

مشاوره در آموزش و پرورش

www.ketab.ir

فائزه ذبیحی خرق

سید محمد کاظم موسوی سجادی

سرشناسه : ذبیحی خرق، فائزه، ۱۳۷۳-
 عنوان و نام پدیدآور : مشاوره در آموزش و پرورش / نویسنده فائزه ذبیحی خرق،
 سیدمحمدکاظم موسوی سجاد.
 مشخصات نشر : مشهد: آرشیت، ۱۳۹۹.
 مشخصات ظاهری : ۱۹۰ ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۳۵۶-۸-۱
 وضعیت فهرست‌نویسی : فیبا
 موضوع : مشاوره در آموزش و پرورش -- راهنمایی گروهی در آموزش و پرورش
 شناسه افزوده : موسوی سجاد، سیدمحمدکاظم، ۱۳۷۱-
 رده‌بندی کنگره : LB۵/۱۰۲۷
 رده‌بندی دیویی : ۴۰۴/۳۷۱
 شماره کتابشناختی ملی : ۷۳۱۹۲۸۳



نام اثر : مشاوره در آموزش و پرورش
 مؤلفین : سیدمحمدکاظم موسوی سجاد
 گرافیک : فرشته ایزدی
 ناشر : آرشیت
 قطع : رقعی
 چاپ : پیشگام
 نوبت چاپ : اول/ ۱۴۰۰
 شمارگان : ۱۰۰ نسخه
 قیمت : ۷۰۰۰۰ تومان
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۳۵۶-۸-۱

۳۲	روش های تدریس مشارکتی	۱۳	پیشگفتار
۳۳	الف) محیط رقابتی	فصل اول: ضرورت مشاوره	
۳۳	ب) محیط فردی	۱۷	مقدمه
۳۳	ج) محیط همیاری [مشارکتی]	۱۸	ضرورت مشاوره
۳۴	برخی از اثرات و مزیت های ...	۱۸	۱- ایجاد احساس نیاز و علاقه به ...
۳۵	پیش نیازهای یادگیری مشارکتی	۲۵	۲- شناخت خود و ارزش های...
۳۶	۱- الف) تعداد اعضا گروه	۲۶	الف- پنداروالدین درباره فرد
۳۷	۲- الف) سنخیت دانش آموزان	۲۶	ب- تصور و پندار دوستان و ...
۳۸	تعیین سرگروه	۲۷	ج- تصور و پندار معلمان درباره فرد
۳۹	نحوه آرایش گروه	۲۷	د- تصور و پندار فرد درباره خود
۳۹	۳- الف) مکان انجام فعالیت	۲۸	ه- توجه به زمان حال
۳۹	۴- الف) ابزارهای لازم	۲۸	ل- فراهم آوردن امکانات و ...
۴۰	۵- الف) نحوه کارکردن گروه	۲۹	روش های تدریس فعال
۴۰	۶- الف) میزان فعالیت	۳۰	برخی از تفاوت های روش های ...
۴۰	۷- الف) ویژگی های موضوعات گروهی	۳۰	روش فعال
۴۱	۸- الف) میزان و چگونگی کمک و ...	۳۱	روش غیر فعال

۵۷	روش تدریس کاوشگری	۴۱	۹- الف) فعالیت های گروهی ...
۵۷	هدف اساسی	۴۲	قوانین یادگیری مشارکتی
۵۸	مفاهیم اساسی روش تدریس ...	۴۳	روش های مشارکتی
۵۹	مراحل اجرای روش تدریس آموزش ...	۴۳	طرح کارایی تیم
۵۹	مرحلهء نخست : مواجهه کردن ...	۴۵	ارزیابی کارایی تیمی
۶۰	مرحله دوم : وادار کردن ...	۴۵	طرح تدریس اعضای تیم
۶۰	مرحله سوم : یاری دانش آموزان ...	۴۶	يك نمونه دستورالعمل اجرای ...
۶۱	مرحله چهارم : یاری دانش آموزان ...	۴۷	يك نمونه دستورالعمل اجرای ...
۶۱	مرحله پنجم : بررسی شیوهء ...	۴۷	وظایف مدیریادگیری در ...
۶۲	روش بارش مغزی	۴۸	الف - حمایت از ارتباط متقابل و ...
۶۳	قواعد بارش مغزی	۵۰	محدودیت زمانی
۶۳	۱. انتقال ممنوع	۵۱	ب) مهارت های لازم برای ...
۶۳	۲. اظهار نظر آزاد و بی واسطه	۵۲	روش تدریس آزمایشگاهی
۶۴	۳. تاکید بر کمیت	۵۳	مفاهیم اساسی روش تدریس ...
۶۴	۴. تلفیق و بهبود پیشنهادات	۵۴	مهارت های فرآیندی
۶۴	ترکیب اعضای گروه بارش مغزی	۵۶	مراحل اجرای روش تدریس آزمایشگاهی
۶۵	۳- تاکید بر اینجا و اکنون	۵۶	مرحلهء نخست : آماده سازی
۶۵	۴- دادن فرصت برای تفکرو (خودیابی)	۵۷	مرحلهء دوم : زنگ کار(مدت کار)

۸۷	۶۵	۵- تجدید نظر در شیوه گزینش و ...
۸۷	۸۷	۷. یاری کردن مراجع در اتخاذ تدبیر ...
۸۷	۸۷	۸. ارزیابی جلسه
۸۷	۷۴	۹. اختتام جلسه
۸۸	۷۹	۱۰. مفهوم مشاوره در اسلام
۸۸	۸۰	۱۱. انواع مشاوره
۸۸	۸۲	۱۲. مشاوره مستقیم
۸۸	۸۲	۱۳. مراحل روش مستقیم
۸۹	۸۲	۱۴. اقدامات عملی مشاور در روش مستقیم
۸۹	۸۳	۱۵. مشاوره غیر مستقیم
۸۹	۸۳	۱۶. مراحل مشاوره غیر مستقیم
۹۰	۸۴	۱۷. مشاوره انتخابی
۹۰	۸۵	۱۸. سازماندهی جلسات مشاوره
۹۱	۸۵	۱۹. ۱. برقراری رابطه
۹۱	۸۵	۲۰. ۲. آشنایی با مراجع و انتظارات او
۹۲	۸۵	۲۱. ۳. تمرکز کردن جلسه مشاوره
۹۳	۸۵	۲۲. ۴. کسب اطلاعات و کاوش در باره ...
۹۴	۸۶	۲۳. ۵. شناسایی نگرش، ادراک و ...
۹۴	۸۶	۲۴. ۶. کمک به مراجع برای رتبه بندی ...

۱۰۲	انواع آزمون	۹۴	پرسشنامه، شرح حال نویسی و ...
۱۰۳	صفات و ویژگی های مشاور	۹۵	پرسشنامه
۱۰۳	الف) ویژگی های شخصیتی و ...	۹۶	انواع پرسشنامه
۱۰۳	ب) ویژگی های علمی مشاور	۹۶	محاسن پرسشنامه
۱۰۳	ج) ویژگی های شغلی مشاور	۹۶	محدودیت های پرسشنامه
۱۰۴	اهداف کاربرد آزمون از دیدگاه ثورند...	۹۶	شرح حال نویسی
۱۰۴	مراحل اجرای آزمون	۹۷	انواع شرح حال
۱۰۵	مصاحبه	۹۸	گروه سنجی (سوسیومتری)
۱۰۵	اهداف مصاحبه ی مشاوره ای	۹۹	موقعیت افراد در گروه سنجی
۱۰۵	۱- مرحله ی بقاء	۹۹	ضوابط مربوط به اجرای گروه سنجی
۱۰۶	۲- مرحله وابستگی	۱۰۰	دوروش گروه سنجی
۱۰۶	۴- مرحله ثبات	۱۰۰	۲. استفاده از پرسشنامه
۱۰۶	۵- مرحله تقویت	۱۰۰	روش های تجزیه و تحلیل اطلاعات ...
۱۰۶	شرایط انجام مصاحبه مشاوره ای	۱۰۰	۱. دایره ای
۱۰۷	تفاوت راهنمایی و مشاوره	۱۰۱	۲. جدولی
۱۰۸	انواع راهنمایی و مشاوره	۱۰۱	فهرست مطابقت (چک لیست)
۱۰۸	۱. از نظر موضوع	۱۰۲	انواع چک لیست
۱۱۰	فرایند راهنمایی و مشاوره تحصیلی	۱۰۲	کاربرد تست و آزمون در مشاوره

پیشگفتار

تحولات بی حد و حصر در بنیان های جوامع، که بر اثر حرکت از دوران گذار به سمت زندگی ماشینی و صنعتی رخ داده، به پدید آمدن شکاف هایی منجر شده که انسان های امروز را ناگزیر از همنو سازی خود با شرایط جدید کرده است. در چنین فضایی، بحران هایی پیش روی افراد پدید می آید که اگر متوقف نشود دنیای روحی، روانی آنها را متلاطم می کند. آسیب های اجتماعی و روحی و روانی از جمله طلاق، اعتیاد، خودکشی، مشکلات تحصیلی، اختلافات خانوادگی، نارضایتی شغلی، اضطراب، افسردگی و... محصول تحولات زندگی صنعتی هستند.

سؤال اینجاست که در کنار توسعه شگفت انگیز علوم و فنون دانش امروز چه چیزی باید بتواند پاسخگوی بحران های روحی، روانی انسان ها باشد؟ بحران هایی که متعاقب پیشرفت علوم و تکنولوژی بر انسان ها رخ نموده است. در پاسخ به این سؤال علم «مشاوره و روانشناسی» قد علم می کند مشاوره از تمامی فعالیت های اخلاقی تشکیل یافته است که در آن مشاور متعهد، تلاش می کند تا به مراجع کمک کند تا به دسته از رفتارهایی بپردازد که بتواند به حل مشکلات و مسائل او منجر شوند. از طریق مشاوره و راهنمایی فرد نه تنها وضع فعلی خود را درک می کند، بلکه از آنچه که به صورت آن در خواهد آمد نیز آگاه می شود. راجرز معتقد است که هدف بیشتر مشاغل یاری دهنده که شامل مشاوره و راهنمایی نیز می شود، افزایش رشد شخصی و روانی فرد در مسیر رشد اجتماعی است. همچنین از طریق «خدمات راهنمایی و مشاوره» می توان توانایی ها و نیز محدودیت های دانش آموزان، دانشجویان و تمام مددجویان را شناخت و از امکانات موجود حداکثر استفاده را به عمل آورد.