

روانشناسی اختلالات کودکان و نوجوانان

www.ketab.ir

فائزه ذبیحی خرق

سید محمد کاظم موسوی سجادی

- سرشناسه : ذبیحی خرق، فائزه، ۱۳۷۳-
 عنوان و نام پدیدآور : روانشناسی اختلالات کودکان و نوجوانان/ نویسنده فائزه ذبیحی خرق، سیدمحمدکاظم موسوی سجاد.
 مشخصات نشر : مشهد: آرشیت، ۱۳۹۹.
 مشخصات ظاهری : ۳۴۹ ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۳۵۶۴-۳
 وضعیت فهرست نویسی : فیپا
 موضوع : روانشناسی—آزمون‌ها—روانشنجی-- اختلالات
 شناسه افزوده : موسوی سجاد، سید محمد کاظم، ۱۳۷۱-
 رده بندی کنگره : ۶۱۵-۶
 رده بندی دیویی : ۶۱۵/۹۲۸۹
 شماره کتابشناسی ملی : ۷۳۱۶۳۴۶



- نام اثر : روانشناسی اختلالات کودکان و نوجوانان
 مؤلفین : فائزه ذبیحی خرق، سیدمحمدکاظم موسوی سجاد
 گرافیسیت : فرشته ایزدی
 ناشر : آرشیت
 قطع : رقعی
 چاپ : پیشگام
 نوبت چاپ : اول/ ۱۴۰۰
 شمارگان : ۱۰۰ نسخه
 قیمت : ۷۰۰۰۰ تومان
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۳۵۶۴-۳

۱۸	پیشگفتار
۲۶	اختلالات رفتاری ناجور
۲۸	مقدمه
۳۲	بیشفعالی / نقص توجه / نافرمانی
۳۴	بی ثباتی و نا آرامی در کودکان
۳۵	علائم و نشانه های اختلال بیش فعالی
۳۶	۱. اختلال بیش فعالی و کم توجهی
۳۸	۲. اختلال بیش فعالی و ...
۳۹	۳. اختلال بیش فعالی و کم توجهی مرکب
۴۰	عوامل موثر در ابتلا به اختلال بیش فعالی
۴۲	مدیریت و درمان اختلال بیش فعالی
۴۳	درمان دارویی بیش فعالی در بزرگسالان
۴۳	داروهای محرک
۴۴	داروهای غیر محرک
۴۵	روان درمانی و دیگر درمان های رفتاری

۴۶	بیماری های همراه اختلال بیش فعالی
۴۷	ملاک های تشخیص اختلال کمبود توجه
۴۹	بیش فعالی و تکانشگری
۵۰	علائم بیش فعالی کمبود توجه
۵۱	بیش فعالی براساس DSM5
۵۲	موضوعات تشخیصی مرتبط با جنسیت
۵۳	پیامدهای اختلال کاستی توجه
۵۴	نشانه های بیش فعالی ناشی از دارو
۵۴	همزمانی اختلالات
۵۵	اختلال کمبود توجه مشخص دیگر
۵۵	اختلال کمبود توجه نامشخص
۵۷	تشخیص افتراقی بیش فعالی کمبود توجه
۵۷	اختلال لجبازی و نافرمانی
۵۸	علت بروز اختلال نافرمانی
۵۹	علائم اختلال نافرمانی
۵۹	خطرات اختلال نافرمانی
۶۰	کنترل اختلال نافرمانی

۶۱	درمان اختلال نافرمانی مقابله ای
۶۱	روان درمانی
۶۴	دارو درمانی
۶۴	خود یاری
۶۶	اختلال یادگیری
۶۸	اختلال یادگیری
۶۹	نشانه های تشخیصی اختلالات یادگیری
۶۹	علل بروز اختلالات یادگیری
۶۹	۱. عوامل ژنتیکی
۷۰	۲. عوامل مربوط به قبل از تولد در بزرگسالی
۷۰	۳. عوامل مربوط به هنگام تولد
۷۰	۴. عوامل مربوط به بعد از تولد
۷۱	پیامدهای اختلالات یادگیری
۷۲	تشخیص و شناسایی انواع اختلال یادگیری
۷۳	انواع اختلال یادگیری
۷۳	مشکلاتی در خواندن، نوشتن و ریاضیات
۷۳	ناتوانی در یادگیری در خواندن

۷۴	اختلالات یادگیری در ریاضی
۷۴	اختلال یادگیری در نوشتن
۷۵	ناتوانی در یادگیری مهارت های حرکتی
۷۵	اختلالات یادگیری در زبان
۷۶	مشکلاتی در پردازش شنوایی و ...
۷۶	اختلال پردازش شنوایی
۷۶	اختلال پردازش بینایی
۷۷	اختلال یادگیری خاص
۷۹	معیارهای DSM5 برای اختلال یادگیری
۸۲	ویژگی های تشخیصی اختلال یادگیری
۸۹	شکل گیری و روند
۹۳	عوامل خطر و پیش آگهی
۹۴	موضوعات تشخیصی مرتبط با فرهنگ
۹۵	موضوعات تشخیصی مرتبط با جنسیت
۹۵	پیامدهای کارکردی اختلال یادگیری خاص
۹۶	تشخیص افتراقی
۹۷	همزمانی اختلالات

ناتوانی عقلانی (اختلال عقلانی رشدی)

اختلال طیف اوتیسم

اختلال طیف اوتیسم یا درخودماندگی

علت و دلایل اوتیسم

فاکتورهای خطر افرین اوتیسم

ارتباط واکسیناسیون و اوتیسم در کودکان

تشخیص اوتیسم

غربالگری فرایند رشد

ارزیابی جامع تشخیص اوتیسم

روشهای نوین پزشکی برای ...

علائم و نشانه های نخستین اوتیسم

انواع سطوح و علائم و نشانه های ...

اختلال طیف اوتیسم سطح یک

علائم اختلال طیف اوتیسم سطح یک

راهکار درمانی

اختلال طیف اوتیسم سطح ۲

پیشگفتار

تحوّلات بی حد و حصر در بنیان‌های جوامع، که بر اثر حرکت از دوران گذار به سمت زندگی ماشینی و صنعتی رخ داده، به پدید آمدن شکاف‌هایی منجر شده که انسان‌های امروز را ناگزیر از هم‌نوایی خود با شرایط جدید کرده است. در چنین فضایی، بحران‌هایی پیش‌روی افراد پدید می‌آید که اگر متوقف نشود دنیای روحی، روانی آنها را متلاطم می‌کند. آسیب‌های اجتماعی و روحی و روانی از جمله طلاق، اعتیاد، خودکشی، مشکلات تحصیلی، اختلافات خانوادگی، نارضایتی شغلی، اضطراب، افسردگی و... محصول تحولات زندگی صنعتی هستند. سؤال اینجاست که در کنار توسعه‌ی شکفت انگیز علوم و فنون دانش امروز چه چیزی باید بتواند پاسخگوی بحران‌های روحی، روانی انسان‌ها باشد؟ بحران‌هایی که متعاقب پیشرفت علوم و تکنولوژی بر انسان‌ها رخ نموده است. در پاسخ به این سؤال علم « مشاوره و روانشناسی » قد علم می‌کند مشاوره از تمامی فعالیت‌های اخلاقی تشکیل یافته است که در آن مشاور متعهد، تلاش می‌کند تا به مراجع کمک کند تا به آن دسته از رفتارهایی بپردازد که بتواند به حل مشکلات و مسائل او منجر شوند. از طریق مشاوره و راهنمایی فرد نه تنها وضع فعلی خود را درک می‌کند، بلکه از آنچه که به صورت آن در خواهد آمد نیز آگاه می‌شود. راجع معتقد است که هدف بیشتر مشاغل یاری دهنده که شامل مشاوره و راهنمایی نیز می‌شود، افزایش رشد شخصی و روانی فرد در مسیر رشد اجتماعی است. هم‌چنین از طریق « خدمات راهنمایی و مشاوره » می‌توان توانایی‌ها و نیز محدودیت‌های دانش‌آموزان، دانشجویان و تمام مددجویان را شناخت و از امکانات موجود حداکثر استفاده را به عمل آورد.