

زندگی
www.ketab.ir
ما

عبدالحق محمد ابراهيم



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	:	سهراب زهی، عبدالخالد، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	:	مهارت‌های زندگی / عبدالخالد سهراب زهی.
مشخصات نشر	:	خراسان رضوی: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۱۴۴ ص.
شابک	:	978-622-263-374-5
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص: ۱۴۳-۱۴۴.
موضوع	:	مهارت‌های زندگی -- ایران -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	:	Life skills -- Study and teaching (Elementary) -- Iran
رده بندی کنگره	:	HQ۲۰۳۹
رده بندی دیویی	:	۶۴۶/۷۰۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۷۵۹۸۰۷۸
وضعیت رکورد	:	فیا



مهارت‌های زندگی
عبدالخالد سهراب زهی
ناشر: انتشارات جالیز
چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه
قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۴۴
قیمت: ۴۵۰۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۳۷۴-۵
طراح جلد: صالح مقدم
صفحه آرائی: زهرا مهدی زاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی
تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۹۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

مقدمه	۱۳
تاریخچه	۱۷
آموزش و پرورش دوره ابتدایی	۱۸
ویژگی های دانش آموزان دوره ابتدایی	۱۹
ویژگی های کودکان سنین ۶ تا ۹ سال	۲۰
برخی نکات کاربردی سن ۶ تا ۹ ساله	۲۲
ویژگی های کودکان سنین ۹ تا ۱۲ سال	۲۲
خصوصیات ذهنی	۲۳
خصوصیات عاطفی	۲۳
خصوصیات اجتماعی	۲۴

فصل اول

آموزش مهارت های زندگی

طراح کرامت و مهارت های زندگی	۲۸
آداب و مهارت های زندگی اسلامی	۲۹
جدول مفاهیم	۲۹
تفاوت های فردی	۳۳
شخصیت و تفاوت های فردی	۳۳
هوش های چند گانه	۳۷

۳۸	فهرست سنجش هوش زبانی ، ویژه دانش آموز
۳۸	هوش منطقی / ریاضی
۳۹	هوش بدنی / حرکتی
۴۰	هوش مکانی / فضایی
۴۰	هوش موسیقایی
۴۱	هوش طبیعت گرا
۴۲	هوش درون فردی - ادراک درونی
۴۳	هوش میان فردی ، درک اجتماعی
۴۳	فهرست سنجش هوش میان فردی ویژه دانش آموز
۴۳	هوش وجود گرایانه - بنیاد گرایانه
۴۵	مثبت اندیشی
۴۵	قوانین دست و پاگیر
۴۷	راستگویی
۴۸	مقایسه و رقابت
۴۹	مهارت های علمی
۴۹	آموزش نگرشهای علمی
۵۲	تفکر نقاد
۵۳	((تبر انتقاد))
۵۵	انتقاد مخرب

با یاد و نام خدای مهربان و با آرزوی تندرستی برای همه ایرانیان و خوانندگان محترم همان‌طور که همه صاحب‌نظران تعلیم و تربیت به نقش کسب مهارت‌های لازم و ضروری برای زندگی در جامعه اهمیت زیادی قائل هستند، بحث تربیت صحیح به میان می‌آید. و اولین نکته‌ای که به ذهن متبادر می‌شود

تربیت است. به نقل از کتاب تربیت چه چیز نیست به نویسندگی دکتر عبدالعظیم کریمی که بیان می‌دارد: «برخی تربیت‌های امروز مسخ کردن انسان‌هاست از نوع فرمیکا ساختن از چوب و اخته کردن گوسفند است، یعنی بر اساس کشیدن برخی رگ‌های روحی، بر اساس شکل تحمیل کردن، قالب ساختن و در قالب ریختن، حال آن که تربیت صحیح اساسش این است که شکل ندهد و در یک قالب خاص نریزد. از این دیدگاه فردی حق ندارد از بیرون و از طریق قالب‌های ساخته و مصلحت خود بافته، درون مایه‌های فطری تربیتی را مطابق با طرح‌های سلیقه‌ای خود شکل دهد. زیرا اصالت انسان مهم‌ترین اصل تربیتی است، ولی طرح‌های تربیتی که از بیرون تهیه می‌شود غالباً با فطرت و نیازهای روان زادی انسان پیوند ندارد.

شهید مطهری به زیبایی و عمق بسیار از زاویه‌ای خاص تمایز بین «تربیت بیرونی» و «تربیت درونی» را مورد بحث قرار داده و اشاره می‌کند که:

تربیت به دو گونه است: یکی بیشتر درباره‌ی «ساختن» صدق می‌کند و در واقع به «صفت» بیشتر صدق می‌کند و آن نوع تربیتی است که در آن جا انسان مانند یک شیء فرض می‌گردد که برای منظور و یا منظورهایی ساخته می‌شود و سازنده و صنعتگر هدف خاص خودش را دارد و از ماده‌ای که می‌خواهد صنعتی بسازد و به عنوان شیء استفاده می‌کند. و این همان تربیت تصنعی و بی‌ریشه و غیر فطری است.

بنابراین تربیت به طور کلی با صنعت فرق دارد که از همین فرق، انسان می‌تواند جهت تربیت را بشناسد. تربیت از نوع صنعت یعنی طرح‌های بیرونی، و شکل دادن‌های بیرونی

عبارت است از ((ساختن)) به این معنی که شئی یا اشیایی را تحت یک نوع پیراستن ها آراستن ها قرار می دهند . ولی تربیت واقعی عبارت است از پرورش دادن ، یعنی استعداد های درونی را که بالقوه در یک شئی موجود است به فعلیت در آوردن و پروردن و از همین جا معلوم می شود که تربیت باید تابع و پیرو فطرت ، یعنی تابع و پیرو طبیعت و سرشت شئی باشد اگر بنا باشد یک شئی شکوفا شود باید کوشش کرد همان استعداد هایی که در آن هست بروز و ظهور کند . همین طور که ملاحظه می شود بین این دو تعریف تشابه ظاهری وجود دارد . در واقع هیچ انسانی حق ندارد استعداد ها و قابلیت های روانی افراد را از طریق روش های بیرونی و تهدید و اجبار آن گونه که خود می خواهد شکل دهد و یا حتی زودتر از موعد مقرر یا دیرتر از آن به شکوفایی برساند .

مگر آن که اقتضای طبیعت فرد و قابلیت فطریش اجازه دهد تا در یک محیط مساعد شکوفا شود

برای عمل کردن این دیدگاه باز هم نقل قولی از ((شهید مطهری)) در این باره می آوریم آن جا که می گوید :

ترس و تهدید و ارعاب ، در انسانها عامل تربیت نیست (تربیت به همان معنی پرورش) یعنی استعداد های هیچ انسانی را از راه ترساندن ، زدن ، ارعاب و تهدید نمی شود پرورش داد . همان طور که یک غنچه را بکشیم تا گل بشود یا نهالی را که به زمین کرده ایم و می خواهیم رشد بکند با دست خودمان بگیریم به زور بکشیم تا رشد بکند . فقط از (راه طبیعی) که احتیاج دارد به قوه ی زمین ، خاک ، آب و هوا ، نور و حرارت (رشد می کند) همان هایی را که احتیاج دارد باید به او بدهیم ، خیلی هم با لطافت و نرمش و ملایمت ، یعنی ((از راه خودش)) تا رشد بکند . بنا براین همه ی آنچه در باره ی جنبه های سلبی تربیت گفتیم نشان می دهد که تا چه اندازه از جنبه های ایجابی تربیت دور افتاده ایم لذا ضرورت دارد بیش از پیش در تمایز یافتگی آنچه که تربیت نیست و ما آن را تربیت پنداشته ایم تلاش کنیم . در این صورت احتمالا به تعریف درستی از تربیت نزدیک خواهیم شد .

همانگونه که معلمان و افراد روشن می دانند تنها هدف آموزش و پرورش صرفا انتقال مفاهیم علمی و دانش به هر شکل نیست ، و علاوه بر آن آموزش مهارت های زندگی اسلامی از اهمیت خاص و ویژه ای برخوردار می باشد ، که در دوران آموزش رسمی به ویژه در مقطع بنیادین و اساس ابتدایی که زیر بنای کسب علم و شخصیت هر فرد می باشد . صورت می پذیرد . بر آن شدم که این کتاب را در سه فصل مهارت های زندگی ، انگیزه و یادگیری و مدرسه ی ما تدوین نمایم تا شاید سهم کوچکی در انتقال آموزش مهارت های زندگی به خوانندگان محترم ، والدین عزیز و همکاران بزرگوارم داشته باشم . در ابتدای کتاب تاریخچه ای از آموزش و پرورش ابتدایی و موضوع بسیار مهم و حیاتی شناخت دقیق فراگیران دوره ابتدایی که لازمه آموزش و نیاز اساسی معلمان و حتی والدین است مطرح نمودم . امید است مفید واقع گردد و با مطالعه دقیق این اثر نظرات و پیشنهادات و انتقادات خویش را ارائه کنید تا در بهبود کارهای بعدی یاریگر ما باشید .