابقه داستان نویسی.
- ۴۲ بازی شماره ۲۱: کلمات زنجاری.
- ۴۳ بازی شماره ۲۲: پانتومیم.
- ۴۴ بازی شماره ۲۳: فکر بکر.
- ۴۵ بازی شماره ۲۴: جای خالی را پر کن.
- ۴۶ بازی شماره ۲۵: کلمات ممنوعه.
- ۴۷ بازی شماره ۲۶: زو.
- ۴۸ بازی شماره ۲۷: بخاطر بسپار.
- ۴۹ بازی شماره ۲۸: نقاشی ام را کامل کن.
- ۵۰ بازی شماره ۲۹: تیز باش.
- ۵۱ بازی شماره ۳۰: محاسبه ذهنی.
- ۵۲ بازی شماره ۳۱: تکرار کن.
- ۵۳ بازی شماره ۳۲: ضرب المثل بسازیم.
- ۵۴ بازی شماره ۳۳: زود باش بگو.
- ۵۵ بازی شماره ۳۴: متفاوت را پیدا کن.
- ۵۶ بازی شماره ۳۵: کارت کلمات.
- ۵۷ بازی شماره ۳۶: کامل کردن تصاویر با چشم بسته.
- ۵۸ بازی شماره ۳۷: پیام را برسان.

فصل سوم (معرفی بازی های با ابزار) ۵۹

- ۶۰ بازی شماره ۱: فوت کن، الگو بساز
- ۶۱ بازی شماره ۲: توپ ها رنگی
- ۶۲ بازی شماره ۳: گویندگی
- ۶۳ بازی شماره ۴: دست چین (برج هانوی)
- ۶۴ بازی شماره ۵: جورچین کلمات
- ۶۵ بازی شماره ۶: دفاع و حمل
- ۶۶ بازی شماره ۷: گره کاموا
- ۶۷ بازی شماره ۸: مارن و مارن
- ۶۸ بازی شماره ۹: آسوهای چوبی
- ۶۹ بازی شماره ۱۰: خیاط اش
- ۷۰ بازی شماره ۱۱: بکشیم و بسازیم
- ۷۱ بازی شماره ۱۱: بکشیم و بسازیم
- ۷۲ بازی شماره ۱۳: پرتاب کن، عدد بساز
- ۷۳ بازی شماره ۱۴: بولینگ
- ۷۴ بازی شماره ۱۵: نقطه بازی
- ۷۵ بازی شماره ۱۶: رمز را پیدا کن
- ۷۶ بازی شماره ۱۷: دکمه را ببند
- ۷۷ بازی شماره ۱۸: تپله بازی
- ۷۸ بازی شماره ۱۹: جورچین
- ۷۹ بازی شماره ۲۰: بادکنک و زیگزاک
- ۸۰ بازی شماره ۲۱: چهارراه کلمه
- ۸۱ بازی شماره ۲۲: بنداز و بگیر
- ۸۲ بازی شماره ۲۳: پرتاب حلقه
- ۸۳ بازی شماره ۲۴: آغوزکا
- ۸۴ بازی شماره ۲۵: کش و لیوان

- بازی شماره ۲۶: جمله بساز ۸۵
- بازی شماره ۲۷: چهار راه خانواده ۸۶
- بازی شماره ۲۸: قرینه کلمات ۸۷
- بازی شماره ۲۹: مهره های جادویی ۸۸
- بازی شماره ۳۰: دیوار چینی ۸۹
- بازی شماره ۳۱: فوتبال دستی ۹۰
- بازی شماره ۳۲: بسکتبال کوچک ۹۱
- بازی شماره ۳۳: کلمه ی قرمز، کلمه ی سبز ۹۲
- بازی شماره ۳۴: عدد بسازیم ۹۳

چون که با کودک سروکارت فتاد پس زبان کودکی باید گشاد

بازی مهمترین شکل فعالیت کودک در سنین دبستان است که می تواند بر کل شخصیت کودک و رشد و شکوفایی او در تمام زمینه ها موثر باشد. از نیازهای اساسی دانش آموزان نیاز به بازی است، خصوصاً در دوران مدرسه. نیاز به بازی در حیطه ی تقویت و فراگیری تعامل اجتماعی، اعتماد به نفس، **هوش و خلاقیت** و برای باز کردن عقده های دوره ی کودکی و تخلیه ی انرژی زائد، نمود بیشتری پیدا می کند.

در حقیقت کودک از طریق بازی آموزش می بیند. تاثیر بازی بر یادگیری بسیار چشمگیر است. چیزهای تازه ای کشف می کند و به خاصیت اشیا پی می برد، رفتار بزرگ ترها را تقلید می کند، دنیای اطراف خود را می شناسد، به کارها نظم می دهد. کودکان ضمن بازی تجارب زیادی به دست می آورند و متوجه ی بسیاری از مسایل و پدیده های طبیعی می شوند، و با برعهده گرفتن نقش های مثالی در بازی، خود را برای انجام هرچه بهتر نقش های واقعی را آماده می کنند. پس باید به بازی کردن کودک در مدرسه توجه جدی کرد.

بازی های آموزشی می توانند به عنوان رسانه ی مفید و کارآمد در سطوح رسمی و غیررسمی مورد استفاده ی معلمان قرار گیرند. هدف غایی این بازی ها فقط تفنن یا پرکردن اوقات فراغت نیست، بلکه پختن بازی هایی، در ضمن ایجاد لحظاتی لذت بخش و فرح انگیز برای مخاطبان، با فراهم ساختن تجربه هایی نزدیک به تجربه های دنیای واقعی و یادگیری سریع تر و پایداری را سبب می شوند. حضور فعالانه معلمان در فرآیند یادگیری، مستلزم فراهم سازی شرایط و زمینه مناسب در محیط آموزش است.

به عقیده متخصصان حوزه های آموزش و پداگوژی، استفاده از بازی های آموزشی در فرآیند تدریس، از جمله راهکارهایی است که زمینه لازم را برای افزایش فعالیت های یادگیری معلمان فراهم می سازد. از دیدگاه این متخصصان، بازی های آموزشی بر خلاف تصور رایج، به کودکان و دنیای آن ها منحصر نمی شود، بلکه با تغییر در عناصر یا نحوه بازی، قابلیت استفاده در آموزش در تمامی شرایط سنی را دارند. ضمن آنکه استفاده از بازی به معلمان و فرآیند یادگیری منحصر نیست، بلکه در فرآیند یاددهی نیز امکان و به نوبت دقیق تر، ضرورت طراحی و به کار بستن آن ها احساس می شود.

بازی های آموزشی خوب بیشتر بر تفکر و برنامه ریزی تأکید می کنند تا حفظ کردن مطالب. دانش آموزانی که در یادگیری مفاهیم موجود در نوشته ها و متون چاپی با مشکل روبه رو هستند بازی ها را درک می کنند و غالباً اعتماد به نفس خود را از راه نقش آفرینی توسعه می دهند. امروزه اهمیت و ارزش بازی در دوران کودکی به وسیله پژوهش های گسترده مورد توجه قرار گرفته است. بازی روی رشد جسمی، عاطفی، ذهنی، آموزشی، اخلاقی، شخصیتی و اجتماعی تأثیر می گذارد و ارزش تشخیصی و درمانی نیز دارد. بازی آموزشی خوب، تفکر و برنامه ریزی را در دانش آموزان تشویق می کند. براساس نظریات پیازه و ویگوتسکی، بازی اصلی ترین عامل رشد شناختی کودک و یکی از روش های فکری قابل دسترس برای بچه ها است. کودکان در قالب بازی با درک واقعیت ها و کنترل مهارت های شخصی به تعادل دست می یابند.