

کاوچی در روش های تدریس

دوره ی ابتدایی

مؤلف:

زهرا احمدی بنی



- سرشناسه : احمدی‌بنی، زهرا، ۱۳۷۳-
عنوان و نام پدیدآور : کاوشی در روش‌های تدریس دوره‌ی ابتدایی / مولف زهرا احمدی‌بنی.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۱۲ ص.
شابک : 978-622-263-573-2
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
یادداشت : کتاب‌نامه: ص. ۱۰۸-۱۱۲.
موضوع : مدرسه‌های ابتدایی -- تدریس
موضوع : Elementary school teaching
موضوع : تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : Teaching -- Study and teaching (Elementary)
موضوع : تدریس عملی
موضوع : Student teaching
رده بندی کنگره : ۱۵۵۵LB
رده بندی دیویی : ۱۱۰۳/۳۷۳
شماره : ۷۶۰۸۲۳۷
کتابشناسی ملی
وضعیت رکورد : فیبا



کاوشی در روش‌های تدریس دوره ابتدایی

زهرا احمدی بنی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۲

قیمت: ۳۵۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۵۷۳-۲

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

مقدمه.....	۱۰
طبقه بندی هدف‌های آموزشی و پرورشی در حیطه‌های سه گانه.....	۱۱
حیطه شناختی.....	۱۱
حیطه عاطفی.....	۱۱
حیطه روانی - حرکتی.....	۱۲
طبقه بندی دوره در حیطه روانی - حرکتی.....	۱۲
تعریف تدریس.....	۱۳
روش‌ها و فنون تدریس.....	۱۳
تاریخچه روش‌های تدریس در آموزش جهان.....	۱۴
تعریف آموزش و پرورش دوره ابتدایی.....	۱۵
کودک و جامعه.....	۱۶
آموزش و پرورش و جامعه.....	۱۷
ویژگی‌های بارز دوره ابتدایی.....	۱۸
ویژگی‌های دانش آموزان دوره ابتدایی.....	۱۹
ویژگی‌های روش تدریس در دوره‌ی ابتدایی.....	۲۲
تأثیر ویژگی شخصیتی معلم بر روش تدریس.....	۲۵
نقش آراستگی ظاهری معلمان در کیفیت تدریس.....	۳۳
معرفی انواع روشهای تدریس.....	۳۷

الف - روشهای تاریخی ۴۰

۴۰ ۱- روش سقراطی

۴۱ نظام مکتبی در ایران

۴۱ آزادی ها

۴۱ ۲- روش توضیحی

۴۲ ۳- روش سخنرانی

۴۲ ویژگی های روش سخنرانی

۴۲ مراحل سخنرانی

۴۳ محاسن روش سخنرانی

۴۳ محدودیت های روش سخنرانی

ب - روش های نوین تدریس ۴۴

۴۴ روش پروژه ای

۴۶ شیوه گردش علمی

۴۶ روش یادگیری اکتشافی

۴۷ تعریف روش یادگیری اکتشافی

۴۸ فواید روش یادگیری اکتشافی

۴۹ مراحل روش اکتشافی

۴۹ اقدامات پیش از آموزش

۵۲ آموزش دادن درس

۵۴ اقدامات پس از آموزش

۵۴ محدودیت های روش یادگیری اکتشافی

۵۶.....	پیشنهادهات
۵۶.....	۱. ایجاد جوّی آرام
۵۷.....	۲. ارائه موضوعی تهییج کننده
۵۸.....	۳. نگه داشتن بحث در مسیر اصلی
۵۹.....	۴. توجه به اهمیت ساخت در درک سریع روابط جدید
۵۹.....	۵. مناسب تر بودن این روش برای دانش آموزان باهوش
۶۰.....	۶. استفاده از شیوه های تعلیم و تربیت باز
۶۰.....	۷. توجه به برخی معیارها برای کسب نتایج مطلوب تر
۶۱.....	نتیجه
۶۲.....	روش چند حسی (مختلط)
۶۲.....	آموزش فعال فناورانه (TEAL) با رویکرد ترکیبی
۶۵.....	انگیزش و روش های فعال
۶۷.....	بحث و نتیجه گیری
۶۹.....	الگوی تفکر استقرایی
۷۰.....	روش حل مسئله
۷۱.....	روش تدریس آزمایشگاهی
۷۱.....	روش آزمایشگاهی
۷۵.....	مراحل روش آزمایشگاهی
۷۷.....	رهنمودها و مهارتهای عملی

- ۸۰ محدودیتهای این روش
- ۸۱ روش تدریس آزمایشی (آزمایشگاهی) در علوم
- ۸۳ محاسن و محدودیتهای روش آزمایشی
- ۸۶ نتیجه گیری
- ۸۷ الگوی پیش سازمان دهنده
- ۸۷ روش کنفرانس (گرد هم آیی)
- ۸۸ الگوی تدریس غیر مستقیم
- ۹۰ الگوی آموزش آزمایشگاهی
- ۹۰ کارگاه نگارش
- ۹۲ روش یادگیری مشارکتی (GI)
- ۹۴ روش یادگیری مشارکتی
- ۹۵ چالش های یادگیری مشارکتی
- ۹۷ اثرات کاربرد روش یادگیری مشارکتی
- ۹۸ چهار تکنیک یادگیری مشارکتی
- ۹۹ جمع بندی
- ۱۰۰ روش تلفیقی
- ۱۰۱ محدودیت های به کارگیری روش های تدریس نوین
- ۱۰۲ مقایسه روش های سنتی و نوین در فرایند یاددهی یادگیری روش سنتی

مقدمه

امروزه فضای کلاسهای مدارس به طور فزاینده ای متنوع شده است. ساختارها و مدل های فنی آموزشی، نه تنها به درد همه بچه هایی که وارد مدرسه می شوند، نمی خورد، بلکه نمی گذارد تا تمامی استعداد های بالقوه شان که موجب موفقیت آنها در مدرسه، محل کار و زندگی می شود شکوفا گردد و این باور بسیاری از معلمان، کارکنان مدارس، نظام آموزشی، سازمان های تخصصی فراگیر و نیز تعداد زیادی از والدین کودکان است.

جامعه مربیان، تلاش می کنند تا راه هایی را برای رفع نیازهای گوناگون دانش آموزان بیابند. آینده جامعه ما و آموزش عمومی جدی در گرو توانایی اعضای جامعه مربیان، در توسعه و اجرای روش های صحیح آموزش به تمام کودکان است.

معلمان، باید برای توسعه، اجرا و ارزشیابی یک برنامه درسی مناسب و راه کارهای آموزشی پیشرفته، فرصت هایی را در اختیار داشته باشند تا بتوانند نگرش سنتی طبقه بندی کودکان و آموزش آنان را تغییر دهند.

ما چه طرفدار جوامعی باشیم که در پی الگوهایی جدیدی مانند ساختارهای فاقد طبقه بندی کودکان و حذف محدودیت سنی و کلاسی اند و چه آنهایی که الگوی رده بندی را در مدارس قبول داشته و چالش های چندگونگی را می پذیرند، به هر حال باید فلسفه و باورهای خود را در مورد فرآیند آموزش کودکان، پیوسته به آزمایش بگذاریم تا مطمئن شویم که همه آنها در قالبی صحیح، در روند توسعه و با عنایت بر ساختاری نوین در جهت یادگیری کودکان خواهد بود.