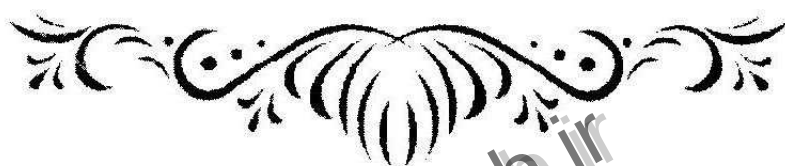




## آموزش مجازی و برنامه ریزی درسی



www.ketab.ir

مهدی رحیم نو

یگانه حسن زاده کان اسماعیل کهریز



- سرشناسه : رحیم‌لو، مهدی، ۱۳۶۹-  
عنوان و نام پدیدآور : آموزش مجازی و برنامه‌ریزی درسی / مهدی رحیم‌لو، یگانه حسن‌زاده‌کان اسماعیل کهریز.  
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۳۰۰.  
مشخصات ظاهری : ۱۳۲ ص.  
شابک : 978-622-263-560-2  
وضعیت فهرست نویسی : فیا  
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۱۷-۱۲۴.  
موضوع : آموزش از راه دور -- ایران -- آموزش به کمک کامپیوتر  
موضوع : Distance education-- Iran -- Computer-assisted instruction  
موضوع : آموزش به کمک کامپیوتر-- ایران  
موضوع : Computer-assisted instruction-- Iran  
موضوع : اینترنت و آموزش و پرورش -- ایران  
موضوع : Internet in education -- Iran  
شناسه افزوده : حسن‌زاده کان اسماعیل کهریز، یگانه، ۱۳۷۲-  
رده بندی کنگره : LB۱۰۲۸/۵  
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۳۳۰۹۵۵  
شماره : ۷۵۹۸۰۵۰  
کتابخناسی ملی  
وضعیت رکورد : فیا



### آموزش مجازی و برنامه ریزی درسی

مهدی رحیم‌لو، یگانه حسن‌زاده کان اسماعیل کهریز

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۲۴

قیمت: ۴۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۵۶۰-۲

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

## فهرست مطالب

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| مقدمه                                              | ۹  |
| فضای مجازی و تعلیم و تربیت                         | ۱۳ |
| ارتباطات و امنیت                                   | ۱۵ |
| فضای مجازی                                         | ۲۳ |
| انقلاب فناوری و آسیب های آن                        | ۲۸ |
| اطلاعات، فناوری، تعلیم و تربیت                     | ۳۳ |
| جهانی شدن و هویت                                   | ۳۹ |
| نوجوانان و فضای مجازی                              | ۴۲ |
| تاریخچه استفاده از فناوری در آموزش                 | ۴۹ |
| تعاریف                                             | ۵۱ |
| فناوری اطلاعات                                     | ۵۱ |
| تعریف اطلاعات از منظر تنوری اطلاعات                | ۵۳ |
| تعریف اطلاعات از منظر علم اطلاعات و فناوری اطلاعات | ۵۴ |
| سیر تاریخی فناوری اطلاعات و ارتباطات               | ۵۵ |
| سیر تاریخی فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایران      | ۵۷ |
| پست و تلگراف                                       | ۵۷ |

|    |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|
| ۵۹ | تلفن ثابت و همراه                                       |
| ۵۹ | اینترنت                                                 |
| ۶۲ | سیستم‌های نوین آموزش الکترونیکی (CMS, LMS & LCMS)       |
| ۶۴ | آموزش الکترونیکی                                        |
| ۶۵ | فناوری اطلاعات و آموزش و پرورش                          |
| ۶۸ | اهمیت فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش                   |
| ۷۰ | فناوری اطلاعات و برنامه ریزی برای آینده                 |
| ۷۱ | فرصت‌ها و تهدیدها در آموزش و پرورش                      |
| ۷۳ | فرصت‌ها                                                 |
| ۷۳ | ۱- تربیت نیروی انسانی                                   |
| ۷۳ | ۲- کمک همه‌جانبه به امر کیفیت‌بخشی آموزش و پرورش        |
| ۷۵ | ۳- کمک به امر اشتغال مولد در کشور                       |
| ۷۵ | ۴- دسترسی آسان به منابع اطلاعاتی                        |
| ۷۶ | ۵- کاهش هزینه‌های آموزشی در بلندمدت                     |
| ۷۷ | ۶- روزآمد نمودن سیستم اداری و نظام آموزشی آموزش و پرورش |
| ۷۷ | ۷- بازآموزی معلمان                                      |
| ۷۸ | ۸- ایجاد انگیزه و نوآوری در برنامه‌های مدارس            |
| ۷۹ | تهدیدها                                                 |
| ۷۹ | ۱- افزایش شکاف طبقاتی                                   |

- ۲- دسترسی آسان به منابع ضد ارزشی ..... ۸۱
- ۳- افزایش هزینه‌های آموزشی ..... ۸۲
- ۴- نبود برنامه‌ی راهبردی در امر توسعه‌ی فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش ..... ۸۲
- ۵- مقاومت معلمان ..... ۸۳
- برترین ابزارهای آموزش آنلاین ..... ۸۴
- ۹ مورد از ابزارهای آموزش آنلاین که همیشه کاربرد خواهد داشت: ..... ۸۴
- سیستم مدیریت یادگیری ..... ۸۵
- پلتفرم‌های نرم افزاری برای آموزش و یادگیری (LXP) ..... ۸۶
- ابزار آموزش ویدئویی یا وب کنفرانس ها ..... ۸۶
- پلتفرم‌های آموزش مجازی میکرولرنینگ ..... ۸۷
- ابزارهای یادگیری موبایلی ..... ۸۸
- ابزارهای ارتباطی ..... ۸۸
- چرا ویدیوهای آموزشی اهمیت دارند؟ ..... ۸۹
- استفاده از ویدئو در آموزش ..... ۹۰
- مزایای استفاده از فیلم در کلاس درس ..... ۹۲
- مزایا برای دانش آموزان ..... ۹۳
- مزایا برای معلمان ..... ۹۴
- مزایا برای موسسات: ..... ۹۵
- استفاده از ویدئوهای آموزشی در کلاس، نظریه، پژوهش و عمل ..... ۹۷

## مقدمه

فناوری اطلاعات و ارتباطات واژه ای است که اوایل دهه ۱۹۹۰ در ادبیات فناوری و سپس در ادبیات برنامه ریزی توسعه، مطرح شد. این مفهوم از تعامل سه قلمرو به دست آمد؛ ابتدا قلمرو اطلاعات و رایانه با هم ترکیب شد و فناوری اطلاعات IT به وجود آمد. سپس با تعامل حوزه فناوری رایانه و فناوری اطلاعات از دهه ۱۹۸۰ به بعد، قلمروی تحت عنوان ارتباطات و فناوری حاصل شد و در نهایت از تعامل این سه حوزه، قلمرو فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT شکل گرفت.

نقش توجه و قصد یادگیری در فراگیری شناخت اهمیت ویژه ای دارد. نقش کنش دانش آموز در فراگیری شناختی کاملاً به نوع دانشی که قرار است فرا گرفته شود بستگی دارد. هر اکتسابی متضمن پردازش فعال اطلاعات در ذهن دانش آموز است. از این رو هیچ نوعی از یادگیری غیرفعال نیست. ممکن است دانش بیانی از طریق تجارب معمول با کار در دنیای ریزپردازنده ها و مشاهده و پردازش اطلاعات ارائه شده فراگرفته شود.

پاره ای از روش های جدید آموزشی به منظور بهره گیری از یادگیری ارادی و انگیزشی سعی در تحریک کیفیت دقت خود انگیزه دانش آموز دارد. روش های جدید به طرق گوناگون در محیط یادگیری دانش آموز دخل و تصرف می کند. تکنولوژی جدید پدید آمدن موقعیت هایی را که به طور اخص برای برانگیختن توجه و انگیزه طراحی شده باشد ممکن می سازد. (رضوی، ۱۳۸۶).