

نگاهی به برنامه‌های درسی دوره‌ی پیش از دبستان

پدیدآورندگان:

عنایت کریمزاده

مهدیه نوروزی

کریم‌زاده، عنایت، ۱۳۶۶

نگاهی به برنامه‌های درسی دوره‌های پیش از دبستان / پدیدآورندگان عنایت کریم‌زاده، مهدیه نوروزی.

قائم‌شهر: گنج شایگان، ۱۳۹۹.

۱۳۷ ص: جدول؛ ۵/۲۱×۱۴/۵ س.م.

۲۰۰۰۰ ریال: 978-622-972460-6

فیفا

عنوان دیگر: برنامه درسی دوره پیش دبستان.

کتابنامه: ص. ۱۲۵ - ۱۳۷.

برنامه درسی دوره پیش دبستان.

آموزش پیش‌دستانی -- برنامه‌های درسی

Education, Preschool - Curricula

آموزش و پرورش دوران اولیه کودکی -- برنامه‌های درسی

Early childhood education—Curricula

نوروزی، مهدیه، ۱۳۷۷-

LB۱۱۴/۳

۳۷۲/۲۱

۷۳۳۳۹۳۳

عنوان کتاب: برنامه درسی دوره پیش از دبستان

پدیدآورندگان: عنایت کریم‌زاده، مهدیه نوروزی

طراحی و صفحه‌آرایی: عنایت کریم‌زاده؛ مهدیه نوروزی

ناشر: انتشارات گنج شایگان

نوبت چاپ: اول-۱۴۰۰

تعداد: ۵۰۰

چاپ و صحافی: نقش گستر

قیمت: ۲۰۰۰۰ ریال: در این نوبت قیمت مذکور ثابت است.

شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۹۷۲۴۶ - ۰ - ۶

978- 622-97246- ISBN

فصل اول: مفهوم دوره‌ی پیش از دبستان و تاریخچه شکل‌گیری این دوره:

اهمیت و ضرورت دوره‌ی پیش از دبستان

تعریف مفهوم آموزش و پرورش دوره‌ی پیش از دبستان

نگاهی به تاریخچه آموزش و پرورش دوره‌ی پیش از دبستان در جهان

پیشگامان آموزش و پرورش دوره‌ی پیش از دبستان در جهان

نگاهی به تاریخچه آموزش و پرورش دوره‌ی پیش از دبستان در ایران

پیشگامان آموزش و پرورش دوره‌ی پیش از دبستان در ایران

فصل دوم: اصول و راهبردهای آموزش و پرورش دوره‌ی پیش از دبستان

اصول آموزش و پرورش برای دوره‌ی پیش از دبستان

اصول اساسی آموزشی کودکان در دوره‌ی پیش از دبستان

راهبردهای آموزشی در دوره‌ی پیش از دبستان

اهمیت برنامه‌ریزی برای کودکان دوره‌ی پیش از دبستان

اصول یادگیری در برنامه‌ریزی آموزشی دوره‌ی پیش از دبستان

فصل سوم: مفهوم و عناصر برنامه درسی

تعاریف و مفهوم برنامه درسی

انواع برنامه درسی

عناصر برنامه درسی

عناصر برنامه درسی از دیدگاه پیشگامان دوره‌ی پیش از دبستان

فصل چهارم: برنامه درسی دوره‌ی پیش از دبستان

نیازسنجی برنامه درسی در دوره‌ی پیش از دبستان

نقش برنامه درسی در دوره‌ی پیش از دبستان

الگوی بهینه برنامه درسی برای در دوره‌ی پیش از دبستان

طراحی الگوی برنامه درسی کارآفرینی برای کودکان دوره‌ی پیش از دبستان

بازی به عنوان محور اصلی برنامه درسی برای کودکان در دوره‌ی پیش از دبستان

۷۲	چگونگی رشد مهارت‌های حل مسأله در کودکان پیش از دبستان
۷۶	اهداف در دوره‌ی پیش از دبستان
۸۰	محتوا در دوره‌ی پیش از دبستان
۸۲	روش‌های آموزشی (تدریس)، در دوره‌ی پیش از دبستان
۸۶	فعالیت‌های یاددهی - یادگیری در دوره‌ی پیش از دبستان
۸۸	امکانات و تجهیزات در دوره‌ی پیش از دبستان
	زمان اجرای فعالیت‌ها در دوره‌ی پیش از دبستان
۹۱	گروه‌بندی کودکان در دوره‌ی پیش از دبستان
۹۳	مهارت مربیان در تهیه طرح درس برای کودکان در دوره‌ی پیش از دبستان
۹۴	ارزشیابی از کودکان در دوره‌ی پیش از دبستان
۹۷	ویژگی‌های مربیان در دوره‌ی پیش از دبستان
	فصل پنجم: الگوهای آموزشی و دیدگاه صاحب‌نظران درباره دوره‌ی پیش از دبستان
۱۰۲	الگوی آموزشی مونته‌سوری
	الگوی آموزشی والدورف
۱۰۵	الگوی آموزشی رجیو امیلیا
۱۰۶	الگوی آموزشی اسکوپ
۱۰۸	دیدگاه مارتین لوتر
۱۰۸	دیدگاه جان آموس کمینوس
۱۱۱	دیدگاه جان لاک
۱۱۲	دیدگاه ژان ژاک روسو
۱۱۷	دیدگاه پستالوزی
۱۱۸	دیدگاه فردریک و فروبل
۱۲۰	دیدگاه ماریا مونته‌سوری
۱۲۴	- منابع و مآخذ

مقدمه جاب

امروزه انتظارات جوامع مختلف از آثار مثبت و سازنده برنامه‌های دوره‌ی پیش از دبستان افزایش یافته است و از مربیان، برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران این دوره‌ها انتظارات و توقعاتی متفاوتی وجود دارد. انتظار می‌رود که آنان کودکان را برای موفقیت‌های تحصیلی در مدرسه آماده کنند، آنان را افرادی اجتماعی بار بیاورند و برای سازگاری با جوامع فرهنگی و متنوع خود مهیا سازند، به آنان یاد دهند تا بر محرومیت‌های محیطی فائق آیند و سرانجام اینکه استعدادهای عاطفی خود را برای روبه‌رو شدن با موقعیت‌های مختلف و روش حل مسأله به کار گیرند تا انسان‌های خلاق پرورش دهند.

یادگیری و تحول کودک به صورت یک مجموعه و کل انجام می‌گیرد و همه ابعاد رشد با یکدیگر ارتباط دارند و به طور همزمان رخ می‌دهند. بنابراین، هر یک از زمینه‌های تحول به صورت جداگانه رخ نمی‌دهد، بلکه هر کدام بر دیگری اثر می‌گذارد و نیز از دیگری تأثیر می‌پذیرد. به همین دلیل بر تنظیم و طراحی برنامه‌های دوره پیش از دبستان اصول خاصی حاکم است که در این کتاب نیز بسیار مورد توجه قرار گرفته است. در این کتاب به لحاظ اهمیت موضوع و دقت نظر بیشتر مربیان، دست‌اندرکاران و خوانندگان محترم، لازم است به صورت مختصر به این اصول اشاره شود.

- برنامه‌های درسی و فعالیتهای دوره‌ی پیش از دبستان باید با توجه به ویژگی و نیازهای کودکان تنظیم شود و محدوده مشخص و معین داشته باشد.

- برنامه‌های درسی و فعالیت‌های دوره‌ی پیش از دبستان باید از یادگیری و نظم همراه با انعطاف‌پذیری برخوردار باشد.
- برنامه‌های درسی و فعالیت‌های دوره‌ی پیش از دبستان باید بر کل کودک تمرکز داشته باشد تا همه سطوح رشد را در برنامه یکپارچه و هماهنگ سازد. به عبارت بهتر، یک برنامه خوب باید جامع و کامل باشد. و همه ابعاد وجودی کودک را از نظر جسمی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی و خلاقیت و زیباشناختی در بر گیرد.

- برنامه‌های درسی و فعالیت‌های این دوره باید با سطح توانایی‌های کودکان متناسب باشد.

- برنامه‌های درسی و فعالیت‌های دوره‌ی پیش از دبستان باید بازی را محور اساسی کار با کودکان قرار دهد و عملکردهای مختلفی را از این طریق برای آنان میسر سازد.

- برنامه‌های درسی و فعالیت‌های دوره‌ی پیش از دبستان باید به انتخاب‌های شخصی و استقلال کودکان ارزش دهد.

- فعالیت‌های مختلف در برنامه‌ها باید تنوع داشته باشد و در عین حال از فعالیتهای ساده به دشوار حرکت کند.

- و در پایان برنامه‌های درسی و فعالیت‌های این دوره باید با روند توسعه و پیشرفت دانش و مهارت‌ها متناسب باشند.

از آنجائیکه یکی از عواملی که به طور مستقیم بر سطح سواد مردم یک جامعه اثر می‌گذارد کیفیت آموزش و برنامه‌های درسی در نظام آموزشی هر کشور به ویژه آموزش در دوره‌ی پیش از دبستان است. و همچنین نتایج اکثر مطالعات نشان‌دهنده پیوندهای روشنی بین کیفیت برنامه سال‌های اولیه‌ی کودکی و موفقیت تحصیلی بعدی کودکان می‌باشند.