

انواع اختلالات یادگیری در

دانش آموزان

مؤلفین:

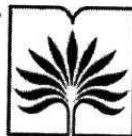
محمد مهدی رضا پور

علی شکارچی

اصغر بهرامیان

مرضیه بهرامیان

حکیمه پیرمردیان



- عنوان و نام پدیدآور : انواع اختلالات یادگیری در دانش آموزان/ مولفین محمدهادی رضاپور... [و دیگران].
- مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
- مشخصات ظاهری : ۱۰۰ ص.: مصور (رنگی)، جدول.
- شابک : 978-622-263-646-3
- وضعیت فهرست نویسی : فیبا
- یادداشت : مولفین محمدهادی رضاپور، علی شکارچی، اصغر بهرامیان، مرضیه بهرامیان، حکیمه پیرمردیان.
- یادداشت : کتابنامه: ص. ۹۸.
- موضوع : یادگیری -- اختلالات
- موضوع : Learning disabilities
- موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش و پرورش
- موضوع : Learning disabled children -- Education
- موضوع : یادگیری -- اختلالات -- درمان
- موضوع : Learning disabilities -- Treatment
- شناسه افزوده : رضاپور، محمدهادی، ۱۳۷۴-
- رده بندی کنگره : ۴۷-۴۳۰
- رده بندی دیویی : ۹۷۳/۱
- شماره : ۷۶۳۶۳۵۸
- کتابشناسی ملی : کتابشناسی
- اطلاعات رکورد : فیبا
- کتابشناسی : کتابشناسی

انتشارات جالیز
۱۳۸۲

انواع اختلالات یادگیری در دانش آموزان

محمدهادی رضاپور، علی شکارچی، اصغر بهرامیان، مرضیه بهرامیان

حکیمه پیرمردیان

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۰۰

قیمت: ۴۵۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۶۴۶-۳

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمدمهديزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روی درب دانشگاه روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۳۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

مقدمه	۱۰
تاریخچه و تعریف و فراوانی	۱۲
تاریخچه	۱۲
تعریف اختلالات یادگیری	۱۴
درجه شیوع (فراوانی)	۱۹
ویژگیهای افراد دارای ناتوانیهای یادگیری	۲۰
ویژگیهای کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری	۲۰
ویژگیهای کودکان مبتلا به ناتوانی در ریاضیات	۲۴
ویژگیهای نوجوان دارای اختلالات یادگیری	۲۴
انواع ناتوانیهای یادگیری	۲۵
مشکلات متداول در نوشتن	۲۸
نظریه های یادگیری شناختی	۳۰
اصول زیربنایی نظریه های یادگیری شناختی	۳۰
آموزش راهبردهای یادگیری	۳۱
پاره ای از راهبردهای فراشناختی لازم برای یادگیری تحصیلی	۳۱
راهبردهای یادگیری	۳۲

- روش های یادگیری ۳۳
- انواع روش های یادگیری ۳۳
- روش یادگیری تعمقی در مقابل تکانشی ۳۳
- روش فعال در مقابل نافعال ۳۳
- ویگو تسکی: تاثیرات اجتماعی یادگیری ۳۴
- فیورشتاین: معلم در حکم میانجی ۳۴
- پالینسکار و براون: تدریس متقابل ۳۵
- اختلال یادگیری - بیش فعالی - کم فعالی - نارسایی در یادگیری - اختلالات ادراکی -
اختلالات زبانی ۳۵
- کودکانی که دارای اختلالات یادگیری هستند چه ویژگی هایی دارند؟ ۳۷
- اختلال یادگیری - بیش فعالی - کم فعالی - اختلالات حافظه - اختلالات زبانی - اختلالات
شنوایی - اختلالات بینایی ۳۸
- علل احتمالی اختلالات یادگیری چیست؟ ۴۵
- توصیه هایی برای رفع مشکلات نوشتن ۵۳
- توصیه هایی برای رفع مشکلات نارسایی توجه ۵۵
- توصیه های کلی آموزشی ۵۶
- والدین چه اقدام هایی باید انجام دهند؟ ۵۷
- درمان ناتوانی های یادگیری ۵۸

درمان از نگرش ادراکی - حرکتی	۵۸
هماهنگی چشم دوست	۵۹
تشخیص شکل در زمینه	۵۹
ثبات شکل	۵۹
موقعیت در فضا	۵۹
ارتباط فاصله‌ای: بین اشکال و الگوها	۵۹
درمان از شیوه‌های رفتاری	۶۰
تشخیص و ارزیابی ناتوانیهای یادگیری	۶۰
تعریف تشخیص:	۶۰
علل و درمان اختلالات یادگیری	۶۲
اختلال خواندن	۶۲
اختلال ریاضیات	۶۴
اختلال بیان نوشتاری	۶۵
اختلال یادگیری نامعین	۶۶
توانایی‌های شناختی یا ذهنی	۶۷
ادراک دیداری	۶۸
ادراک شنیداری	۶۸

حافظه ی دیداری و شنیداری.....	۶۹
شایع ترین انواع ناتوانی یادگیری نارساخوانی.....	۷۰
نارسایی در ریاضیات یا دیسلکسیا.....	۷۰
نارسا نویسی.....	۷۰
اختلالات پردازش شنیداری و دیداری.....	۷۰
ناتوانی یادگیری غیر کلامی.....	۷۰
خود آموزشی.....	۷۱
خود بازبینی.....	۷۱
آموزش دو طرفه یا دو جانبه.....	۷۲
آموزش تغییر رفتار.....	۷۲
مراحل تشخیص ناتوانیهای یادگیری.....	۷۵
شیوه های ارزیابی.....	۷۹
برنامه ها و خدمات آموزشی.....	۸۰
کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری.....	۸۰
برنامه آموزشی کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری.....	۸۱
آموزش انفرادی و کلاسی به دلایلی متفاوتند.....	۸۲
توصیه هایی برای رفع مشکلات خواندن و هجی کردن.....	۸۳

چه بسیارند کودکانی که تنها به دلیل داشتن ضعف خاص در دیکته، حساب یا روخوانی علی‌رغم داشتن هوش عادی، توانایی جسمی خوب و روانی سالم به دلیل شکستهای پی‌درپی تحصیلی برای همیشه با دنیای کتاب، مشق و مدرسه خداحافظی کرده‌اند. چه بسیارند استعدادهایی که بدین سان نشکفته پُرپر گشته و می‌شوند و چه بسیارند زیانهای که جامعه ما از این راه متحمل می‌گردد.

ناتوانیهای یادگیری مقوله خاص دیگری است که در حیطه کودکان استثنایی قرار دارد و درصد چشمگیری از کودکان را در بر می‌گیرد. ناتوانیهای یادگیری، نارساییهای یادگیری خاصی است که در صورت عدم شناسایی آن معمولاً تحقیرها، توهینها، مقایسه‌های نابجای خردکننده و شکستهای تحصیلی بی‌درمی را به بار می‌آورد. میلیونها کودک در سراسر جهان به اختلالات یادگیری مبتلا هستند. آنان علی‌رغم رشد جسمی، ذهنی، زبانی، اجتماعی، اخلاقی و عاطفی طبیعی هنگامی که به سنین مدرسه می‌رسند با مشکلاتی ویژه روبرو می‌گردند که عرصه را بر آنها تنگ می‌کند. اشکال بزرگ این اختلال آن است که برخلاف نابینایی، ناشنوایی، سرآمدی، ناسازگاری و معلولیت‌های جسمی که تشخیص آن در سنین پیش‌دبستانی به آسانی امکانپذیر است، براحتی نمی‌توان آن را در سنین پیش‌دبستانی تشخیص داد. کودک مبتلا به اختلال یادگیری خود نیز از این که نمی‌تواند در انجام تکالیف تحصیلی همانند دیگر همسالانش موفق باشد، رنج می‌برد. او نیز همانند دیگر کودکان تصویری توانا و مثبت از خود ساخته است که به دلیل این اختلال و رویارویی پی‌درپی با ناکامیهای اصلی، فرعی تحصیلی این تصویر خدشه‌دار می‌شود و احساس حقارت درونی جایگزین آن می‌گردد. (حاج بابایی و