

۲۱۲۱۰۹۸



پیشرفت‌های صیقلی در بستر مهارت‌های شناختی

نویسندگان

نسرین نیازی
سمانه فتحی آذر
متین سلطانی



۱۳۹۹

سرشناسه	:	نیازی، نسرین، ۱۳۶۸ -
عنوان و نام پدیدآور	:	پیشرفت تحصیلی در بستر مهارت‌های شناختی / نویسنده نسرین نیازی، سمانه فتحی آذر، متین سلطانی.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات صالحیان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۹۷ص.
شابک	:	978-622-214-492-0
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
موضوع	:	اهمالکاری
موضوع	:	Procrastination
موضوع	:	اهمالکاری — جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع	:	Procrastination -- Psychological aspects
موضوع	:	انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	:	Motivation in education
موضوع	:	پیشرفت تحصیلی
موضوع	:	Procrastination (School)
موضوع	:	شاگردان — روان‌شناسی
موضوع	:	Students -- Psychology
شناسه افزوده	:	فتحی آذر، سمانه، ۱۳۷۰ -
شناسه افزوده	:	سلطانی، متین، ۱۳۶۴ شهرریور -
رده بندی کنگره	:	BF ۶۳۷
رده بندی دیویی	:	۶۴۰/۴۳
شماره کتابشناسی ملی	:	۶۱۹۹۱۰۸

پیشرفت تحصیلی در بستر مهارت‌های شناختی

■ نویسندگان: نسرین نیازی، سمانه فتحی آذر، متین سلطانی

■ ناشر: صالحیان

■ صفحه‌آرا: هاجر اسفندیاری

■ طراح جلد: صالحیان

■ سال و نوبت چاپ: ۱۳۹۹ - اول

■ شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۴۹۲-۰

بهاء: ۳۰۰۰۰ تومان

آدرس: تهران. میدان انقلاب. ابتدای کارگر جنوبی. کوچه شهدای ژاندارمری. پلاک ۱۲۷

تلفن: ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲ - ۶۶۹۷۹۳۰۰

سایت انتشارات: www.pubsalehiyan.ir

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار.....
۱۱	مقدمه.....
۲۱	انگیزش پیشرفت.....
۲۲	تعریف انگیزش.....
۲۳	انواع انگیزش.....
۲۴	تفاوت های شخصیتی در انگیزه پیشرفت.....
۲۵	عوامل موثر در انگیزش پیشرفت.....
۲۶	الگوی فرضی عوامل مؤثر در انگیزه پیشرفت.....
۲۷	انگیزش و تلاش: دو عرصه اصلی یادگیری.....
۲۸	جایگاه انگیزش و یادگیری در فرایند آمو.....
۳۰	نظریه انگیزش پیشرفت.....
۳۲	نظریات شناختی انگیزش.....
۳۷	اهمال کاری.....
۳۷	اهمالکاری چیست و تعریف آن.....
۳۸	ویژگی های اهمال کار.....
۳۹	انواع اهمال کاری.....
۴۰	ویژگی های افراد سهل انگار و مراتب آن.....
۴۱	آثار اهمال کاری.....
۴۱	آثار اهمالکاری تحصیلی.....
۴۲	دلایل عمده سهل انگاری.....
۴۲	بررسی علل اساسی و ریشه یابی اهمال کاری.....
۴۲	عوامل درونی و روانی.....
۴۳	احساس خودکم بینی.....

۴۳	دم بینی
۴۳	توقع بیش از حد از خود
۴۴	پایین بودن سطح تحمل
۴۴	کمال گرایی وسواس گونه
۴۴	لذت جویی و راحت طلبی
۴۵	فقدان فاطمیت
۴۵	اضطراب
۴۵	عوامل بیرونی و محیطی
۴۶	نارضایتی از وضع موجود
۴۶	نگرش منفی نسبت به کار
۴۶	نگرش غیر واقع بینانه به دیگران
۴۷	احساس عدم مسئولیت در برابر دیگران
۴۷	لجبازی با دیگران
۴۷	تلاش در جلب رضایت همگان
۴۸	اهمال کاری و پر خاشگیری انفعالی
۴۸	عوامل موثر در اهمال کاری
۴۹	ذهن نیمه هشیار
۵۰	سه وجه مختلف اهمال کاری
۵۱	رویکردهای منطقی اهمال کاری
۵۱	نظریات مرتبط با سهل انگاری
۵۳	عملکرد تحصیلی
۵۳	تعریف عملکرد تحصیلی
۵۴	تفاوت یادگیری با عملکرد
۵۴	اهداف عملکرد تحصیلی

۵۶	عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی
۵۷	تأثیر فرهنگ و خانواده بر عملکرد تحصیلی
۵۸	تأثیر روش های مختلف نمره گذاری بر عملکرد تحصیلی
۵۹	تأثیر روش های مطالعه بر عملکرد تحصیلی
۶۳	یادگیری از طریق شناخت
۶۵	راهبرد های شناختی
۶۶	نظریه های یادگیری شناختی
۶۶	نظریه های یادگیری شناختی
۶۶	کاربردهای نظری یادگیری شناختی در آموزش و پرورش
۶۷	نظریه یادگیری ازوبل
۶۷	کاربرد نظریه ی معنا دار در می آموزش و پرورش
۶۷	نظریه ی یادگیری بندورا
۶۸	کاربرد نظریه ی بندورا در آموزش و پرورش
۶۸	نظریه ی یادگیری شناختی خبر پردازى
۶۸	نظریه سه مرحله ای خبر پردازى
۷۰	راهبردهای شناختی
۷۰	راهبرد تکرار و مرور
۷۱	راهبرد بسط یا گسترش معنایی
۷۱	راهبرد سازمان دهی
۷۱	کاربرد نظریه ی خبر پردازى در آموزش و پرورش
۷۵	سخن پایانی
۸۳	منابع و مآخذ
۸۳	منابع فارسی
۹۱	منابع انگلیسی

پیشگفتار

یکی از مسائل مهم در آموزش و پرورش توجه به دلایل عدم انگیزش تحصیلی و سهل انگاری است سالانه تعداد زیادی از دانش آموزان به دلایل مختلف دچار شکست تحصیلی می شوند این شکست به صورت پیامد منفی به انتظار شکست و در نتیجه به کاهش انگیزه دانش آموز منجر شده و سبب می شود آن ها خود را ضعیف و ناتوان ببینند و افزون بر احساس ناتوان و ضعف در موارد بسیاری سبب تعمیم تجربه های ناموفق به دیگر موقعیت های زندگی او می شود. از مهم ترین آفات نظام آموزشی افت تحصیلی است که همه ساله به صورت های گوناگون بخش گوناگون عمده از استعداد های بالقوه انسانی و منابع اقتصادی جامعه را به هدر می دهد نابسامانی های فردی و اجتماعی و اقتصادی را بر جای می گذارد. این پدیده به صورت مردودی یا ترک تحصیل و یا کجروی ها، بیگانه سازی می نماید (اسچرواسترمن، ۲۰۰۲).

یکی از دلایل شکست تحصیلی دانش آموزان که سوی صاحب نظران و مسئولان مورد نقد و بررسی قرار گرفته پدیده تعلل یا سهل انگاری است. در خلال تحصیل، سهل انگاری دانش آموزان مشکل بسیار شایع و مهمی است که به عنوان «نقص موفقیت علمی و پیشرفت تحصیلی آنان در نظر گرفته می شود. بنابراین مطالعه ی سهل انگاری قابل توجه است.

به طور کلی سهل انگاری به عنوان مشکل تداخل کننده در زمان کار، اداره و تعهد فرد در انجام وظایف در نظر گرفته می شود که باعث افزایش واکنش های جسمی و روانی و افزایش ویژگی ها و احساسات منفی و نیز از دست دادن کنترل شخصی بر زندگی خود می شود و نیز عواقب متعدد جسمی و روانی را در بر دارد (فراری، ۲۰۰۵).

در یک مطالعه تأثیر مداخله ی شناختی کوتاه مدت مورد بررسی قرار گرفت نشان داده شد که مداخله شناختی کوتاه مدت بر کاهش سهل انگاری موثر است.