

گذری بر ناتوانی یادگیری کودکان

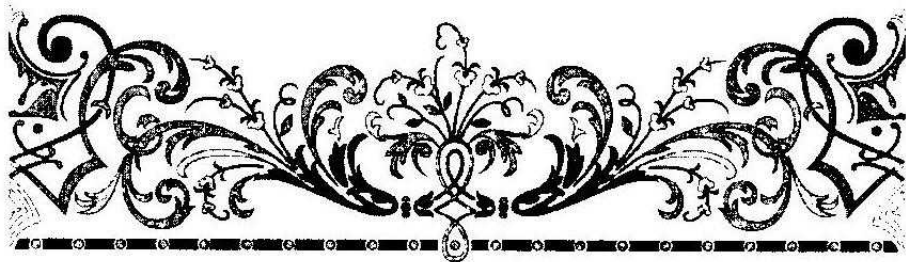
www.ketab.ir

مؤلفین :

شاهو بهرامی

محمد خلیلی

امیررضا برجی خانی





- سرشناسه : بهرامی، شاهو، ۱۳۷۵-
عنوان و نام پدیدآور : گذری بر ناتوانی یادگیری کودکان/ مؤلفین شاهو بهرامی، محمد خلیلی، امیررضا برجی خانی.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۳۹۹.
مشخصات شابک : ۱۲۶ص.
ظاهری
شابک : 978-622-263207-6
وضعیت فهرست نویسی : فیپا
یادداشت : کتابنامه.
موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع : Learning disabled children
موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری - آموزش و پرورش
موضوع : Learning disabled children - Education
موضوع : یادگیری - اختلالات
موضوع : Learning disabilities
شناسه افزوده : خلیلی، محمد، ۱۳۷۷-
شناسه افزوده : برجی خانی، امیررضا، ۱۳۷۲-
رده بندی کنگره : LC۴۷۰۴
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۹
شماره : ۷۲۸۱۵۲۴
کتابشناسی ملی



گذری بر ناتوانی یادگیری کودکان

شاهو بهرامی، محمد خلیلی، امیررضا برجی خانی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۳۹۹ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۲۷

قیمت: ۳۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۲۰۷-۶

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدی زاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۱۱	مقدمه
۱۲	تاریخچه
۱۴	تعریف اختلالات یادگیری
۲۰	الف) عوامل آموزشی
۲۱	ب) عوامل محیطی
۲۲	رشد اجتماعی و عاطفی
۲۲	ج) عوامل روانی
۲۲	هـ- عوامل ژنتیکی
۲۲	ز - عوامل بیوشیمیایی
۲۳	و- عوامل پیش، هنگام و بعد از تولد
۲۳	ژ- تاخیر رشد
۲۳	چ- نقص جزئی در کار مغز
۲۳	درجه شیوع (فراوانی)
۲۵	روانشناسی رشد و نظریه های بالیدگی در مورد ناتوانی های یادگیری
۲۵	تاخیر رشد بالیدگی
۲۶	مراحل بالیدگی رشد پیاژه
۲۶	مراحل رشد کودک بهنجار
۲۷	روانشناسی رفتاری و آموزش مستقیم
۲۸	آموزش مستقیم
۲۸	تحلیل رفتار
۲۹	خلاصه روشهای توصیه شده برای تحلیل رفتار و آموزش مستقیم
۲۹	مراحل یادگیری
۳۰	نکات قابل توجه معلمان
۳۰	روانشناسی شناختی و یادگیری
۳۱	اختلال های پردازش روانشناختی

۳۱	تدریس بر اساس مفاهیم پردازش روانشناختی
۳۳	الگوی خبرپردازی یادگیری
۳۳	محرك های درون داد به ثبت کننده ی حسی
۳۴	اهمیت ثبت کننده ی حسی در تدریس
۳۴	اهمیت حافظه ی کوتاه مدت در تدریس
۳۵	اهمیت حافظه دراز مدت در تدریس
۳۶	کنترل اجرایی
۳۶	اهمیت کنترل اجرایی در تدریس
۳۶	نظریه های یادگیری شناختی
۳۷	اصول زیربنایی نظریه های یادگیری شناختی
۳۸	آموزش راهبردهای یادگیری
۳۸	پاره ای از راهبردهای فراشناختی لازم برای یادگیری تحصیلی
۳۹	راهبردهای یادگیری
۴۰	روش های یادگیری
۴۰	انواع روش های یادگیری
۴۰	روش یادگیری تعمقی در مقابل تکانشی
۴۰	روش فعال در مقابل نافعال
۴۱	ویگو تسکی: تاثیرات اجتماعی یادگیری
۴۱	فیورشتاین: معلم در حکم میانجی
۴۲	پالینسکار و براون: تدریس متقابل
	اختلال یادگیری- بیش فعالی- کم فعالی- نارسایی در یادگیری- اختلالات ادراکی- اختلالات
۴۲	زبانی
۴۴	کودکانی که دارای اختلالات یادگیری هستند چه ویژگی هایی دارند؟
	اختلال یادگیری- بیش فعالی- کم فعالی- اختلالات حافظه- اختلالات زبانی- اختلالات شنوایی-
۴۶	اختلالات بینایی
۴۶	۱- اختلالات حرکتی
۴۶	الف- بیش فعالی

- ب- کم فعالی ۴۷
- ج- ناهماهنگی ۴۷
- د- تکرار ۴۷
- ۲- اختلالات اجتماعی- عاطفی ۴۸
- ۳- اختلالات ادراکی ۴۸
- ۴- اختلالات نمادسازی ۴۹
- الف- اختلال دریافتی شنیداری ۴۹
- ب- اختلال دریافتی دیداری ۴۹
- ج- اختلال بیانی کلامی ۴۹
- د- اختلال بیانی حرکتی ۵۰
- ۵- اختلالات توجه ۵۰
- الف) عدم توجه ۵۰
- ب- توجه بیش از اندازه ۵۰
- ۶- اختلالات حافظه ۵۱
- ۷- اختلالات زبانی ۵۱
- علل احتمالی اختلالات یادگیری چیست؟ ۵۲
- ۱- عوامل محیطی ۵۳
- الف - محیط خانه ۵۳
- ب- محیط مدرسه ۵۳
- ج- محیط اجتماعی ۵۴
- ۲- عوامل عاطفی ۵۵
- ۳- عوامل فیزیکی ۵۵
- الف - اختلالات شنوایی ۵۵
- ب- اختلالات بینایی ۵۶
- ج- تفاوت های جنسی ۵۷
- ویژگیهای افراد دارای ناتوانی های یادگیری ۵۷
- ویژگیهای کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری ۵۷
- ویژگیهای کودکان مبتلا به ناتوانی در ریاضیات ۶۰
- ویژگیهای نوجوان دارای اختلالات یادگیری ۶۱
- انواع ناتوانیهای یادگیری ۶۲
- الف) ناتوانی در خواندن: (دیسلکسی) ۶۲

اگر ندانید به کجا می خواهید بروید، هر جاده ای شما را به آن جا خواهد رساند. نظریه ها به ما در فهم اساس و پایه های ناتوانی های یادگیری کمک می کنند، در پرتو آن ها ماهیت آن دسته از مشکلات یادگیری که دانش آموزان با آن مواجه هستند و نیز اصول روش های آموزشی مشخص می گردد. با دیدگاهی کمی منتقدانه می توان خاطر نشان کرد که غوطه ور ساختن دانش آموزان در آموزش منظم بدون ارائه اصول نظری آن ها ممکن است فعالیتی بی ثمر باشد. در کلاس های بسیار متعدد سراسر کشور فنون شسته و رفته و منظم بدون دانستن چرایی آن ها صفحه به صفحه یا قدم به قدم از آن ها پیروی می کنند، در نتیجه بسیاری از منابع و سرمایه ها، زمان و پول و از همه مهم تر کودکان به هدر می رود. هدف نظریه ها شکل دادن، منسجم کردن و معنی بخشیدن به چیزی است که ما در دنیا واقعی مشاهده می کنیم. زیر بنای هر روش ارزیابی یا آموزشی باید یک نظریه ی آموزشی و یا یادگیری باشد. نظریه ها چگونگی انجام کار را توضیح می دهند. نظریه ها می توانند چالش آنگیز باشند، تعدیل شوند یا با آزمایش هایی که پژوهشگران در مورد آن ها انجام می دهند نیرومند شوند. در این مقاله به موضوع نظریه ها در سه قلمرو عمده روانشناسی و تلویحات آن ها در مورد ناتوانی های یادگیری بر می گردیم که عبارت هستند از: روانشناسی رشد، روانشناسی رفتاری و روانشناسی شناختی. (کریمی، یوسف، اختلالات یادگیری